



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|                                  |   |   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>   | <b>Rumpun MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b>                   | <b>SEMESTER</b>  | <b>Tgl Penyusunan</b>            |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Ortodidaktik                     | 8620202142  |   | T=2 P=0 ECTS=3.18                    | 2  | 23 November 2024                 |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>   |   | <b>Koordinator RMK</b>               |  | <b>Koordinator Program Studi</b> |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....   |   | .....                                |  | Dr. H. Pamuji, M.Kes.            |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study  |   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK   |   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | CPMK  |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>   |   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | Minggu Ke   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   |   | 1                                    | 2  | 3                                | 4                                      | 5                          | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Mata kuliah ortodidaktik merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui definisi ortodidaktik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran serta kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortodidaktik dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortodidaktik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, diskusi, tugas Chapter raport, dan refleksi. |   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>  |   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barbara L &amp; John Luckner, 1995, Effectively Educating students with hearing Impairments, New York: Lonhman Publishing Group.</li> <li>2. Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P.(2011), Handbook of Special Education</li> <li>3. Sunardi. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta; Dikti Depdikbud.</li> <li>4. Cimera. Robert Evert.,(2003), The Truth about Special Education , United State America: A Screcrow Press, Inc.</li> <li>5. Hanson. Marci J, Lynch. Eleanor W, (1989)., Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled , United State Of America: PRO-ED, Inc.</li> <li>6. Gargiulo. Richard M.,(2012), Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality , United State Of America: Sage Publication, Inc.</li> </ol>   |   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>  |   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | MADECHAN<br>Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.  |   |                                      |  |                                  |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Mg Ke</b>                     | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  | <b>Penilaian</b>  |                                      | <b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b> |                                  | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | <b>Indikator</b>  | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b>         | <b>Luring (offline)</b>  | <b>Daring (online)</b>           |  |                            |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)   | (3)   | (4)                                  | (5)  | (6)                              | (7)                                    | (8)                        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                                | Mampu memahami konsep dasar, ruang lingkup bidang kajian, serta sasaran ortodidaktik  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian ortodidaktik</li> <li>2. Menjelaskan Bidang kajian ortodidaktik</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi Diskusi kelas antara mahasiswa dengan dosen<br>2 X 50                         |                                  |  | 0%                         |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|    |  |   |                                      |                                  |  |  |    |
|----|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|--|----|
| 2  | Memahami ortodidaktik sebagai cabang ilmu pendidikan, ilmu-ilmu pendukung dalam ortodidaktik.  | 1. Menjelaskan dasar keilmuan ortodidaktik<br>2. Mengetahui Ilmu pendukung dalam ortodidaktik   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi dan diskusi<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 3  | Memahami konsep dasar, prevalensi anak berkebutuhan khusus   | 1.1. Mengetahui Konsep anak berkebutuhan khusus<br>2. Mengetahui Prevalensi di beberapa kawasan<br>3. Menjelaskan Faktor penyebab terjadinya anak abk   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi Diskusi<br>2 X 50     |  |  | 0% |
| 4  | Memahami jenis, dan prevalensi anak berkebutuhan khusus  | 1. Menjelaskan jenis, anak berkebutuhan khusus<br>2. Mengetahui prevalensi anak berkebutuhan khusus   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Diskusi Pengamatan<br>2 X 50     |  |  | 0% |
| 5  | Memahami Karakteristik dan layanan pendidikan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus (abk)   | 1. Mengetahui karakteristik anak berkebutuhan khusus<br>2. Menjelaskan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi Diskusi<br>2 X 50     |  |  | 0% |
| 6  | Memahami program Intervensi dini anak berkebutuhan khusus: Sejarah perkembangan model Identifikasi dan asesmen abk Desain kurikulum Penciptaan lingkungan belajar evaluasi | 1. Memahami Konsep Intervensi dini anak berkebutuhan khusus<br>2. Menjelaskan Sejarah dan Perkembangan model Intervensi dini<br>3. Memahami Identifikasi dan asesmen abk, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dalam intervensi dini | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi Diskusi<br>2 X 50     |  |  | 0% |
| 7  | Memahami Identifikasi dan asesmen, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dalam intervensi dini abk   | Memahami Konsep dan implementasi Identifikasi dan asesmen abk, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dalam intervensi dini abk  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi Diskusi<br>2 X 50     |  |  | 0% |
| 8  | Ujian Sub Sumatif  | Menyerahkan hasil tugas & Hasil ujian tertulis  | <b>Kriteria:</b><br>1-100            | Ujian tertulis<br>2 X 50         |  |  | 0% |
| 9  | Memahami konsep prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar   | 1. Memahami Konsep anak tunagrahita, kesulitan belajar<br>2. Menjelaskan prevalensi anak tunagrahita, kesulitan belajar<br>3. Mendeskripsikan karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian | Presentasi Diskusi<br>2 X 50     |  |  | 0% |
| 10 | Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunarungu   | 1. Memahami Konsep anak dengan hambatan pendengaran<br>2. Menjelaskan prevalensi anak dengan hambatan pendengaran<br>3. Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak tunarungu  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi Diskusi<br>2 X 50     |  |  | 0% |

|    |   |  |                                      |                              |  |  |    |
|----|---|--|--------------------------------------|------------------------------|--|--|----|
| 11 | Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunanetra                          | Memahami Konsep anak tunanetraMenjelaskan prevalensi anak tunanetraMengetahui karakteristik layanan pendidikan anak tunanetra  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi Diskusi<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 12 | Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunadaksa                          | Memahami Konsep anak dengan hambatan tunadaksaMenjelaskan prevalensi anak tunadaksa. Mengetahui karakteristik anak dengan hambatan penglihatan layanan pendidikan anaknya                                | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi Diskusi<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 13 | Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak autis                              | Memahami Konsep anak autisMenjelaskan prevalensi anak autisMengetahui karakteristik layanan pendidikan anak autis  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi Diskusi<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 14 | Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa | Memahami Konsep anak cerdas istimewa dan bakat istimewaMenjelaskan prevalensi anak cerdas istimewa dan bakat istimewaMengetahui karakteristik layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi Diskusi<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 15 | Memahami Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus   | Mengenal Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian | Presentasi Diskusi<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 16 | Ujian Sumatif   | Menyerahkan hasil tugas Hasil ujian tertulis   | <b>Kriteria:</b><br>1-100            | Ujian tertulis<br>2 X 50     |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.