



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																
MANAJEMEN PERILAKU ANAK SPEKTRUM AUTIS	8620203372	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=1 ECTS=4.77	5	30 April 2023																																																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																
	dr. Febrita Ardianingsih, Dr. Wiwik Widajati, M.Pd., Dr. Pamuji, M.Kes		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																				
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																			
	<b>CPL-8</b>	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																			
	<b>CPL-9</b>	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																			
	<b>CPL-10</b>	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																				
	<b>CPMK - 1</b>	Menguasai pengetahuan merancang, menerapkan, dan menilai layanan pengelolaan perilaku bagi anak spektrum autisme																																																																			
	<b>CPMK - 2</b>	Terampil memberikan layanan pengelolaan perilaku bagi anak spektrum autisme																																																																			
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																				
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2	✓		✓																																																				
	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																		
	CPMK-2	✓		✓																																																																	
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																					
CPMK-1	✓																																																																				
CPMK-2																																																																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasiswa melalui konsep perilaku anak spektrum autisme, konsep manajemen perilaku anak spektrum autisme, dan strategi/metode/model manajemen perilaku anak spektrum autisme, serta keterampilan untuk merencanakan, menyusun program, melaksanakan, mengevaluasi dan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan perilaku anak spektrum autisme. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan/menerapkan strategi/metode/model khusus untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang perilaku anak spektrum autisme. Perkuliahan dilaksanakan dengan student centered learning melalui kombinasi diskusi kelompok kecil, case study, problem based learning, dan project based learning.																																																																				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cipani, E. 2018. Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings 3rd ed. New York: Springer.</li> <li>2. Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality, 4th ed. USA:Sage Publications, Inc.</li> <li>3. Hanbury, M. 2007. Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism . London: Sage Publication, Ltd.</li> <li>4. Joseph, L., Soorya, L., &amp; Thurm, A. 2015. Autism Spectrum Disorder . Boston: Hogrefe Publishing Corporation.</li> <li>5. Matson, J.L. ed. 2009. Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders . New York: Springer.</li> <li>6. Miller, L. 2020. Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism . Jessica Kingsley Publishers.</li> <li>7. Robert, J.M.A. &amp; Williams, K. 2016. Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based/Evidence-Informed Good Practice for Support Provided to Preschool Children, Their Families and Carers . Australia National Disability Insurance Agency.</li> <li>8. Tobin, R.M. &amp; House, A.E. 2016. DSM-5 Diagnosis in the School . New York: The Guilford Press.</li> </ol>																																																																				
	<b>Pendukung :</b>																																																																				
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes. Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.																																																																				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>	<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																																

(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)
1	menguraikan pengertian, klasifikasi, karakteristik, dan permasalahan perilaku anak spektrum autis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian anak spektrum autis</li> <li>2. Mengklasifikasi anak spektrum autis</li> <li>3. Mengidentifikasi karakteristik anak spektrum autis</li> <li>4. Menganalisis permasalahan perilaku anak spektrum autis</li> <li>5. Mengkomunikasikan hasil identifikasi dan analisis dalam partisipasi aktif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria:</li> <li>2. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>3. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>4. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>5. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Case study 3 X 50		<p><b>Materi:</b> konsep ASD <b>Pustaka:</b> Gargiulo, R.M. 2012. <i>Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality</i>, 4th ed. USA: Sage Publications, Inc.</p> <p><b>Materi:</b> konsep ASD <b>Pustaka:</b> Joseph, L., Soorya, L., &amp; Thurm, A. 2015. <i>Autism Spectrum Disorder</i>. Boston: Hogrefe Publishing Corporation.</p> <p><b>Materi:</b> mengidentifikasi anak ASD <b>Pustaka:</b> Tobin, R.M. &amp; House, A.E. 2016. <i>DSM-5 Diagnosis in the School</i>. New York: The Guilford Press.</p>	4%
2	menganalisis konsep manajemen perilaku anak spektrum autis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep pemilihan strategi untuk mengelola perilaku</li> <li>2. Mendeskripsikan Konsep pemilihan waktu untuk intervensi perilaku</li> <li>3. Menganalisis fungsi perilaku anak spektrum autis</li> <li>4. Mengkomunikasikan hasil analisis fungsi perilaku</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria:</li> <li>2. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>3. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>4. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>5. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Case study 3 X 50		<p><b>Materi:</b> analisis perilaku <b>Pustaka:</b> Cipani, E. 2018. <i>Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings 3rd ed</i>. New York: Springer.</p>	4%

