



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kewirausahaan	8620202318		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	5 Juli 2024
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
		Dr. Asri Wjiastuti, M. Pd.; Acep Ovel Novari Beny, M.Pd	.....	Dr. H. Pamuji, M.Kes.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																			
	CPL-13 Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																			
	CPMK - 1 Memahami hakekat dan konsep dasar kewirausahaan																																																																			
	CPMK - 2 Memahami karakteristik, jiwa dan sikap entrepreneur																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																			
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td><td>CPL-13</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td></tr> </table>	CPMK	CPL-13	CPMK-1		CPMK-2																																																														
CPMK	CPL-13																																																																			
CPMK-1																																																																				
CPMK-2																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																				
CPMK-1																																																																				
CPMK-2																																																																				

**Deskripsi Singkat MK** Membahas Hakekat dan konsep dasar kewirausahaan, Karakteristik, jiwa dan sikap entrepreneur, proses dan kompetensi kewirausahaan, tujuan perkuliahan kewirausahaan di jurusan pendidikan luar biasa, model proses kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus berorientasi pada kecakapan hidup, konsep dan strategi pendidikan kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus, strategi pendidikan kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus, membangun jiwa entrepreneur dengan praktik memulai usaha mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa, Strategi Membangun Jiwa Entrepreneur di jurusan pendidikan luar biasa.

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andrea I. Frank.2007. Entrepreneurship and enterprise skills: A missing element of planning education?, Planning, Practice &amp; Research, 22:4, 635-648, DOI: 10.1080/02697450701770142</li> <li>2. Bosma, N., Hessels, J., Schutjens, V., van Praag, M., &amp; Verheul, I.2012. Entrepreneurship and Role Models. Journal of Economic Psychology, (33)2, 410-424.</li> <li>3. Branback M &amp; Carsrud A.2016.Fundamentals for Becoming a Successful Entrepreneur: From Business Idea to Launch and Management.New Jersey: Pearson Education,Inc.</li> <li>4. Burns P.2016. Entrepreneurship and Small Business, Start-up, growth and maturity. New York: Pulgrave</li> <li>5. Cheung, C-K.2008. Entrepreneurship education in Hong Kong's secondary curriculum - Possibilities and limitations. Education Training, (50) 6, 500-515. DOI 10.1108/00400910810901827</li> <li>6. Hasanah.2015.Entrepreneurship: membangun Jiwa Entrepreneur Anak melalui Pendidikan Kejuruan. Makasar: CV. Misvel Aini Jaya,</li> <li>7. Mulyadi S.2006. Inovasi Kependidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berwawasan Kewirausahaan Sejak Usia Dini . Jurnal Pendidikan Khusus, Volume 2, Nomor 1</li> <li>8. Kurniadi D, Trisnamansyah S., Mulyana E., Alimin Z.2009.Pengembangan Model Pelatihan Kecakapan Hidup Dalam Peningkatan Kemandirian Anak Tunalaras:Studi di Panti Sosial Marsudi Putra Handayani Bambu Apus Jakarta Timur. Bandung: UPI</li> <li>9. Sutrisno J.2003.Pengembangan Pendidikan Berwawasan Kewirausahaan Sejak Usia Dini. Makalah IPB. Tidak diterbitkan</li> <li>10. Wahyuni E.2016.Manajemen Layanan Pengembangan Life Skill bagi Anak Berkebutuhan Khusus dengan Retardasi Mental di SLB Negeri Purbalingga.Skripsi IAIN Purwokarta.tidak diterbitkan</li> <li>11. ....2013. Modul Pembelajaran Kewirausahaan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan DITJEN Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> </ol>
	Pendukung :	

