



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																													
INTERVENSI DINI ANAK TUNANETRA	8620203362	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=1 ECTS=4.77	4	6 Maret 2024																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																													
		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Menerapkan budaya inklusif dalam menjalankan tugas sebagai pendidik PDBK dan wirausaha berlandaskan agama, moral, dan etika																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table>		CPMK	CPL-5	CPMK-1																																																													
CPMK	CPL-5																																																																	
CPMK-1																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan kuliah ini untuk mengkaji, mendiskusikan, dan mempraktikkan tentang pengenalan karakteristik anak tunanetra, penyusunan matriks perencanaan, dan pemberian layanan intervensi dini anak tunanetra. Kuliah ini juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk membuat keputusan dalam menyusun matriks perencanaan dan memberikan layanan intervensi pada anak tunanetra serta bertanggung jawab atas keputusan yang diambil. Demikian pula mengkaji berbagai cara implementasi layanan dini dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi bagi masing-masing anak tunanetra yang setiap anak mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Perkuliahan dilaksanakan dengan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa melalui diskusi, presentasi, kerja proyek dengan kegiatan lapangan, dan refleksi.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniel Hallahan dan James Kauffman (1994), Exceptional Children (Introduction to Special Education) . Massachusetts: Allyn and Bacon 2. Festus E. Obiakar, Jeffrey P. Bakken, 2010. Current Issues and Trends in Special Education : Identification, Assessment and Instruction. Emerald Group Publishing Limited. 3. Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed, Sage Publications, Inc., USA. 4. Kingsley, M. (1999). " The Effects of a Visual Loss " dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.23-30). Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People. London: David Fulton. Publishers. 5. Mesibov, G.B., Shea, V. & Schopler, E. 2004. The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders . New York: Springer. 6. Michael L. Hardman dkk. (1990), Human Exceptionality (society, school and family), Massachusetts: Allyn and Bacon. 7. Mudjito, Harizal, Karyanto, N.E., & Ardianingsih, F. 2013. Layanan Intervensi Terpadu Anak Autis. Jakarta: Direktorat PKLK Dikdas Kementerrian Pendidikan dan Kebudayaan. 8. SIGN. 2007. Assessment, Diagnosis and Clinical Interventions for Children and Young People with Autism Spectrum Disorders: A National Clinical Guideline . Edinburgh: Scottish Intercollegiate Guidelines Network. 9. Tobin, R.M. & House, A.E. 2016. DSM-5 Diagnosis in the School . New York: The Guilford Press. 10. Wilkinson, L.A. 2017. A Best Practice Guide to Assessment and Intervention for Autism Spectrum Disorder in School 2nd ed . London: Jessica Kingsley Publishers. 																																																																	
	Pendukung :																																																																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. SRI JOEDA ANDAJANI Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																											

