



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ortopedagogik Atn	8620203164		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	19 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Dr. H. Pamuji, M.Kes.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Orped anak tunagrahita membekali mahasiswa agar mampu memahami, mengkaji, mendalami, memiliki pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan keilmuan dasar pendidikan bagi anak tunagrahita: konsep dasar, meliputi: pengertian, definisi, peristilahan, klasifikasi, karakteristik, penyebab dan pencegahan, deteksi dan asesmen, pendidikan dan pengajaran, pengembangan kurikulum dan perencanaan program pembelajaran membaca, menulis, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial dan program pembelajaran individual anak tunagrahita serta usaha penyaluran kerja tunagrahita dewasa.						
	Pustaka						
	Utama : 1. Ati, R., Kemis. 2013. Pendidikan Anak Tunagrahita. Jakarta: Luxima 2. Amin, M. 1996. Ortopedagogik Anak Tunagrahita . Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Dirjend. Dikti, Depdikbud 3. Delphie, B. 2006. Pembelajaran Anak Tunagrahita. Bandung: PT. Refika Aditama. 4. Depdikbud. 1997. Bimbingan Kerja Tunagrahita Dewasa . Jakarta: Depdikbud 5. Mumpuniarti. 2007. Pendekatan Pembelajaran Bagi Anak Hambatan Mental. Yogyakarta: Kanwa Publisher 6. Somantri, S. 2006. Psikologi Anak Luar Biasa . Jakarta: PT. Refika Aditama.						
Pendukung : 							
Dosen Pengampu	WAHYUDI HARTONO Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1				2 X 50			0%

2	Memahami dan mengetahui tentang konsep dasar anak tunagrahita: pengertian, definisi, peristilahan, klasifikasi, karakteristik, penyebab anak tunagrahita	<p>1. Menjelaskan pengertian anak tuna grahita ringan, sedang dan berat. Membedakan pengertian dan definisi anak tuna grahita ringan, sedang dan berat. Menjelaskan karakteristik anak tunagrahita ringan, sedang dan berat. . Menjelaskan pengertian anak tuna grahita ringan, sedang dan berat.</p> <p>2. Membedakan pengertian dan definisi anak tuna grahita ringan, sedang dan berat.</p> <p>3. Menjelaskan karakteristik anak tunagrahita ringan, sedang dan berat,</p> <p>4. Mendiskusikan klasifikasi anak tunagrahita ringan, sedang dan berat menurut para ahli.</p> <p>5. Mendiskusikan penyebab anak tunagrahita</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 5, jika jawaban betul semua</p> <p>2. Skor 4 jika 4 jawaban yang betul</p> <p>3. Skor 3 jika 3 jawaban yang betul</p> <p>4. Skor 2 jika 2 jawaban yang betul</p> <p>5. Skor 1 jika 1 jawaban yang betul</p>	ceramahannya jawabpemberian tugasdiskusi 2 X 50			0%
---	--	--	--	---	--	--	----

3	Memahami dan mengetahui tentang konsep dasar anak tunagrahita: pengertian, definisi, peristilahan, klasifikasi, karakteristik, penyebab anak tunagrahita	<p>1. Menjelaskan pengertian anak tuna grahita ringan, sedang dan berat. Membedakan pengertian dan definisi anak tuna grahita ringan, sedang dan berat. Menjelaskan karakteristik anak tunagrahita ringan, sedang dan berat. . Menjelaskan pengertian anak tuna grahita ringan, sedang dan berat.</p> <p>2. Membedakan pengertian dan definisi anak tuna grahita ringan, sedang dan berat.</p> <p>3. Menjelaskan karakteristik anak tunagrahita ringan, sedang dan berat,</p> <p>4. Mendiskusikan klasifikasi anak tunagrahita ringan, sedang dan berat menurut para ahli.</p> <p>5. Mendiskusikan penyebab anak tunagrahita</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 5, jika jawaban betul semua</p> <p>2. Skor 4 jika 4 jawaban yang betul</p> <p>3. Skor 3 jika 3 jawaban yang betul</p> <p>4. Skor 2 jika 2 jawaban yang betul</p> <p>5. Skor 1 jika 1 jawaban yang betul</p>	ceramahannya jawabpemberian tugasdiskusi 2 X 50			0%
---	--	--	--	---	--	--	----

4	Mengetahui dan memahami deteksi dan asesmen, anak tunagrahita ringan, sedang, berat	Menjelaskan deteksi dan asesmen anak tunagrahita ringan Mendiskusikan identifikasi dan asesmen anak tunagrahita sedang dan berat	Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	pemberian tugas tanya jawab diskusi 2 X 50			0%
---	---	--	--	---	--	--	----