**Dosen Pengampu** Dr. Asri Wjiastuti, M.Pd.  
Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.  
Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Kewirausahaan dan kontrak perkuliahan	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Kewirausahaan	<b>Kriteria:</b> 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: mneyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran LangsungDiskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Pengantar Kewirausahaan <b>Pustaka:</b> _____,2013. Modul Pembelajaran Kewirausahaan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan DITJEN Pendidikan Tinggi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan	5%
2	Memahami konsep dasar kewirausahaan Memahami hakekat kewirausahaan	mendiskripsikan konsep dasar kewirausahaan Menguraikan hakekat pembelajaran kewirausahaan	<b>Kriteria:</b> 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan konsep dasar dan hakekat kewirausahaan secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umu tidak menjawab perintah. <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	KolaboratifInquiry 2 X 50	<b>Materi:</b> konsep dasar kewirausahaan Memahami hakekat kewirausahaan <b>Pustaka:</b> Branback M & Carsrud A.2016.Fundamentals for Becoming a Successful Entrepreneur: From Business Idea to Launch and Management.New Jersey: Pearson Education,Inc.	5%
3	Mendiskripsikan karakteristik entrepreneurMendiskripsikan karakter entrepreneur sukses	Merumuskan konsep karakteristik entrepreneurMenarasikan karakter entrepreneur sukses	<b>Kriteria:</b> 1.4: tulisan mendekati sama dan menguraikan karakter entrepreneur sukses secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Direct instruksidiskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> karakteristik entrepreneur <b>Pustaka:</b> Branback M & Carsrud A.2016.Fundamentals for Becoming a Successful Entrepreneur: From Business Idea to Launch and Management.New Jersey: Pearson Education,Inc.	5%
4	Mengidentifikasi jiwa dan sikap entrepreneur	Menunjukkan jiwa entrepreneurMendiskripsikan sikap entrepreneur	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar penempatan 4.1: sebagaian benar dan salah penempatan ATAU benar pempatan dan salah isi. <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Inquirydiskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Mengidentifikasi jiwa dan sikap entrepreneur <b>Pustaka:</b> Andrea I. Frank.2007. Entrepreneurship and enterprise skills: A missing element of planning education?, Planning, Practice & Research, 22:4, 635-648, DOI: 10.1080/02697450701770142	5%
5	Mendeskripsikan tujuan pembelajaran kewirausahaan bagi mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa	Merumuskan tujuan perkuliahan kewirausahaan bagi mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 150 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, maksimal 150 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 100 kata, 4.1: isi salah <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	EkspositoriKooperatif learning 2 X 50	<b>Materi:</b> pembelajaran kewirausahaan bagi mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa <b>Pustaka:</b> Wahyuni E.2016.Manajemen Layanan Pengembangan Life Skill bagi Anak Berkebutuhan Khusus dengan Retardasi Mental di SLB Negeri Purbalingga.Skripsi IAIN Purwakarta.tidak diterbitkan	5%

6	Memahami dan mengaplikasikan model proses kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus	Mengidentifikasi model proses kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus Merumuskan model implementasi proses kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi benar, runtut/padu 2.3: isi benar, kurang runtut/padu 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, 4.1: isi salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Analisis jurnal dan referensi InquiryDiskusi 4 X 50		<b>Materi:</b> model proses kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Mulyadi S.2006. <i>Inovasi Kependidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berwawasan Kewirausahaan Sejak Usia Dini . Jurnal Pendidikan Khusus, Volume 2, Nomor 1</i>	5%
7	Memahami dan mengaplikasikan model proses kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus	Mengidentifikasi model proses kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus Merumuskan model implementasi proses kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi benar, runtut/padu 2.3: isi benar, kurang runtut/padu 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, 4.1: isi salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis jurnal dan referensi InquiryDiskusi 4 X 50		<b>Materi:</b> model proses kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Mulyadi S.2006. <i>Inovasi Kependidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berwawasan Kewirausahaan Sejak Usia Dini . Jurnal Pendidikan Khusus, Volume 2, Nomor 1</i>  <b>Materi:</b> model proses kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b>	5%
8	Memahami konsep dasar dan hakekat kewirausahaan Memahami karakteristik dan karakter entrepreneur Memahami jiwa dan sikap entrepreneur Memahami tujuan perkuliahan kewirausahaan bagi mahasiswa pendidikan luar biasa Memahami model proses kewirausahaan bagi anak berkebutuhan khusus Memahami kewirausahaan berorientasi kecakapan hidup	Mampu mendeskripsikan dalam bentuk tulisan terkait dengan konsep dasar dan hakekat kewirausahaan Mampu menulis dan membuat bagan poster terkait dengan entrepreneur Menyusun makalah terkait dengan model proses kewirausahaan bagi anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, penampilan kurang menarik 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, penampilan kurang menarik 4.1: isi, penjelasan, penampilan sangat kurag menarik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Tulis 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Burns P.2016. <i>Entrepreneurship and Small Business, Start-up, growth and maturity. New York: Pulgrave</i>	10%
9	Memahami dan mengaplikasikan konsep dan strategi pendidikan kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus	- Memaparkan konsep dan strategi pendidikan kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus - Memaparkan strategi kewirausahaan berbasis life skill bagi anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: menyebut 3 bidang dan menjelaskan dengan benar. 2.3: menyebut 3 bidang, dan menjelaskan ada yang salah. 3.2: menyebut 3 bidang, menjelaskan salah semua 4.1: menyebut salah dan menjelaskan salah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	InquiryDiskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep dan strategi pendidikan kewirausahaan untuk anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Mulyadi S.2006. <i>Inovasi Kependidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berwawasan Kewirausahaan Sejak Usia Dini . Jurnal Pendidikan Khusus, Volume 2, Nomor 1</i>	5%
10	Memahami konsep dan strategi pelaksanaan kewirausahaan bagi anak berkebutuhan khusus	Merumuskan konsep dan strategi pelaksanaan pendidikan kewirausahaan bagi anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar sesuai teoretis dan empiris, 2.3: teoretis benar, empiris sebagian salah; ATAU teoretis sebagian salah, empiris benar, 3.2: teoretis sebagian salah, dan empiris sebagian salah 4.1: teoretis salah, empiris salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Kooperative learning Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> pelaksanaan pendidikan kewirausahaan bagi anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> Hasanah.2015. <i>Entrepreneurship: membangun Jiwa Entrepreneur Anak melalui Pendidikan Kejuruan. Makasar: CV. Misvel Aini Jaya,</i>	5%
11	Mampu memulai usaha	Mampu merumuskan alternative produk, jasa, dan pemecahan masalah	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role play Simulasi Kontekstual instruksi 4 X 50		<b>Materi:</b> memulai usaha <b>Pustaka:</b> Andrea I. Frank.2007. <i>Entrepreneurship and enterprise skills: A missing element of planning education?, Planning, Practice &amp; Research, 22:4, 635-648, DOI: 10.1080/02697450701770142</i>	5%