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Intervensi Dini Anak tunanetra	Menjelaskan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Intervensi Dini Anak tunanetra	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Menjelaskan secara rinci 3 konsep intervensi dini dengan tepat</p> <p>2.3: Menjelaskan dengan tepat 2 konsep intervensi</p> <p>3.2: Menjelaskan dengan tepat 1 konsep asesmen dan intervensi dengan tepat</p> <p>4.1: Menjelaskan 1 macam konsep asesmen dan intervensi kurang tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	SaintifikKolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Intervensi Dini Anak tunanetra</p> <p>Pustaka: <i>Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed, Sage Publications, Inc., USA.</i></p>	3%
2	Memahami konsep Intervensi Dini pada anak tunanetra	Menjelaskan konsep Intervensi Dini pada anak tunanetra	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Menjelaskan secara rinci 3 konsep dan prinsip-prinsip belajar tentang intervensi dini dengan tepat</p> <p>2.3: Menjelaskan dengan tepat 2 konsep dan prinsip-prinsip belajar tentang intervensi dini</p> <p>3.2: Menjelaskan dengan tepat 1 konsep dan prinsip-prinsip belajar tentang intervensi dini dengan tepat</p> <p>4.1: Menjelaskan 1 macam konsep dan prinsip-prinsip belajar tentang intervensi kurang tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	SaintifikKolaboratifHumanistik 3 X 50		<p>Materi: Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Intervensi Dini Anak tunanetra</p> <p>Pustaka: <i>Kingsley, M. (1999).</i></p>	2%
3	Memahami konsep Intervensi Dini pada anak tunanetra	Menjelaskan konsep Intervensi Dini pada anak tunanetra	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Menjelaskan secara rinci 3 konsep dan prinsip-prinsip belajar tentang intervensi dini dengan tepat</p> <p>2.3: Menjelaskan dengan tepat 2 konsep dan prinsip-prinsip belajar tentang intervensi dini</p> <p>3.2: Menjelaskan dengan tepat 1 konsep dan prinsip-prinsip belajar tentang intervensi dini dengan tepat</p> <p>4.1: Menjelaskan 1 macam konsep dan prinsip-prinsip belajar tentang intervensi kurang tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	SaintifikKolaboratifHumanistik 3 X 50		<p>Materi: Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Intervensi Dini Anak tunanetra</p> <p>Pustaka: <i>Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed, Sage Publications, Inc., USA.</i></p>	2%
4	Memahami tentang arah dan tujuan intervensi dini untuk anak tunanetraMenyusun tahapan dalam pelaksanaan intervensi dini untuk anak tunanetraMemahami aspek yang menjadi objek pelayanan awal untuk anak tunanetra	<p>1. Mendeskripsikan arah dan tujuan intervensi dini untuk anak tunanetra</p> <p>2.Menyusun tahapan dalam pelaksanaan intervensi dini untuk anak tunanetra</p> <p>3. Mendeskripsikan aspek yang menjadi objek pelayanan awal untuk anak tunanetra</p>	<p>Kriteria:</p> <p>4 : Hasil paparan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	SaintifikHumanistikKolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Intervensi Dini Anak tunanetra</p> <p>Pustaka: <i>Kingsley, M. (1999).</i></p>	2%

5	Memahami tentang arah dan tujuan intervensi dini untuk anak tunanetra Menyusun tahapan pelaksanaan intervensi dini untuk anak tunanetra Memahami aspek yang menjadi objek pelayanan awal untuk anak tunanetra	1. Mendeskripsikan arah dan tujuan intervensi dini untuk anak tunanetra 2. Menyusun tahapan dalam pelaksanaan intervensi dini untuk anak tunanetra 3. Mendeskripsikan aspek yang menjadi objek pelayanan awal untuk anak tunanetra	Kriteria: 4 : Hasil paparan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Saintifik Humanistik Kolaboratif 3 X 50		Materi: Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Intervensi Dini Anak tunanetra Pustaka: <i>Kingsley, M. (1999).</i>	2%
6	Memahami ruang lingkup intervensi dini pada anak tunanetra Menyusun prosedur dalam pelaksanaan intervensi dini pada anak tunanetra	1. Mendeskripsikan ruang lingkup intervensi dini pada anak tunanetra 2. Menyusun prosedur dalam pelaksanaan intervensi dini pada anak tunanetra	Kriteria: 4 : Hasil paparan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Saintifik Humanistik Kolaboratif 3 X 50		Materi: Memahami ruang lingkup intervensi dini pada anak tunanetra Menyusun prosedur dalam pelaksanaan intervensi dini pada anak tunanetra Pustaka: <i>Michael L. Hardman dkk. (1990), Human Exceptionality (society, school and family), Massachusetts: Alyn and Bacon.</i>	2%
7	Memahami ruang lingkup intervensi dini pada anak tunanetra Menyusun prosedur dalam pelaksanaan intervensi dini pada anak tunanetra	1. Mendeskripsikan ruang lingkup intervensi dini pada anak tunanetra 2. Menyusun prosedur dalam pelaksanaan intervensi dini pada anak tunanetra	Kriteria: 4 : Hasil paparan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Saintifik Humanistik Kolaboratif 3 X 50		Materi: Memahami ruang lingkup intervensi dini pada anak tunanetra Menyusun prosedur dalam pelaksanaan intervensi dini pada anak tunanetra Pustaka: <i>Mesibov, G.B., Shea, V. & Schopler, E. 2004. The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders . New York: Springer.</i>	2%
8	Sub sumatif	Sub sumatif	Kriteria: Sub sumatif Bentuk Penilaian : Tes	Sub sumatif 3 X 50		Materi: Materi 1-7 Pustaka: <i>Tobin, R.M. & House, A.E. 2016. DSM-5 Diagnosis in the School . New York: The Guilford Press.</i>	10%
9	Merekonstruksi teknik-teknik pelaksanaan intervensi dini untuk anak tunanetra Menyusun instrumen intervensi dini untuk anak tunanetra	1. Mendeskripsikan teknik-teknik intervensi dini untuk anak tunanetra 2. Menyusun instrumen intervensi dini untuk anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Saintifik Humanistik Kolaboratif 3 X 50		Materi: Merekonstruksi teknik-teknik pelaksanaan intervensi dini untuk anak tunanetra Menyusun instrumen intervensi dini untuk anak tunanetra Pustaka: <i>Tobin, R.M. & House, A.E. 2016. DSM-5 Diagnosis in the School . New York: The Guilford Press.</i>	5%

