



<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang materi yang berkaitan dengan keilmuan dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita, tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita, strategi;model;metode;teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), ;media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita, asesmen sebagai dasar intervensi dini anak tunagrahita, program intervensi dini bagi anak tunagrahita, intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran project based learning						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaskorwati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</li> <li>2. Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall.</li> <li>3. Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.</li> <li>4. Sattler, Jerome, M. 2002. Assesment of Children Behavioral and Clinical Applications . San Diego: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.</li> <li>5. Sunardi, Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</li> <li>6. Widajati, W, Setyosari, P, Degeng, I.N.S, Sumarmi, Mustaji. 2020. Guided Group Investigation, Scaffolding Task Questions and Self-Efficacy in Learning to Solve Social Problems in Inclusive Schools. Indian Journal of Public Health Research &amp; Development , January 2020, Vol. 11, No. 01. Page 1944-1648. DOI Number: 10.37506/v11/i1/2020/ijphrd/194083.</li> <li>7. Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Kiat Mengatasi Perilaku Anak). Surabaya: Unipress Unesa.</li> <li>8. Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</li> <li>9. The Early Intervention Service. 2011. Special Education through the New Zealand Government Relay Service on 0800 4 711 711 or go to <a href="http://www.nzrelay.co.nz">www.nzrelay.co.nz</a>.</li> </ol>						
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ <b>Estimasi Waktu</b> ]		Materi Pembelajaran [ <b>Pustaka</b> ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>Memahami konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita</p>	<p>· Menjelaskan konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita · Mengidentifikasi potensi dan hambatan yang dialami anak tunagrahita</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.</i></p>	2%
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2	<p>Memahami konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita</p>	<p>· Menjelaskan konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita · Mengidentifikasi potensi dan hambatan yang dialami anak tunagrahita</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> konsep dasar intervensi dini anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan intervensi dini anak tunagrahita, hakikat dan karakteristik anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik;potensi dan permasalahan anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.</i></p>	3%
3	<p>Memahami tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita</p>	<p>· Menjelaskan tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita · Menganalisis tentang pentingnya intervensi dini anak tunagrahita</p>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>· model pembelajaran kooperatif · project based learning · problem based learning, kolaboratif · kontekstual · diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Sunardi, Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>The Early Intervention Service. 2011. Special Education through the New Zealand Government Relay Service on 0800 4 711 711 or go to www.nzrelay.co.nz.</i></p>	3%

4	Memahami tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita</li> <li>Menganalisis tentang pentingnya intervensi dini anak tunagrahita</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>model pembelajaran kooperatif</li> <li>project based learning</li> <li>problem based learning, kolaboratif</li> <li>kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas</li> <li>3 X 50</li> </ul>		<p><b>Materi:</b> tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Sunardi, Sunaryo. 2007. <i>Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> tujuan intervensi dini anak tunagrahita, manfaat dan ruang lingkup intervensi dini anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>The Early Intervention Service</i>. 2011. <i>Special Education through the New Zealand Government Relay Service on 0800 4 711 711 or go to www.nzrelay.co.nz</i>.</p>	3%
5	Memahami strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita	<ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita</li> <li>membuat rancangan strategi, model, metode, teknik, dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita</li> <li>membuat rancangan media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>model pembelajaran kooperatif</li> <li>project based learning</li> <li>problem based learning, kolaboratif</li> <li>kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas</li> <li>3 X 50</li> </ul>		<p><b>Materi:</b> strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Sunardi, Sunaryo. 2007. <i>Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i>. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.</p>	3%

6	Memahami strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita	<ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita</li> <li>membuat rancangan strategi, model, metode, teknik, dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita</li> <li>membuat rancangan media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>model pembelajaran kooperatif</li> <li>project based learning</li> <li>problem based learning, kolaboratif</li> <li>kontekstual</li> <li>diskusi, tanya jawab, pemberian tugas</li> <li>3 X 50</li> </ul>		<p><b>Materi:</b> strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Sunardi, Sunaryo. 2007. <i>Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> strategi, model, metode, teknik (drill, remedial, applied behavior analysis, bermain, sensori integrasi, modifikasi perilaku, scaffolding, task analysis, modeling, dsb.), media digital dan non digital dalam pelaksanaan intervensi dini anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i>. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.</p>	3%
7	Memahami asesmen sebagai dasar intervensi dini anak tunagrahita	menjelaskan asesmen sebagai dasar intervensi dini anak tunagrahita membuat instrumen asesmen sebagai dasar intervensi dini anak tunagrahita	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>model pembelajaran kooperatif</li> <li>project based learning</li> <li>problem based learning, kolaboratif</li> <li>kontekstual</li> <li>diskusi, tanya jawab, pemberian tugas</li> <li>3 X 50</li> </ul>		<p><b>Materi:</b> asesmen sebagai dasar intervensi dini anak tunagrahita</p> <p><b>Pustaka:</b> Sattler, Jerome, M. 2002. <i>Assesment of Children Behavioral and Clinical Applications</i>. San Diego: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.</p>	3%