12	Mampu memulai usaha	Mampu merumuskan alternative produk, jasa, dan pemecahan masalah	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role play Simulasi Kontesktual instruksi 4 X 50		<b>Materi:</b> memulai usaha <b>Pustaka:</b> Bosma, N., Hessels, J., Schutjens, V., van Praag, M., & Verheul, I. 2012. <i>Entrepreneurship and Role Models. Journal of Economic Psychology</i> , (33)2, 410-424.	5%
13	Praktik menyusun strategi menumbuhkan jiwa entrepreneur mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa	Mampu menumbuhkan motivasi diri	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidaktepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktik 2 X 50		<b>Materi:</b> menumbuhkan jiwa entrepreneur mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa <b>Pustaka:</b> _____, 2013. <i>Modul Pembelajaran Kewirausahaan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan DITJEN Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i>	5%
14	Memahami dan mengaplikasikan produk usaha dan jasa	Mampu memproduksi barang dan jasa Mampu menyusun formula produksi barang dan jasa	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidaktepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan Praktik 2 X 50		<b>Materi:</b> produk usaha dan jasa <b>Pustaka:</b> Cheung, C-K. 2008. <i>Entrepreneurship education in Hong Kong's secondary curriculum - Possibilities and limitations. Education Training</i> , (50) 6, 500-515. DOI 10.1108/00400910810901827	5%
15	Mengaplikasikan menjual produk dan memahami konsep pemasaran	Mampu menjual hasil produksi Mampu mendeskripsikan konsep pemasaran	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidaktepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Praktik Simulasi Role play Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep pemasaran <b>Pustaka:</b> Burns P. 2016. <i>Entrepreneurship and Small Business, Start-up, growth and maturity. New York: Pulgrave</i>	5%
16	Memahami konsep kewirausahaan, entrepreneur, dan rencana usaha Melakukan produksi dan pemasaran hasil	Mampu menyelesaikan indikator pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> 1.4: memiliki konsep kewirausahaan, entrepreneur, dan rencana usaha Melakukan produksi dan pemasaran hasil 2.3: memiliki konsep kewirausahaan, entrepreneur, dan rencana usaha Melakukan produksi 3.2: memiliki konsep kewirausahaan, entrepreneur, 4.1: memiliki konsep kewirausahaan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Akhir 2 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Branback M & Carsrud A. 2016. <i>Fundamentals for Becoming a Successful Entrepreneur: From Business Idea to Launch and Management. New Jersey: Pearson Education, Inc.</i>	20%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	17.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
		100%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan  
Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan Luar  
Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 01:21 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

