



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Ortopedagogik Anak Tunagrahita	8620202158		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	10 Maret 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. H. Pamuji, M.Kes.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Ortopedagogik anak tunagrahita membekali mahasiswa agar mampu memahami, mengkaji, mendalami, memiliki pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan keilmuan dasar pendidikan bagi anak tunagrahita: konsep dasar, meliputi: pengertian, definisi, peristilahan, klasifikasi, karakteristik, dan perkembangan fisik, psikis, sosial tunagrahita, layanan yang diberikan antara lain: terapi okupasi, terapi bermain, bina diri, pembinaan karir dan penempatan kerja tunagrahita dewasa. Perkuliahan dilaksanakan melalui pembelajaran daring,, project based learning, diskusi dan presentasi.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amin M 1995. Ortopedagogik Anak Tunagrahita . Jakarta: Proyek Dikti Depdikbud. 2. Astaty, 1995. Terapi okupasi Bermain dan Musik . Jakarta: Proyek Dikti Depdikbud 3. Depdikbud. 1995. Pembinaan Karir Tunagrahita Dewasa . Jakarta: Proyek Dikti Depdikbud 4. Depdikbud. 1990. Cara Mengaktifkan Anak Bermain. Jakarta: Depdikbud 5. Darlene, M. 2000. Life Skills Activities For Secondary Students with Special Needs. John Wiley & Sons, Inc 6. Hallahan dan Kauffman 1986. Exceptional Children Introduction to Exceptional Children. Prentice Hall New York 7. Mahmudah, S. Sujarwanto.2008. Terapi Okupasi Untuk Anak Tunagrahita dan Tunadaksa . Surabaya: Unipres 8. Suhaeri, E 2005. Pendekatan Pembelajaran Anak Tunagrahita .Bandung:Dikgutenit 9. Sujarwanto, 2005. Terapi Okupasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas 10. Thomson, J. 2010. Memahami Anak Berkebutuhan Khusus. Terjemahan. Oleh: Widayati, E. Jakarta: Penerbit Erlangga. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami dan mengetahui tentang konsep dasar anak tunagrahita: pengertian, definisi, peristilahan, klasifikasi, karakteristik, anak tunagrahita	Menjelaskan pengertian anak tuna grahita ringan, sedang dan berat. Membedakan definisi dan peristilahan anak tunagrahita ringan, sedang dan berat menurut para ahli. .	Kriteria: Nilai 4, jika jawaban betul semua Nilai 3, jika jawaban betul sebagian Nilai 2, jika jawaban hanya satu yg betul Nilai 1, jika jawaban salah semua	Tanya jawab dan penugasan 2 X 50			0%
2	Memahami dan mengetahui konsep dasar tunagrahita: pengertian, definisi, peristilahan, klasifikasi, karakteristik, anak tunagrahita	Mendiskusikan klasifikasi anak tunagrahita ringan, sedang dan berat menurut para ahli.	Kriteria: 1. nilai 4 jika jawaban betul semua 2. nilai 3 jika 3 jawaban yang betul 3. nilai 2 jika 2 jawaban yang betul 4. nilai 1 jika 1 jawaban yang betul	ceramah tanya jawab pemberian tugas diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami dan mengetahui tentang konsep dasar anak tunagrahita: pengertian, definisi, peristilahan, klasifikasi, karakteristik anak tunagrahita Mendiskusikan anak karakteristik tunagrahita ringan, sedang dan berat	Mendiskusikan anak karakteristik tunagrahita ringan, sedang dan berat	Kriteria: 1. nilai 4 jika jawaban betul semua nilai 3 jika 3 jawaban betul 2. nilai 2 jika 2 jawaban betul 3. nilai 1 jika jawaban salah semua	Project based learning diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%

4	Mengetahui dan memahami perkembangan fisik, psikis dan soaial anak tunagrahita ringan, sedang, berat	Mendiskusikan perkembangan fisik, psikis dan sosial anak tunagrahita ringan Mendiskusikan perkembangan fisik, psikis dan sosial anak tunagrahita sedang Mendiskusikan perkembangan fisik, psikis dan sosial anak tunagrahita berat	Kriteria: 1.4 2.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6.Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8.Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Project based learningtanya jawab diskusi dan presentasi 2 X 50		0%
---	--	--	---	--	--	----

5	Mengetahui dan memahami perkembangan fisik, psikis dan soaial anak tunagrahita ringan, sedang, berat	Mendiskusikan perkembangan fisik, psikis dan sosial anak tunagrahita ringan Mendiskusikan perkembangan fisik, psikis dan sosial anak tunagrahita sedang Mendiskusikan perkembangan fisik, psikis dan sosial anak tunagrahita berat	Kriteria: 1.4 2.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6.Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8.Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Project based learningDiskusi dan presentasi tanya jawab 2 X 50		0%
---	--	--	---	---	--	----