3	menentukan strategi/metode/model manajemen perilaku anak spektrum autis yang evidence based	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskripsikan strategi/metode/ model manajemen perilaku anak spektrum autis</li> <li>2.Menganalisis strategi/metode/ model manajemen perilaku anak spektrum autis yang evidence based</li> <li>3. Mengkomunikasikan hasil analisis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran:Case study 6 X 50		<p><b>Materi:</b> strategi manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> <i>Robert, J.M.A. &amp; Williams, K. 2016. Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based/Evidence-Informed Good Practice for Support Provided to Preschool Children, Their Families and Carers . Australia National Disability Insurance Agency.</i></p> <p><b>Materi:</b> strategi manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> <i>Hanbury, M. 2007. Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism . London: Sage Publication, Ltd.</i></p> <p><b>Materi:</b> strategi manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> <i>Matson, J.L. ed. 2009. Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders . New York: Springer.</i></p>	4%
4	menentukan strategi/metode/model manajemen perilaku anak spektrum autis yang evidence based	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskripsikan strategi/metode/ model manajemen perilaku anak spektrum autis</li> <li>2.Menganalisis strategi/metode/ model manajemen perilaku anak spektrum autis yang evidence based</li> <li>3. Mengkomunikasikan hasil analisis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kriteria:</li> <li>2.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>3.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>4.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>5.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran:Case study 6 X 50		<p><b>Materi:</b> strategi manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> <i>Robert, J.M.A. &amp; Williams, K. 2016. Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based/Evidence-Informed Good Practice for Support Provided to Preschool Children, Their Families and Carers . Australia National Disability Insurance Agency.</i></p> <p><b>Materi:</b> strategi manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> <i>Hanbury, M. 2007. Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism . London: Sage Publication, Ltd.</i></p> <p><b>Materi:</b> strategi manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> <i>Matson, J.L. ed. 2009. Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders . New York: Springer.</i></p>	4%

5	mengorganisasikan manajemen perilaku Anak spektrum autis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengorientasi permasalahan perilaku anak spektrum autis</li> <li>2.Menganalisis fungsi perilaku yang bermasalah pada anak spektrum autis</li> <li>3.Memecahkan permasalahan perilaku anak spektrum atuis dengan strategi yang tepat</li> <li>4.Mempresentasikan hasil pemecahan permasalahan perilaku anak spektrum autis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kriteria:</li> <li>2.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>3.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>4.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>5.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Bentuk pembelajaran: Kuliah Model Pembelajaran: problem based learning 6 X 50		<p><b>Materi:</b> mengorganisasikan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Cipani, E. 2018. <i>Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings 3rd ed</i> . New York: Springer.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> mengorganisasikan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Hanbury, M. 2007. <i>Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism</i> . London: Sage Publication, Ltd.</p>	4%
6	mengorganisasikan manajemen perilaku Anak spektrum autis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengorientasi permasalahan perilaku anak spektrum autis</li> <li>2.Menganalisis fungsi perilaku yang bermasalah pada anak spektrum autis</li> <li>3.Memecahkan permasalahan perilaku anak spektrum atuis dengan strategi yang tepat</li> <li>4.Mempresentasikan hasil pemecahan permasalahan perilaku anak spektrum autis secara lisan dan tertulis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kriteria:</li> <li>2.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>3.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>4.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>5.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Bentuk pembelajaran: Kuliah Model Pembelajaran: problem based learning 6 X 50		<p><b>Materi:</b> mengorganisasikan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Cipani, E. 2018. <i>Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings 3rd ed</i> . New York: Springer.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> mengorganisasikan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Hanbury, M. 2007. <i>Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism</i> . London: Sage Publication, Ltd.</p>	5%
7	mengorganisasikan manajemen perilaku Anak spektrum autis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengorientasi permasalahan perilaku anak spektrum autis</li> <li>2.Menganalisis fungsi perilaku yang bermasalah pada anak spektrum autis</li> <li>3.Memecahkan permasalahan perilaku anak spektrum atuis dengan strategi yang tepat</li> <li>4.Mempresentasikan hasil pemecahan permasalahan perilaku anak spektrum autis secara lisan dan tertulis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kriteria:</li> <li>2.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>3.Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>4.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>5.Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Bentuk pembelajaran: Kuliah Model Pembelajaran: problem based learning 6 X 50		<p><b>Materi:</b> mengorganisasikan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Cipani, E. 2018. <i>Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings 3rd ed</i> . New York: Springer.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> mengorganisasikan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Hanbury, M. 2007. <i>Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism</i> . London: Sage Publication, Ltd.</p>	5%

