



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
PEMBELAJARAN ANAK BERBAKAT	8620202352	Pendidikan	T=1	P=1	ECTS=3.18	3	18 Januari 2025																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																				
	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.; Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.			Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																									
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																								
	CPL-10	Memfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																									
	CPMK - 1	Menerapkan keilmuan pendidikan khusus berbasis teknologi dan kearifan lokal dengan mengedepankan pendidikan inklusif																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">CPMK</td> <td style="width: 33%;">CPL-5</td> <td style="width: 33%;">CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>		CPMK	CPL-5	CPL-10	CPMK-1	✓	✓																																																	
	CPMK	CPL-5	CPL-10																																																							
	CPMK-1	✓	✓																																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																							
CPMK	Minggu Ke																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																										
CPMK-1																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pembelajaran anak berbakat merupakan mata kuliah yang mengkaji dan merancang pembelajaran melalui perspektif taksonomi Bloom dan teori multiple intelligence Gardner. Memastikan penguasaan konsep dan hakikat anak berbakat akan meningkatkan kapabilitas di bidang akademik, kreativitas, musik, seni, budaya, dan kepemimpinan anak berbakat menjadi hal yang sangat penting. Mempelajari bagaimana strategi berdeferensiasi pembelajaran anak berbakat dapat ditingkatkan melalui praktik dan analisis jurnal ilmiah. Pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, strategi mengajar anak berbakat menggunakan model inquiry dan mnemonics, eksperimen secara virtual, strategi manipulative, pemecahan masalah, dan menggunakan assistive teknologi di kelas inklusif. Membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan kurikulum dan model pembelajaran bagi anak berbakat untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan melalui program bimbingan konseling di kelas inklusif.																																																									
Pustaka	Utama :																																																									
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ashmen, Andrian dan Elkins.John. 1994. Educating Children With Special Needs. New York: Prentice Hall 2. Clark, Barbara. 1983. Growing Up Gifted, Secon. Ed 3. Cullatta, Richard A et al. 2003. Fundamentals of Special Education, What Every teacher Need to Know. New Jersey : Pearson Education 4. Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality.United State of America: Sage Publications, Inc 5. Heward, W. L. 2009. Exceptional children: An introduction to special education (9th ed.) 6. Holwey, Aimee., Craig B., Pendarvis, Edwina D. 1986. Teaching Gifted Children: Principle and Strategies. Boston: Little, Brown an Company 7. Ichrom, M.Sholeh Y.A. 1996. Identifikasi dan Pendidikan Dini Anak Berbakat, Jakarta: Depdikbud. 8. Maker, C. J. 1993. Creativity, intelligence, and problem solving: A definition and design for cross-cultural research and measurement related to giftedness Gifted Education International, 9 (2), 68 – 9. . 10. Munandar, Utami . 1995. Mengembangkan Kreativitas Anak Berbakat, Jakarta: Depdikbud. 11. . Sisk, Dorothy. 1987. Kreative Teaching of the Gifted. USA: McGraw-Hill 12. . Semiawan, Conny. 1996. Perspektif Pendidikan Anak Berbakat, Jakarta: Depdikbud. 13. . Slavin, R. E. 2009. Educational psychology: Theory and practice. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc 14. . Stepanek, Jennifer. 1999. Meeting the needs of gifted students: differentiating mathematics and science instruction in the inclusive classroom. Northwest Regional Educational Laboratory 15. . Vosburg, G.M & Fiedler, E.D. 2011. Challenging gifted students. Education Committee Michigan Association for Gifted Children 16. . Kelly R, Bobke.1997.Multiple intelligences and gifted education.University of Lethbridge Research Repository OPUS.https://opus.uleth.ca 																																																									
	Pendukung :																																																									
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pembelajaran anak berbakat dan kontrak perkuliahan	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pembelajaran anak berbakat	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat</p> <p>2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP</p> <p>3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP</p> <p>4.1: menyebut dan menjelaskan 1 CP</p> <p>5.0: tidak menjawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ekspositori 2 X 50		<p>Materi: Materi 1</p> <p>Pustaka: <i>Ashmen, Andrian dan Elkins.John. 1994. Educating Children With Special Needs. New York: Prentice Hall</i></p>	3%
2	Memahami hakikat Keberbakatan Memahami ruang lingkup Pembelajaran Anak Berbakat	<p>1. Mendiskripsikan hakikat keberbakatan</p> <p>2.Menguraikan ruang lingkup Pembelajaran Anak Berbakat</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: tulisan mendekati sama, dan menguraikan hakikat keberbakatan dan ruang lingkup pembelajaran anak berbakat secara benar.</p> <p>2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</p> <p>3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar.</p> <p>4.1: tulisan secara umu tidak menjawab perintah.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifik Kolaboratif Inquiri 2 X 50		<p>Materi: Materi 2</p> <p>Pustaka: <i>Ashmen, Andrian dan Elkins.John. 1994. Educating Children With Special Needs. New York: Prentice Hall</i></p>	2%
3	Mendiskripsikan definisi anak berbakat	Merumuskan konsep anak berbakat dari berbagai ahli dan referensi	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: tulisan mendekati sama, dan menguraikan definisi anak berbakat secara benar.</p> <p>2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</p> <p>3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar.</p> <p>4.1: tulisan secara umu tidak menjawab perintah.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Saintifik resitasi 2 X 50		<p>Materi: Materi 3</p> <p>Pustaka: <i>Clark, Barbara. 1983. Growing Up Gifted, Secon. Ed</i></p>	2%
4	Mengidentifikasi karakteristik Anak Berbakat	Menunjukkan karakteristik anak berbakat dan penjaringan anak berbakat berdasarkan teori Gardner	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: benar isi dan penempatannya;</p> <p>2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi</p> <p>3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar penempatan</p> <p>4.1: sebagaian benar dan salah penempatan ATAU benar pnempatan dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifik inquiri 2 X 50		<p>Materi: Materi 4</p> <p>Pustaka: <i>Cullatta, Richard A et al. 2003. Fundamentals of Special Education, What Every teacher Need to Know. New Jersey : Pearson Education</i></p>	2%

