



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																												
Kurikulum Sekolah	8620202357	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1 P=1 ECTS=3.18	2	11 Mei 2023																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																												
	Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. ; Danis Ade Dwirisnanda, S.Pd., M.Hum		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																
	CPMK - 1	Mahasiswa di harapkan dapat memiliki wawasan yang komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan dengan kurikulum dan memiliki keterampilan serta sikap yang di butuhkan calon guru dalam mengembangkan kurikulum untuk bidang bimbingan dan konseling																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="padding: 5px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">CPMK-1</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1																																																										
CPMK																																																																	
CPMK-1																																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="padding: 5px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">2</td><td style="padding: 5px;">3</td><td style="padding: 5px;">4</td><td style="padding: 5px;">5</td><td style="padding: 5px;">6</td><td style="padding: 5px;">7</td><td style="padding: 5px;">8</td><td style="padding: 5px;">9</td><td style="padding: 5px;">10</td><td style="padding: 5px;">11</td><td style="padding: 5px;">12</td><td style="padding: 5px;">13</td><td style="padding: 5px;">14</td><td style="padding: 5px;">15</td><td style="padding: 5px;">16</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																	
CPMK-1																																																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep kurikulum dan pengembangan kurikulum, disain kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model pengembangan kurikulum sehingga mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan kurikulum di sekolah khususnya bidang pendidikan luar biasa																																																																
Pustaka	Utama :																																																																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria. 2. Hidayati, Wiji. 2012. Pengembangan Kurikulum.. Yogyakarta: PEDAGOGIA 3. Sudarman. 2019. Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik . Samarinda: Mulawarman University Press. 																																																																
	Pendukung :																																																																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Danis Ade Dwirisnanda, S.Pd., M.Hum.																																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																										

1	Orientasi Perkuliahan	Pengertian Kurikulum	Kriteria: Semakin aktif bertanya, semakin bagus nilai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Resitasi & FGD 2 X 50	Orientasi perkuliahan Pengertian kurikulum	Materi: Kurikulum sekolah Pustaka: <i>Hidayati, Wiji. 2012. Pengembangan Kurikulum.. Yogyakarta: PEDAGOGIA</i>	3%
2	Memahami pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum Serta keterkaitan kurikulum dengan dimensi kurikulum	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum 2.2. Mahasiswa mampu mengaitkan kurikulum dengan dimensi kurikulum	Kriteria: Semakin mampu mengaitkan semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan kooperatif 2 X 50	Mahasiswa berdiskusi, mengerjakan tugas	Materi: Pengembangan Kurikulum Pustaka: <i>Sudarman. 2019. Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik . Samarinda: Mulawarman University Press.</i>	2%
3	Memahami hakekat pengembangan kurikulum, kedudukan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran perbedaan kurikulum dan pembelajaran pola hubungan kurikulum dan pembelajaran	1. Mahasiswa dapat menjelaskan haikat pengembangan kurikulum, kedudukan kurikulum 2. Mahasiswa dapat membedakan antara kurikulum dengan pembelajaran3. mahasiswa dapat menggambarkan pola hubungan kurikulum dan pembelajaran	Kriteria: Semakin tepat jawaban semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif 2 X 50	Mahasiswa berdiskusi, mengerjakan tugas, membuat laporan	Materi: Pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.</i>	2%
4	Memahami landasan filosofi pengembangan kurikulum, landasan psikologi pengembangan kurikulum landasan sosiologis pengembangan kurikulum landasan IPTEK pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan filosofi pengembangan kurikulum, landasan psikologi pengembangan kurikulum landasan sosiologis pengembangan kurikulum landasan IPTEK pengembangan kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Mahasiswa berdiskusi, mengerjakan tugas dan membuat laporan	Materi: Landasan filosofo pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.</i>	2%
5	Mahasiswa komponen-komponen kurikulum	Mahasiswa dapat mnjelaskan komponen-komponen kurikulumMahaiswa mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan komponen-komponen kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50	Mahasiswa berdiskusi, mengerjakan tugas dan membuat laporan	Materi: Komponen kurikulum Pustaka: <i>Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.</i>	2%

6	Memahami prinsip-prinsip kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip kurikulum Mahasiswa dapat menganalisis prinsip-prinsip kurikulum yang sudah optimal dan yang belum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Prinsip kurikulum Pustaka: <i>Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.</i>	2%
7	Mahasiswa memahami model-model kurikulum, Jenis model Kurikulum, perbedaan model-model kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan model-model kurikulum, jenis model kurikulum, perbedaan antar model-model kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Jenis dan model kurikulum Pustaka: <i>Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.</i>	2%
8	UTS	Mahasiswa dapat menjelaskanMahasiswa mampu menganalisis	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Evaluasi materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: <i>Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.</i>	10%
9	Memahami pendekatan pengembangan kurikulum dan mengidentifikasi berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan dalam pengembangan kurikulumMahasiswa mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan pendekatan kurikulum yang digunakan	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Pengembangan Kurikulum Pustaka: <i>Hidayati, Wiji. 2012. Pengembangan Kurikulum.. Yogyakarta: PEDAGOGIA</i>	5%
10	Memahami pengertian evaluasi dan beberapa model evaluasi kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian evaluasi dan beberapa model evaluasi kurikulumMahasiswa memilih model evaluasi kurikulum yang sesuai	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Evaluasi kurikulum Pustaka: <i>Hidayati, Wiji. 2012. Pengembangan Kurikulum.. Yogyakarta: PEDAGOGIA</i>	5%

11	Memahami fungsi dan peranan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Fungsi dan peranan kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program.</i> American Counseling Association: Alexandria.	10%
12	Memahami proses pengembangan kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	Mahasiswa dapat mnjelaskan	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Kurikulum 13 dan merdeka belajar Pustaka: Hidayati, Wiji. 2012. <i>Pengembangan Kurikulum..</i> Yogaykarta: PEDAGOGIA	10%
13	Memahami pengertian inovasi dalam kurikulum, mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian inovasi dalam kurikulum, mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Inovasi dan unsur kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program.</i> American Counseling Association: Alexandria.	10%
14	Memahami makna silabus dan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	Mahasiswa dapat mnjelaskan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Memahami silabus Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program.</i> American Counseling Association: Alexandria.	10%
15	Memahami makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013, dan kurikulum merdeka belajar	Mahasiswa menjelaskan makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar Memahami dapat memilih buku guru dan buku siswa yang sesuai dengan peaksanaan kurikulum 2013 dan dan kurikulum merdeka belajar	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Buku guru dan siswa Pustaka: Hidayati, Wiji. 2012. <i>Pengembangan Kurikulum..</i> Yogaykarta: PEDAGOGIA	10%

16	UAS	Evaluasi pertemuan 9 hingga 15	Kriteria: Semakin bagus isi, semakin bagus nilai. Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: Evaluasi materi pertemuan 9 hingga 15 Pustaka: <i>Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.</i>	15%
----	-----	--------------------------------	---	--------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

VALID