5	Mengetahui dan memahami deteksi dan asesmen, anak tunagrahita ringan, sedang, berat	Menjelaskan deteksi dan asesmen anak tunagrahita ringan Mendiskusikan identifikasi dan asesmen anak tunagrahita sedang dan berat	Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	pemberian tugas tanya jawab diskusi 2 X 50		0%
---	---	--	--	---	--	----

6	Mengetahui dan memahami pendidikan dan pengajaran serta pengembangan kurikulum anak tunagrahita	Mendiskusikan pendidikan dan pengajaran anak tunagrahita Menjelaskan pengembangan kurikulum anak tunagrahita	Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Pemberian tugas dan diskusi 2 X 50		0%
---	---	---	--	---------------------------------------	--	----

7	Mengetahui dan memahami pendidikan dan pengajaran serta pengembangan kurikulum anak tunagrahita	Mendiskusikan pendidikan dan pengajaran anak tunagrahita Menjelaskan pengembangan kurikulum anak tunagrahita	Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurangan pemahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Pemberian tugas dan diskusi 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER			2 X 50			0%
9	Memahami dan mendeskripsikan perencanaan program pembelajaran membaca, menulis dan matematika	Menjelaskan rencana program pembelajaran membaca, menulis dan matematika Membuat program pembelajaran membaca, menulis dan matematika	Kriteria: 1. Nilai 4 jika program pembelajaran lengkap 2. Nilai 3 jika program pembelajaran cukup lengkap 3. Nilai 2 jika program pembelajaran tidak lengkap	ceramah, pemberian tugas, tanya jawab 2 X 50			0%

10	Memahami dan mendeskripsikan perencanaan program pembelajaran membaca, menulis dan matematika	Menjelaskan rencana program pembelajaran membaca, menulis dan matematika Membuat program pembelajaran membaca, menulis dan matematika	Kriteria: 1. Nilai 4 jika program pembelajaran lengkap 2. Nilai 3 jika program pembelajaran cukup lengkap 3. Nilai 2 jika program pembelajaran tidak lengkap	ceramah, pemberian tugas, tanya jawab 2 X 50			0%
11	Memahami dan mendeskripsikan perencanaan program pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial	Menjelaskan rencana program pembelajaran IPA dan IPS Membuat program pembelajaran IPA dan IPS	Kriteria: 1. Nilai 4 jika program pembelajaran lengkap 2. Nilai 3 jika program pembelajaran cukup lengkap 3. Nilai 2 jika program pembelajaran tidak lengkap	pemberian tugas, tanya jawab 2 X 50			0%
12	Memahami dan mendeskripsikan perencanaan program pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial	Menjelaskan rencana program pembelajaran IPA dan IPS Membuat program pembelajaran IPA dan IPS	Kriteria: 1. Nilai 4 jika program pembelajaran lengkap 2. Nilai 3 jika program pembelajaran cukup lengkap 3. Nilai 2 jika program pembelajaran tidak lengkap	pemberian tugas, tanya jawab 2 X 50			0%
13	Memahami dan mendeskripsikan program pembelajaran individual anak tunagrahita ringan dan sedang	Mendiskusikan dan mendeskripsikan program pembelajaran individual anak tunagrahita ringan dan sedang	Kriteria: 1. Nilai 4 jika program pembelajaran lengkap 2. Nilai 3 jika program pembelajaran cukup lengkap 3. Nilai 2 jika program pembelajaran tidak lengkap	diskusi dan pemberian tugas 2 X 50			0%
14	Memahami dan mendeskripsikan program pembelajaran individual anak tunagrahita ringan dan sedang serta usaha penyaluran kerja tunagrahita dewasa	Mendiskusikan dan mendeskripsikan program pembelajaran individual anak tunagrahita serta usaha penyaluran kerja tunagrahita dewasa	Kriteria: 1. Nilai 4 jika program pembelajaran lengkap 2. Nilai 3 jika program pembelajaran cukup lengkap 3. Nilai 2 jika program pembelajaran tidak lengkap	ceramah, pemberian tugas, diskusi 2 X 50			0%
15	Memahami dan mendeskripsikan program pembelajaran individual anak tunagrahita ringan dan sedang serta usaha penyaluran kerja tunagrahita dewasa	Mendiskusikan dan mendeskripsikan program pembelajaran individual anak tunagrahita serta usaha penyaluran kerja tunagrahita dewasa	Kriteria: 1. Nilai 4 jika program pembelajaran lengkap 2. Nilai 3 jika program pembelajaran cukup lengkap 3. Nilai 2 jika program pembelajaran tidak lengkap	ceramah, pemberian tugas, diskusi 2 X 50			0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.