5	Menerapkan level taksonomi Bloom bagi Anak Berbakat	Merumuskan level taksonomi Bloom untuk anak berbakat	Kriteria: 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 150 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, maksimal 150 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 100 kata, 4.1: isi salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Saintifik Humanistik 2 X 50		Materi: Materi 5 Pustaka: Cullatta, Richard A et al. 2003. <i>Fundamentals of Special Education, What Every teacher Need to Know. New Jersey : Pearson Education</i>	2%
6	Mendeskripsikan prinsip-prinsip mengajar anak berbakat	Menunjukkan prinsip-prinsip mengajar anak berbakat menggunakan teori Multiple Intelligencia Gardner	Kriteria: 1.4: menyebut lengkap dan menjelaskan benar 2.3: menyebut tidak lengkap dan menjelaskan benar 3.2: menyebut sebagian dan menjelaskan benar 4.1: menyebut sebagian dan menjelaskan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik discovery 2 X 50		Materi: Materi 6 Pustaka: Gargiulo, Richard M. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality. United State of America: Sage Publications, Inc</i>	2%
7	· Membagikan pembelajaran bagi anak berbakat menggunakan perspektif Taksonomi Bloom dan Multiple Intelligencia Howard Gardner	1. Menyusun bagan mengajar pembelajaran anak berbakat perspektif taksonomi Bloom 2. Menyajikan bagan prinsip pembelajaran Howard Gardner dalam poster	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidakmepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik Kolobotatif 2 X 50		Materi: Materi 7 Pustaka: Heward, W. L. 2009. <i>Exceptional children: An introduction to special education (9th ed.)</i>	2%
8	pertemuan 1-7	pertemuan 1-7	Kriteria: Betul 8 : 100 Betul 7 : 90 Betul 6 : 80 Betul 5 : 70 Betul 4 : 60 Betul 3 : 50 Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 X 50		Materi: Materi 1-7 Pustaka: Heward, W. L. 2009. <i>Exceptional children: An introduction to special education (9th ed.)</i>	10%
9	Menganalisis strategi pembelajaran anak berbakat	· Memaparkan strategi pembelajaran anak berbakat	Kriteria: 1.4: menyebut 2 bidang dan menjelaskan dengan benar. 2.3: menyebut 2 bidang, dan menjelaskan ada yang salah. 3.2: menyebut 2 bidang, menjelaskan salah semua 4.1: menyebut salah dan menjelaskan salah. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Studi kasus, refleksi 2 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Gargiulo, Richard M. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality. United State of America: Sage Publications, Inc</i>	5%

