



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	8620202321		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	2 Januari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. ; Dr. Wagino, M.Pd. ; Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd. ; Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.			Dr. H. Pamuji, M.Kes.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
--------------	---

<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
--------------	--

<b>CPL-9</b>	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK
--------------	---

<b>CPL-10</b>	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus
---------------	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Mengetahui dan memahami tentang langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek
-----------------	--

<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep, hakekat, karakteristik, macam-macam, dan manfaat media pembelajaran secara umum
-----------------	---

<b>CPMK - 3</b>	Mengkaji berbagai jenis dan masalah dalam pemilihan serta penggunaan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus serta mengidentifikasi permasalahan penggunaan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaran
-----------------	---

<b>CPMK - 4</b>	Menyusun rancangan penelitian sederhana untuk mengaplikasikan dalam penentuan kerja proyek.
-----------------	---

<b>CPMK - 5</b>	Menggali informasi tentang permasalahan penggunaan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus di lapangan serta menganalisis dan menyimpulkan permasalahan media pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.
-----------------	---

<b>CPMK - 6</b>	Membuat produk pengembangan media pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus serta mengevaluasi dan memproyeksikan hasil kerja proyek sebagai bentuk pengembangan media pembelajaran ABK.
-----------------	--

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-9	CPL-10	CPMK-1		✓		✓	CPMK-2		✓		✓	CPMK-3	✓		✓		CPMK-4	✓		✓		CPMK-5			✓	✓	CPMK-6	✓	✓	✓	✓
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-9	CPL-10																																
CPMK-1		✓		✓																																
CPMK-2		✓		✓																																
CPMK-3	✓		✓																																	
CPMK-4	✓		✓																																	
CPMK-5			✓	✓																																
CPMK-6	✓	✓	✓	✓																																

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓													
	CPMK-2			✓	✓											✓
	CPMK-3					✓	✓									
	CPMK-4							✓	✓	✓						
	CPMK-5										✓	✓				
CPMK-6												✓	✓	✓	✓	

**Deskripsi Singkat MK** Melalui mata kuliah media pembelajaran anak berkebutuhan khusus ini diharapkan mahasiswa berpotensi memahami hakekat, karakteristik, macam-macam, dan manfaat media pembelajaran secara umum. Mengkaji berbagai jenis dan masalah dalam pemilihan serta pengembangan media pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kondisi ABK. Mampu menganalisis dan membuat produk media pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus

**Pustaka**

**Utama :**

1. Arsyad, A; 2005. Media Pembelajaran . Jakarta; PT Raja Grafind
2. Anderson H Ronald; 1994. Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
3. Ashman, A & Elkins, J; 1994. Educationing Children With Special Need . New York : Prentice Hall Inc
4. Astaty, 2000. Ortopedagogik; Bandung . UPI
5. Heinich, Robert. 2002. Instructional Media and Technologies for Learning: Seventh Edition. New Jersey: Pearson Education

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu** Dr. Wagino, M.Pd.  
Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
Danis Ade Dwirisananda, S.Pd., M.Hum.  
Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.  
Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengetahui dan memahami tentang langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	· Mempelajari tentang model pembelajaran berbasis proyek · Menjelaskan tentang model pembelajaran berbasis proyek	<b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	· Ceramah, · Diskusi, Tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> mengetahui langkah PJBL <b>Pustaka:</b> Arsyad, A; 2005. Media Pembelajaran . Jakarta; PT Raja Grafund	3%
2	Memahami karakteristik Pembelajaran berbasis proyek	Membedakan model pembelajaran berbasis proyek dengan model pembelajaran konvensional.	<b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	· Diskusi, · Tanya jawab. Resitasi. 3 X 50		<b>Materi:</b> Memahami karakteristik PJBL <b>Pustaka:</b> Arsyad, A; 2005. Media Pembelajaran . Jakarta; PT Raja Grafund	2%
3	Membuat resume dari berbagai literatur tentang hakikat anak berkebutuhan khusus, serta permasalahan dalam belajar ABK.	· Mendeskripsikan hakikat anak berkebutuhan khusus. · Menggeneralisasikan permasalahan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	· Kajian Literatur Penelusuran literatur, dan diskusi kelompok 3 X 50		<b>Materi:</b> Membuat resume literatur ABK <b>Pustaka:</b> Arsyad, A; 2005. Media Pembelajaran . Jakarta; PT Raja Grafund	2%