10	Merekonstruksi teknik-teknik pelaksanaan intervensi dini untuk anak tunanetra Menyusun instrumen intervensi dini untuk anak tunanetra	1. Mendeskripsikan teknik-teknik intervensi dini untuk anak tunanetra 2. Menyusun instrumen intervensi dini untuk anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikHumanistikKolaboratif 3 X 50		Materi: Merekonstruksi teknik-teknik pelaksanaan intervensi dini untuk anak tunanetra Menyusun instrumen intervensi dini untuk anak tunanetra Pustaka: Mesibov, G.B., Shea, V. & Schopler, E. 2004. <i>The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders</i> . New York: Springer.	5%
11	Mengaplikasikan pola pelaksanaan intervensi dini pada anak	Menyajikan cara pelaksanaan intervensi dini pada anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikHumanistikKolaboratif 3 X 50		Materi: Mengaplikasikan pola pelaksanaan intervensi dini pada anak Pustaka: Wilkinson, L.A. 2017. <i>A Best Practice Guide to Assessment and Intervention for Autism Spectrum Disorder in School 2nd ed</i> . London: Jessica Kingsley Publishers.	10%
12	Mengaplikasikan pola pelaksanaan intervensi dini pada anak	Menyajikan cara pelaksanaan intervensi dini pada anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikHumanistikKolaboratif 3 X 50		Materi: Mengaplikasikan pola pelaksanaan intervensi dini pada anak Pustaka: Mudjito, Harizal, Karyanto, N.E., & Ardianingsih, F. 2013. <i>Layanan Intervensi Terpadu Anak Autis</i> . Jakarta: Direktorat PKLK Dikdas Kementrerian Pendidikan dan Kebudayaan.	10%
13	Mengaplikasikan pola pelaksanaan intervensi dini pada anak	Menyajikan cara pelaksanaan intervensi dini pada anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikHumanistikKolaboratif 3 X 50		Materi: Mengaplikasikan pola pelaksanaan intervensi dini pada anak Pustaka: Michael L. Hardman dkk. (1990), <i>Human Exceptionality (society, school and family)</i> , Massachusetts: Allyn and Bacon.	10%

14	Mengaplikasikan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam intervensi dini pada anak tunanetra	Mengaplikasikan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam intervensi dini pada anak tunanetra	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: benar isi dan sistematikanya</p> <p>2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi</p> <p>3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika</p> <p>4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	SaintifikHumanistik kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Mengaplikasikan pola pelaksanaan intervensi dini pada anak</p> <p>Pustaka: Mesibov, G.B., Shea, V. & Schopler, E. 2004. <i>The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders</i>. New York: Springer.</p>	10%
15	Mengaplikasikan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam intervensi dini pada anak tunanetra	Mengaplikasikan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam intervensi dini pada anak tunanetra	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: benar isi dan sistematikanya</p> <p>2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi</p> <p>3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika</p> <p>4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	SaintifikHumanistik kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Mengaplikasikan pola pelaksanaan intervensi dini pada anak</p> <p>Pustaka: Michael L. Hardman dkk. (1990), <i>Human Exceptionality (society, school and family)</i>, Massachusetts: Allyn and Bacon.</p>	10%
16	Ujian Sumatif	Ujian Sumatif	<p>Kriteria: Ujian Sumatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Ujian Sumatif 3 X 50		<p>Materi: Pertemuan 1 sampai akhir</p> <p>Pustaka: SIGN. 2007. <i>Assessment, Diagnosis and Clinical Interventions for Children and Young People with Autism Spectrum Disorders: A National Clinical Guideline</i>. Edinburgh: Scottish Intercollegiate Guidelines Network.</p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	13%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Penilaian Portofolio	4.5%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur,
M.Pd.
NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 19:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