10	Menerapkan dasar dan prinsip kurikulum berdiferensiasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun perencanaan program pembelajaran anak berbakat 2. Menganalisis Peranan model dan taksonomi dalam perencanaan kurikulum 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: benar sesuai eoretis dan empiris, 2.3: teoretis benar, empiris sebagian salah; ATAU teoretis sebagian salah, empiris benar, 3.2: teoretis sebagian salah, dan empiris sebagian salah 4.1: teoretis salah, empiris salah <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	SaintifikKolaboratif 2 X 50		<p>Materi: Materi 10 Pustaka: Cullatta, Richard A et al. 2003. <i>Fundamentals of Special Education, What Every teacher Need to Know.</i> New Jersey : Pearson Education</p>	5%
11	Menerapkan aktifitas berdiferensiasi bagi anak berbakat menggunakan taksonomi Bloom atau model Williams	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dasar-dasar aktivitas berdeferensiasi untuk anak berbakat 2. Menganalisis aktivitas berdeferensiasi bagi anak berbakat menggunakan model Williams 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Saintifikdiskusi 2 X 50		<p>Materi: Materi 11 Pustaka: Heward, W. L. 2009. <i>Exceptional children: An introduction to special education (9th ed.)</i></p>	10%
12	Menerapkan strategi pembelajaran anak berbakat di kelas inklusi	Menerapkan strategi pembelajaran anak berbakat di kelas inklusi	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	SaintifikKolaboratif 2 X 50		<p>Materi: Materi 12 Pustaka: Heward, W. L. 2009. <i>Exceptional children: An introduction to special education (9th ed.)</i></p>	10%
13	Menerapkan strategi diferensiasi aktivitas sesuai isi dan materi bagi anak berbakat di kelas inklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dasar-dasar diferensiasi isi materi 2. Menganalisis komponen kunci kurikulum bagi anak berbakat 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Saintifikdiskusiinquiry 2 X 50		<p>Materi: Materi 13 Pustaka: Ichrom, M. Sholeh Y.A. 1996. <i>Identifikasi dan Pendidikan Dini Anak Berbakat.</i> Jakarta: Depdikbud.</p>	10%
14	Menerapkan strategi diferensiasi isi materi dan proses berdasar multiple intellegencia bagi anak berbakat di kelas inklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dasar-dasar diferensiasi isi materi dan proses 2. Menganalisis komponen kunci kurikulum berdasar multiple intellengencia anak berbakat 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	siantifikHumanistikDiskusi 2 X 50		<p>Materi: Materi 14 Pustaka: Maker, C. J. 1993. <i>Creativity, intelligence, and problem solving: A definition and design for cross-cultural research and measurement related to giftedness</i> <i>Gifted Education International</i>, 9 (2), 68 –</p>	10%

15	Mengkritik dasar-dasar bimbingan konseling bagi anak berbakat	· Menjelaskan dasar-dasar bimbingan konseling anak berbakat	Kriteria: 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 150 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, maksimal 150 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 100 kata, 4.1: isi salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Humanistikdiscovery 2 X 50		Materi: Materi 15 Pustaka: Munandar, Utami . 1995. <i>Mengembangkan Kreativitas Anak Berbakat</i> , Jakarta: Depdikbud.	10%
16	UAS	UAS	Kriteria: 10 soal dengan bobot masing-masing 5-10 Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: Materi 1 sampai akhir Pustaka: Munandar, Utami . 1995. <i>Mengembangkan Kreativitas Anak Berbakat</i> , Jakarta: Depdikbud.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	13%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Penilaian Portofolio	4.5%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur,
M.Pd.
NIDN 0014109202

VALID