

		<p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa</b></p>										<b>Kode Dokumen</b>																				
<p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>																																
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>		<b>Rumpun MK</b>				<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																				
Ortopedagogik Anak Tunanetra		8620202159						T=2	P=0	ECTS=3.18	5	8 Januari 2026																				
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>				<b>Koordinator RMK</b>				<b>Koordinator Program Studi</b>																						
										KHOFIDOTUR ROFIAH																						
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																															
	Matrik CPL - CPMK																															
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																															
	CPMK	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Minggu Ke</div> <table border="1" style="margin-left: 10px;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> </div>															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji dan diskusi tentang layanan khusus, kompensatoris, mengurangi hambatan, meluruskan, memberikan solusi secara khusus kepada pembelajaran bagi anak Tunanetra, meliputi materi khusus, metode khusus, media khusus dan karakteristik serta penilaian pembelajaran Tunanetra. Pengalaman belajar: Tatapmuka/ceramah, Tanya jawab diskusi dalam kelas, tugas aplikasi komputer dan interenet, dalam pengayaan menguasai Braille, Penyajian makalah di kelas, dan laporan aplikasi komputer-E-learning, Melalui Daring dan Luring. Evaluasi belajar Akhir: Prestasi mahasiswa diukur dengan keaktifan dim kelas, proses dan hasil penyajian makalah, laporan aplikasi komputer dan e-learning. UTS dan UAS.																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																															
	1. Tiagarajan, S dan Sinifasan P. 2018 Teacher Collage for Special Education. Indiana Publiser, New Jersey. 2. Murtadlo 2019 Ortopedagogik Anak Tunanetra (UNESA PRESS) Surabaya.																															
	<b>Pendukung :</b>																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.																															
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																									
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																									
1	Pengertian, Ruang Lingkup, Materi, Media, Metode Pembelajaran Ke Khusus Anak Tunanetra, mahasiswa dapat menjelaskan pengertian ortopedagogik tunanetramahasiswa dapat mengajar anak tunanetra menganalisis ruang lingkup anak tunanetra menyebutkan prinsip-prinsip metodologi pembelajaran anak tunanetra.	1.jelaskan teori ortopedagogik. 2.simulasi, demonstrasi mengajar ank tunanetra. 3.analisis ruang lingkup karakteristik anak tunanetra. 4.menghafalkan prinsip-prinsip metodologi pembelajaran anak tunanetra.	<b>Kriteria:</b> 1.a. sangat baik 2.b. baik 3.c. cukup 4.d. kurang 5.e. kurang sekali	Daring, ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%																									
2	Pembelajaran Awal Tulisan Braille Pemula bagi anak tunanetra.dapat mengajarkan tulisan braille.mengajarkan tanda baca braille.membuat kalimat tulisan braille.	1.hafal huruf braille A - Z 2.hafal tanda baca braille 3.dapat menulis kalimat dengan huruf braille	<b>Kriteria:</b> Seperti di atas.	daringluringpresentasinya jawabdiskusi 2 X 50			0%																									
3	LANJUTAN PERTEMUAN KE-2			2 X 50			0%																									

4	Cara dan Teknik Pembelajaran Orientasi Mobilitas.mengetahui orientasi mobilitas.dapat mengajarkan orientasi mobilitas awal pada anak tunanetra.dapat menilai orientasi mobilitas pada anak tunanetra.	mengerti teknik orientasi mobilitas.terampil mengajarkan orientasi mobilitas.	Kriteria: Seperti Di Atas	daringluringpemberian tugas tanya jawab diskusi 2 X 50			0%
5	LANJUTAN PERTEMUAN KE-4			2 X 50			0%
6	Masalah Sosial dan Komunikasi anak Tunanetra.menjelaskan komunikasi anak tunanetra dan memperbaikinyadapat menjelaskan hubungan sosial secara horizontal dan vertikal serta pemecahan masalahnya	menjelaskan komunikasi prinsip dan ruang lingkupnyamenyebutkan hubungan sosial secara horizontal dan vertikal	Kriteria: Seperti Di Atas	daringluringpresentasimakalahdiskusi 2 X 50			0%
7	LANJUTAN PERTEMUAN 6			2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER			2 X 50			0%
9	Manajemen Layanan Pendidikan bagi Anak Tunanetra.dapat menjelaskan jenis-jenis layanan pendidikan anak tunanetra.	menjelaskan integrasi, segregasi, dan inklusi.asrama dan keluarga.	Kriteria: Seperti Di Atas	daring, luring, diskusi, presentasi 2 X 50			0%
10	Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran bagi Anak Tunanetra.dapat menganalisis jenis kurikulum anak tunanetra; duplikasi,adaptif, substitusi dan omisi.	membedakan duplikasi, adaptif, substitusi, omisi dan modifikasi.	Kriteria: Seperti Di Atas	daring, luring, presentasi, webinar. 2 X 50			0%
11	Materi, Metode dan Cara Penilaian dalam Pembelajaran IPSdapat menjelaskan layanan pembelajaran khusus IPS.	menjelaskan materi, metode, media, bahan ajar bidang IPS bagi anak tunanetra.	Kriteria: Seperti Di Atas	daring, luring, webinar, presentasi. 2 X 50			0%
12	Materi, Metode dan Cara Penilaian dalam Pembelajaran IPA.dapat menjelaskan layanan pembelajaran khusus IPA	menjelaskan materi, metode, media, bahan ajar bidang IPA bagi anak tunanetra.	Kriteria: Seperti Di Atas	daring, luring, presentasi, diskusi. 2 X 50			0%
13	Materi, Metode dan Cara Penilaian dalam Pembelajaran Matematika.dapat menjelaskan layanan pembelajaran khusus matematika.	menjelaskan materi, metode, media, bahan ajar bidang Matematika bagi anak tunanetra.	Kriteria: Seperti Di Atas	daring, webinar, diskusi, presentasi. 2 X 50			0%
14	Materi, Metode dan Cara Penilaian dalam Pembelajaran Agama.dapat menjelaskan layanan pembelajaran khusus Agama	menjelaskan materi, metode, media, bahan ajar bidang Agama bagi anak tunanetra.	Kriteria: Seperti Di Atas	daring, webinar, presentasi, diskusi 2 X 50			0%
15	Materi, Metode dan Cara Penilaian dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan Adaptif.dapat menjelaskan layanan pembelajaran khusus Pendidikan Jasmani dan Olahraga	menjelaskan materi, metode, dan media bidang Pendidikan Jasmani dan Olahraga bagi anak tunanetra.	Kriteria: Seperti Di Atas	daring, webinar, observasi 2 X 50			0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER			2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.