8	Mahasiswa melaksanakan Ujian tengah semester	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 3 X 50		<b>Materi:</b> mengorganisasikan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Cipani, E. 2018. <i>Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment: A Complete System for Education and Mental Health Settings 3rd ed</i> . New York: Springer.  <b>Materi:</b> mengorganisasikan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Hanbury, M. 2007. <i>Positive Behaviour Strategies to Support Children and Young People with Autism</i> . London: Sage Publication, Ltd.	20%
9	merencanakan layanan manajemen perilaku dan menghasilkan dokumen perencanaan layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	1. Mengorientasi masalah perilaku anak spektrum autis 2. Menganalisis masalah perilaku anak spektrum autis 3. Menemukan pemecahanan masalah perilaku anak spektrum autis 4. Menghasilkan dokumen perencanaan layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: 2. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 3. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 4. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 5. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: kuliah dan praktik lapangan Model Pembelajaran: project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> menerapkan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i> . Jessica Kingsley Publishers.	3%
10	merencanakan layanan manajemen perilaku dan menghasilkan dokumen perencanaan layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	1. Mengorientasi masalah perilaku anak spektrum autis 2. Menganalisis masalah perilaku anak spektrum autis 3. Menemukan pemecahanan masalah perilaku anak spektrum autis 4. Menghasilkan dokumen perencanaan layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: praktik lapangan Model Pembelajaran: project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> menerapkan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i> . Jessica Kingsley Publishers.	3%
11	merencanakan layanan manajemen perilaku dan menghasilkan dokumen perencanaan layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	Mempresentasikan hasil perencanaan layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria: 2. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 3. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 4. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 5. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Bentuk pembelajaran: praktik lapangan Model Pembelajaran: project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> menerapkan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i> . Jessica Kingsley Publishers.	2%

12	mengaplikasikan layanan manajemen perilaku dan menghasilkan dokumen layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	1.Menerapkan program layanan intervensi perilaku 2.Mengevaluasi program layanan intervensi perilaku 3.Menghasilkan dokumen layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria: 2.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 3.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 4.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 5.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk pembelajaran: Praktik lapangan Model Pembelajaran: Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> menerapkan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i> . Jessica Kingsley Publishers.	3%
13	mengaplikasikan layanan manajemen perilaku dan menghasilkan dokumen layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	1.Menerapkan program layanan intervensi perilaku 2.Mengevaluasi program layanan intervensi perilaku 3.Menghasilkan dokumen layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria: 2.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 3.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 4.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 5.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk pembelajaran: Praktik lapangan Model Pembelajaran: Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> menerapkan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i> . Jessica Kingsley Publishers.	3%
14	mengaplikasikan layanan manajemen perilaku dan menghasilkan dokumen layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	1.Menerapkan program layanan intervensi perilaku 2.Mengevaluasi program layanan intervensi perilaku 3.Menghasilkan dokumen layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria: 2.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 3.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 4.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 5.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk pembelajaran: Praktik lapangan Model Pembelajaran: Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> menerapkan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i> . Jessica Kingsley Publishers.	3%
15	mengaplikasikan layanan manajemen perilaku dan menghasilkan dokumen layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	Mempresentasikan hasil layanan manajemen perilaku anak spektrum autis	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria: 2.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 3.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 4.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 5.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Praktik lapangan Model Pembelajaran: Project based learning 3 X 50		<b>Materi:</b> menerapkan manajemen perilaku <b>Pustaka:</b> Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i> . Jessica Kingsley Publishers.	3%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> skor 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS		<b>Materi:</b> manajemen perilaku anak ASD <b>Pustaka:</b> Miller, L. 2020. <i>Practical Behaviour Management Solutions for Children and Teens with Autism</i> . Jessica Kingsley Publishers.	30%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	26.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	64.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	9%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktikum Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