8	Memahami materi yang telah dibahas sebagai bahan USS (berupa tugas)	mengerjakan USS	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	penugasan 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Soal USS <b>Pustaka:</b> Sunardi, Sunaryo. 2007. <i>Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Depdiknas.</p> <p><b>Materi:</b> soal USS <b>Pustaka:</b> The Early Intervention Service. 2011. <i>Special Education through the New Zealand Government Relay Service on 0800 4 711 711 or go to www.nzrelay.co.nz.</i></p> <p><b>Materi:</b> soal USS <b>Pustaka:</b> Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i>. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.</p>	10%
9	Memahami program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita.	§ menjelaskan program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. § Membuat program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku § Membuat program intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita.	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual § diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		<p><b>Materi:</b> program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. <b>Pustaka:</b> Bagaskorowati, R. 2007. <i>Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini</i>. Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</p> <p><b>Materi:</b> program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. <b>Pustaka:</b> Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. <i>Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping</i>. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.</p> <p><b>Materi:</b> program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. <b>Pustaka:</b> Widajati, W. 2010. <i>Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Surabaya: Unipress Unesa.</p>	7%

10	Memahami program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita.	§ menjelaskan program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. § Membuat program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku § Membuat program intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita.	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual § diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50	<b>Materi:</b> program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. <b>Pustaka:</b> <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i> <hr/> <b>Materi:</b> program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. <b>Pustaka:</b> <i>Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., Pangestu, P.D. 2019. Menemukan dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping . Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.</i> <hr/> <b>Materi:</b> program intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis; perilaku; kemampuan akademik; kesulitan belajar; kebutuhan anak tunagrahita. <b>Pustaka:</b> <i>Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</i>	8%
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



11	Memahami pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita	melaksanakan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		<p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i></p> <p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall.</i></p> <p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</i></p>	8%
12	Memahami pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita	melaksanakan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		<p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i></p> <p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall.</i></p> <p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</i></p>	8%

13	Memahami pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik dan kesulitan belajar anak tunagrahita	melaksanakan intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik dan kesulitan belajar anak tunagrahita	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		<p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i></p> <p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall.</i></p> <p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</i></p>	8%
14	Memahami pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik dan kesulitan belajar anak tunagrahita	melaksanakan intervensi dini yang berkaitan dengan kemampuan akademik dan kesulitan belajar anak tunagrahita	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		<p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i></p> <p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall.</i></p> <p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</i></p>	8%

15	Memahami pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan kebutuhan anak tunagrahita dan reviu	melaksanakan intervensi dini yang berkaitan dengan kebutuhan anak tunagrahita	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	§ model pembelajaran kooperatif § project based learning § problem based learning, kolaboratif § kontekstual diskusi, tanya jawab, pemberian tugas 3 X 50		<p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i></p> <p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Cullata, Tompkins, Werts. 2003. Fundamentals of Special Education . New Jersey: Merrill Prentice Hall.</i></p> <p><b>Materi:</b> pelaksanaan intervensi dini yang berkaitan dengan psikologis dan perilaku anak tunagrahita <b>Pustaka:</b> <i>Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</i></p>	8%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mengerjakan US	<p><b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	3 X 50		<p><b>Materi:</b> soal US <b>Pustaka:</b> <i>Bagaskorowati, R. 2007. Identifikasi, Asesmen, Intervensi Dini . Jakarta: Dirjend. Dikti Depdiknas.</i></p> <p><b>Materi:</b> soal US <b>Pustaka:</b> <i>Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Kiat Mengatasi Perilaku Anak). Surabaya: Unipress Unesa.</i></p> <p><b>Materi:</b> soal US <b>Pustaka:</b> <i>Widajati, W. 2010. Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipress Unesa.</i></p>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Juli 2024 Jam 23:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