6	Mengetahui dan memahami konsep dasar terapi okupasi tunagrahita :pengertian, dasar, tujuan, dan prinsip-prinsip	Mendeskrripsikan konsep dasar terapi okupasi meliputi pengertian, dasar tujuan dan prinsip-prinsip	Kriteria: 1.4 2.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4.Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar,mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6.Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8.Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kekurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Project based learning dan diskusi serta tanya jawab 2 X 50		0%
---	---	--	---	--	--	----

7	Mengetahui dan memahami jenis-jenis, peranan, pelaksanaan dan materi terapi okupasi	Mendiskusikan jenis-jenis, peranan, pelaksanaan dan materi terapi okupasi	Kriteria: 1.4 2. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban kepada penanya benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 3.3 4. Presentasi dilakukan dengan runtut dengan intonasi dan penekanan yang sesuai, namun kurang dalam beberapa pemahaman konsep, berbantuan media ppt sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 5.2 6. Presentasi dilakukan, kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap beberapa konsep, berbantuan media ppt namun tidak sesuai kriteria media, jawaban dari penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan 7.1 8. Presentasi dilakukan, namun kurang runtut dan/atau menunjukkan kurang pahaman terhadap banyak konsep, tidak berbantuan media ppt, jawaban dari penanya tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Project based learning, diskusi dan presentasi 2 X 50		0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER			2 X 50		0%
9	Mengetahui dan memahami konsep dasar terapi bermain tunagrahita :pengertian, teori-teori yg mendasari, dan perkembangan bermain	Menjelaskan konsep dasar terapi bermain tunagrahita meliputi pengertian, teori yg mendasari menurut para ahli Mendiskusikan perkembangan bermain sesuai perkembangan anak tunagrahita	Kriteria: 1. Nilai 4 jika jawaban betul semua 2. Nilai 3 jika dapat menjawab 2 soal 3. Nilai 2 jika dapat menjawab satu soal	Pemberian tugas, tanya jawab. 2 X 50		0%

10	Mengetahui dan memahami klasifikasi, nilai-nilai dan materi terapi bermain	Menjelaskan klasifikasi terapi bermain Mendiskusikan nilai-nilai terapi bermain Memilih materi terapi bermain	Kriteria: 1. Nilai 4 jika jawaban betul semua 2. Nilai 3 jika jawaban sebagian betul 3. Nilai 1 jika jawaban salah	ceramah, pemberian tugas, tanya jawab 2 X 50		0%
11	Mengetahui dan memahami konsep dasar bina diri : pengertian, pendekatan, prinsip-prinsip	Menjelaskan pengertian, pendekatan bina diri Mendeskripsikan prinsip-prinsip bina diri mendiskusikan penerapan prinsip dan pendekatan bina diri pada anak tunagrahita	Kriteria: 1. Nilai 4 jika jawaban betul semua 2. Nilai 3 jika dua jawaban betul 3. Nilai 2 jika satu jawaban betul	pemberian tugas, tanya jawab dan diskusi 2 X 50		0%
12	Memahami langkah-langkah analisa tugas dan mengimplementasikan kegiatan sehari-hari pada anak tunagrahita	Menerapkan langkah-langkah analisa tugas dalam kegiatan sehari-hari anak tunagrahita	Kriteria: 1. Nilai 4 jika program bina diri lengkap 2. Nilai 3 jika program bina diri cukup lengkap 3. Nilai 2 jika program bina diri tidak lengkap	pemberian tugas, tanya jawab, diskusi 2 X 50		0%
13	Memahami dan menerapkan program bina diri anak tunagrahita ringan dan sedang	Membuat program bina diri anak tunagrahita ringan dan sedang	Kriteria: 1. Nilai 4 jika program binadiri lengkap 2. Nilai 3 jika program binadiri kurang lengkap 3. Nilai 2 jika program binadiri tidak lengkap	diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas 2 X 50		0%
14	Memahami dan menerapkan program bina diri anak tunagrahita ringan dan sedang	Melaksanakan program bina diri anak tunagrahita ringan dan sedang	Kriteria: 1. Nilai 4 jika pelaksanaan program sesuai dengan lembar penilaian 2. Nilai 3 jika pelaksanaan program kurang sesuai dengan lembar penilaian 3. Nilai 2 jika pelaksanaan program tidak sesuai dengan lembar penilaian	Pemberian tugas, refleksi 2 X 50		0%
15	Memahami dan mengetahui pembinaan karir dan penempatan kerja tunagrahita dewasa	Menganalisis pembinaan karir dan penempatan kerja tunagrahita dewasa	Kriteria: 1. Nilai 4 jika dalam diskusi aktif 2. Nilai 3 jika dalam diskusi cukup aktif 3. Nilai 1 jika dalam diskusi tidak aktif	diskusi, tanya jawab pemberian tugas, 2 X 50		0%
16	Memahami dan mengetahui pembinaan karir dan penempatan kerja tunagrahita dewasa	Menganalisis pembinaan karir dan penempatan kerja tunagrahita dewasa	Kriteria: nilai 4 jika dalam presentasi aktif nilai 3 jika dalam presentasi kurang aktif nilai 2 jika dalam presentasi tidak aktif	diskusi tanya jawab dan pemberian tugas 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.