4	Mengetahui melalui kegiatan observasi ke sekolah khusus dan atau sekolah inklusif terkait karakteristik anak berkebutuhan khusus, Membuat resume dari berbagai literatur tentang klasifikasi, karakteristik, permasalahan dan kebutuhan belajar anak berkebutuhan khusus	1. Mengamati anak berkebutuhan khusus melalui observasi lapangan ke sekolah khusus maupun sekolah inklusif 2. Menelaah literasi tentang hakikat, klasifikasi, karakteristik, permasalahan dan kebutuhan belajar anak berkebutuhan khusus 3. Membandingkan hasil analisa teori dengan hasil observasi lapangan terkait anak berkebutuhan khusus.	<b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif 3 X 50		<b>Materi:</b> Observasi <b>Pustaka:</b> <i>Anderson H Ronald; 1994. Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</i>	2%
5	Menemukan ide terkait media pembelajaran yang sesuai bagi anak berkebutuhan khusus Menyusun makalah tentang spesifikasi media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	1. Mendiskusikan karakteristik belajar anak berkebutuhan khusus serta alternatif solusi terkait media pembelajaran yang sesuai 2. Meresume indikator relasional antara kebutuhan belajar dan alternatif solusi terkait media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	· PBL · Student-centered learning · Kerja Kelompok - Kajian Literatur. 3 X 50		<b>Materi:</b> Menemukan ide media <b>Pustaka:</b> <i>Arsyad, A; 2005. Media Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafund</i>	2%
6	Menemukan ide terkait media pembelajaran yang sesuai bagi anak berkebutuhan khusus - Menyusun makalah tentang spesifikasi media pembelajaran khusus	1. Mendiskusikan karakteristik belajar anak berkebutuhan khusus serta alternatif solusi terkait media pembelajaran yang sesuai 2. Meresume indikator relasional antara kebutuhan belajar dan alternatif solusi terkait media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	· PBL · Student-centered learning · Kerja Kelompok - Kajian Literatur. 3 X 50		<b>Materi:</b> Mendiskusikan karakteristik siswa <b>Pustaka:</b> <i>Anderson H Ronald; 1994. Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</i>	2%
7	Membentuk kelompok kerja terkait pembuatan desain produk media pembelajaran anak berkebutuhan khusus - Menyusun rencana kerja proyek produk media pembelajaran secara berkelompok	· Membentuk kelompok kerja dalam proyek pembuatan produk media pembelajaran · Mendiskusikan desain produk bersama kelompok terkait pembuatan produk media pembelajaran Membagi tugas bersama kelompok terkait proses pembuatan produk media pembelajaran sesuai dengan keahlian masing-masing mahasiswa	<b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar 3 X 50		<b>Materi:</b> Membentuk kelompok kerja proyek <b>Pustaka:</b> <i>Anderson H Ronald; 1994. Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</i>	2%

8	Membentuk kelompok kerja terkait pembuatan desain produk media pembelajaran anak berkebutuhan khusus Menyusun rencana kerja proyek produk media pembelajaran secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membentuk kelompok kerja dalam proyek pembuatan produk media pembelajaran</li> <li>Mendiskusikan desain produk bersama kelompok terkait pembuatan produk media pembelajaran</li> <li>Membagi tugas bersama kelompok terkait proses pembuatan produk media pembelajaran sesuai dengan keahlian masing-masing mahasiswa</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 5 : Sangat Baik Skor 4 : Baik Skor 3 : Cukup Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>Metode pembelajaran bersifat deduktif</li> <li>Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar.</li> </ul> <p>3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Membentuk kelompok kerja proyek</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ashman, A &amp; Elkins, J; 1994. Educationing Children With Special Need . New York : Prentice Hall Inc</i></p>	10%
9	Memilih jenis anak berkebutuhan khusus yang dijadikan subyek dari produk media pembelajaran yang akan dibuat Mendiskusikan secara berkelompok tentang konsep hasil karya media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan pemilihan subjek anak berkebutuhan khusus</li> <li>Menganalisa kesesuaian spesifikasi media pembelajaran dengan karakteristik subjek yang telah dipilih</li> <li>Mendiskusikan konsep hasil karya media pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mdel pembelajaran PBL</li> <li>student-centered learning</li> <li>Kajian literatur</li> <li>diskusi, Kerja Proyek</li> </ul> <p>3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Memilih jenis ABK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arsyad, A; 2005. Media Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafund</i></p>	5%
10	Memilih jenis anak berkebutuhan khusus yang dijadikan subyek dari produk media pembelajaran yang akan dibuat Mendiskusikan secara berkelompok tentang konsep hasil karya media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan pemilihan subjek anak berkebutuhan khusus</li> <li>Menganalisa kesesuaian spesifikasi media pembelajaran dengan karakteristik subjek yang telah dipilih</li> <li>Mendiskusikan konsep hasil karya media pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mdel pembelajaran PBL</li> <li>student-centered learning</li> <li>Kajian literatur</li> <li>diskusi, Kerja Proyek</li> </ul> <p>3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Memilih jenis abk</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Anderson H Ronald; 1994. Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</i></p>	5%
11	Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek Uji coba terbatas produk media pembelajaran kepada subjek yang telah dipilih Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pembuatan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisa konsep pembuatan produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek</li> <li>Melakukan pembagian tugas person dalam kelompok dalam membuat produk media pembelajaran</li> <li>Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan tugas dan keahlian</li> <li>Mencermati produk media pembelajaran yang dihasilkan secara berkelompok</li> <li>Melakukan uji coba terbatas pada subjek yang dipilih</li> <li>Mengevaluasi berdasarkan hasil ujicoba terbatas produk media pembelajaran yang dihasilkan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning)</li> <li>Metode pembelajaran bersifat deduktif dan praktik</li> <li>Strategi pembelajaran berupa diskusi, pengerjaan LKM dan tutoring.</li> </ul> <p>3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Menganalisa konsep</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arsyad, A; 2005. Media Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafund</i></p>	10%

