



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																												
<b>METODE PENELITIAN</b>	8620203384		T=2 P=1 ECTS=4.77	3	14 Januari 2025																																																												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																												
	.....		.....		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																															
	<b>CPL-5</b>	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																
	<b>CPMK - 1</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-5	CPMK-1	✓	✓																																																						
CPMK	CPL-3	CPL-5																																																															
CPMK-1	✓	✓																																																															
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																	
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓															
CPMK	Minggu Ke																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																	
CPMK-1	✓																																																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pembahasan tentang konsep dasar penelitian pendidikan, pendekatan, jenis, desain dan prosedur penelitian, identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis penelitian, pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, penyusunan proposal penelitian, manajemen pelaksanaan penelitian lapangan, serta penyusunan laporan dan artikel hasil penelitian.																																																																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications.</li> <li>2. Creswell, J.W. 2015. Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Riset LKualitatif dan Kuantitatif. Edisi Kelima Cetakan 1. Terjemah: Educational Research . Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>3. Jatmika, Wisnu dkk. 2016. Pedoman Penulisan Artikel Ilmiah. Jakarta: Universitas Indonesia</li> <li>4. McMillan, J.H., &amp; Schumacher, S. 2010. Research in Education: Evidance-based Inquiry . New Jersey : Pearson Education</li> <li>5. Sunanto, Juang; Koji Takeuchi; Hideo Nakata. 2005. Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal. Tsukuba: Criced Universitas of Tsukuba</li> <li>6. UM The Learning University. 2017. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Tugas akhir, Skripsi, Tesis Disertasi, Artikel, Makalah , Laporan Penelitian. Malang: Universitas Negeri Malang</li> </ol>																																																																
	<b>Pendukung :</b>																																																																
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. YULIYATI																																																																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Bobot Penilaian</b>																																																												

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[ Pustaka ]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan definisi dan langkah-langkah penelitian pendidikan	a. Sosialisasi kontrak perkuliahan b. Menemukan definisi penelitian pendidikan berdasar sekurang-kurangnya 3 ahli c. Menjelaskan langkah-langkah penelitian pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1. Istimewa : 90 sd 100; 2. Sangat baik : 76 sd 89; 3. Rata-rata : 56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55	Problem based learning 3 X 50			0%
2	Mampu menjelaskan perbedaan, karakteristik, prinsip, jenis-jenis pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran	1. Mengidentifikasi perbedaan, karakteristik, prinsip penelitian 2. Menemukanali perbedaan jenis-jenis pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran.	<b>Kriteria:</b> 1. Istimewa :90 sd 100; 2. Sangat baik :76 sd 89; 3. Rata-rata :56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55	. Investigasi kelompok 3 X 50			0%
3	Mampu menjelaskan perbedaan, karakteristik, prinsip, jenis-jenis pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran	1. Mengidentifikasi perbedaan, karakteristik, prinsip penelitian 2. Menemukanali perbedaan jenis-jenis pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran.	<b>Kriteria:</b> 1. Istimewa :90 sd 100; 2. Sangat baik :76 sd 89; 3. Rata-rata :56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55	. Investigasi kelompok 3 X 50			0%
4	Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian kuantitatif	Mendeskrripsikan langkah-langkah penelitian kuantitatif: a. Identifikasi masalah b. Tinjauan pustaka c. Hipotesis penelitian d. Desain penelitian e. Pengumpulan data F. Analisis dan interpretasi data	<b>Kriteria:</b> 1. Istimewa :90 sd 100; 2. Sangat baik :76 sd 89; 3. Rata-rata :56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55	Project Based learning 3 X 50			0%
5	Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian kualitatif	Mendeskrripsikan langkah-langkah penelitian kualitatif: a. Identifikasi masalah b. Tinjauan pustaka c. Desain penelitian d. Pengumpulan data e. Analisis dan interpretasi data	<b>Kriteria:</b> 1. Istimewa :90 sd 100; 2. Sangat baik :76 sd 89; 3. Rata-rata :56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55	Project Based learning 3 X 50			0%
6	Mampu menjelaskan unsur-unsur desain penelitian eksperimen, korelasi dan ekspe fakto	1. Mendeskripsikan ragam penelitian eksperimen: Tipe rancangan eksperimen, korelasi dan ekspe fakto 2. Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian eksperimen, korelasi dan ekspe fakto	<b>Kriteria:</b> 1. Istimewa :90 sd 100; 2. Sangat baik :76 sd 89; 3. Rata-rata :56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55	. Project Based learning 3 X 50			0%
7	Mampu menjelaskan unsur-unsur desain penelitian survey dan SSR	1. Mendeskripsikan ragam penelitian eksperimen: Tipe rancangan survey dan SSR 2. Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR	<b>Kriteria:</b> 1. Istimewa :90 sd 100; 2. Sangat baik :76 sd 89; 3. Rata-rata :56 sd 75; 4. Di bawah rata-rata: 0 sd 55	Project Based learning 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> skor 0 - 100	UTS 3 X 50			0%

9	Mampu menjelaskan unsur-unsur desain penelitian survey dan SSR	1.Mendeskrripsikan ragam penelitian eksperimen: Tipe rancangan survey dan SSR 2.Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR	<b>Kriteria:</b> 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55	Project Based learning 3 X 50		0%
10	Memahami implementasi rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK	Mendeskrripsikan ragam penelitian kualitatif: a. Tipe rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK b. Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR	<b>Kriteria:</b> 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55	Project Based learning 3 X 50		0%
11	Memahami implementasi rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK	Mendeskrripsikan ragam penelitian kualitatif: a. Tipe rancangan kualitatif (grounded teori, studi kasus, etnografi, action research, PTK b. Langkah-langkah dalam melaksanakan penelitian survey dan SSR	<b>Kriteria:</b> 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55	Project Based learning 3 X 50		0%
12	Mampu mengkomunikasikan hasil analisis proposal/skripsi/artikel penelitian pendidikan	Mengkomunikasikan hasil penelitian pendidikan melalui: Analisis kritis skripsi/artikel jurnal terdiri atas penelitian kuantitati dan kualitatif dan kajian analitis	<b>Kriteria:</b> 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55	Problem Based learning 3 X 50		0%
13	Mampu mengkomunikasikan hasil analisis proposal/skripsi/artikel penelitian pendidikan	Mengkomunikasikan hasil penelitian pendidikan melalui: Analisis kritis skripsi/artikel jurnal terdiri atas penelitian kuantitati dan kualitatif dan kajian analitis	<b>Kriteria:</b> 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55	Problem Based learning 3 X 50		0%
14	Mampu menyusun draf proposal penelitian pendidikan (umum/PKh)	Menyusun proposal penelitian untuk embrio penyusunan skripsi	<b>Kriteria:</b> 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55	3 X 50		0%
15	Mampu menyusun draf proposal penelitian pendidikan (umum/PKh)	Menyusun proposal penelitian untuk embrio penyusunan skripsi	<b>Kriteria:</b> 1.Istimewa : 90 sd 100; 2.Sangat baik : 76 sd 89; 3.Rata-rata : 56 sd 75; 4.Di bawah rata-rata: 0 sd 55	3 X 50		0%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> Skor 0 - 100	UAS 3 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.