12	Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek . Uji coba terbatas produk media pembelajaran kepada subjek yang telah dipilih Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pembuatan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	Menganalisa konsep pembuatan produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek Melakukan pembagian tugas person dalam kelompok dalam membuat produk media pembelajaran Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan tugas dan keahlian Mencermati produk media pembelajaran yang dihasilkan secara berkelompok Melakukan uji coba terbatas pada subjek yang dipilih Mengevaluasi berdasarkan hasil ujicoba terbatas produk media pembelajaran yang dihasilkan	<b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) . Metode pembelajaran bersifat deduktif dan praktik Strategi pembelajaran berupa diskusi, pengerjaan LKM dan tutoring 3 X 50		<b>Materi:</b> Membuat produk <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> Membuat produk <b>Pustaka:</b> <i>Arsyad, A; 2005. Media Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafund</i>	10%
13	Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek . Uji coba terbatas produk media pembelajaran kepada subjek yang telah dipilih Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pembuatan media pembelajaran anak berkebutuhan khusus	Menganalisa konsep pembuatan produk media pembelajaran sesuai dengan karakteristik subjek Melakukan pembagian tugas person dalam kelompok dalam membuat produk media pembelajaran Membuat produk media pembelajaran sesuai dengan tugas dan keahlian Mencermati produk media pembelajaran yang dihasilkan secara berkelompok Melakukan uji coba terbatas pada subjek yang dipilih Mengevaluasi berdasarkan hasil ujicoba terbatas produk media pembelajaran yang dihasilkan	<b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	· Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) . Metode pembelajaran bersifat deduktif dan praktik Strategi pembelajaran berupa diskusi, pengerjaan LKM dan tutoring. 3 X 50		<b>Materi:</b> menganalisa produk <b>Pustaka:</b> <i>Anderson H Ronald; 1994. Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</i>	10%
14	Presentasi laporan hasil pembuatan produk media pembelajaran dan evaluasi	Mampu mempresentasikan hasil produk media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Presentasi produk <b>Pustaka:</b> <i>Ashman, A &amp; Elkins, J; 1994. Educationing Children With Special Need . New York : Prentice Hall Inc</i>	10%
15	Presentasi laporan hasil pembuatan produk media pembelajaran dan evaluasi	Mampu mempresentasikan hasil produk media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> presentasi produk <b>Pustaka:</b> <i>Anderson H Ronald; 1994. Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</i>	10%

16	Evaluasi Akhir Semester	mampu menjawab uas	<b>Kriteria:</b> Skor 35 jika mampu mengemukakan interpretasi dan pendapat terkait media pembelajaran Skor 20 jika mampu memberi contoh dan menjelaskan fungsi media dengan rinci Skor 15 jika mampu menjelaskan sinergitas tujuan media dalam pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	presentasi proyek 2 X 50		<b>Materi:</b> Presentasi produk <b>Pustaka:</b> Arsyad, A; 2005. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta; PT Raja Grafund	15%
----	-------------------------	--------------------	--	-----------------------------	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

