



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
INTERVENSI DINI ANAK TUNADAKSA	8620203370		T=2	P=1	ECTS=4.77	4	20 Januari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. ; Danis Ade Dwirisnanda, S.Pd., M.Hum. ; Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.			Dr. H. Pamuji, M.Kes.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	-----------------------------------

CPL-9	Menemukanenali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi.
--------------	--

CPL-14	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK
---------------	---

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait Intervensi Anak Tunadaksa dan mengkomunikasikannya.- Menguasai konsep, prinsip, metode dan prosedur penanganan dalam Intervensi Anak Tunadaksa.- Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan Intervensi Anak Tunadaksa berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur menggunakan metode dalam Intervensi Anak Tunadaksa.- Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan atau menerapkan metode dalam Intervensi Anak Tunadaksa untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang Intervensi Anak Tunadaksa bagi anak tunadaksa dalam bentuk melaksanakan studi kasus dan memberi perlakuan atau memberikan rujukan ke ahlinya.- Memiliki sikap bertanggungjawab terhadap belajar penanganan kasus yang terkait Intervensi Anak Tunadaksa yang dihasilkan Deskripsi Matakuliah
-----------------	--

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	CPMK	CPL-9	CPL-14																	
	CPMK-1																			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																

Deskripsi Singkat MK	Kajian mata kuliah ini membahas tentang pentingnya a intervensi dini bagi anak tunadaksa. Kajian dalam mata kuliah ini, meliputi: (1) Orientasi Mata kuliah Intervensi dini bagi anak tunadaksa, (2) permasalahan anak tunadaksa usia dini, (3) intervensi dini anak tunadaksa, (4) intervensi dini pendidikan, (5) perencanaan program dalam intervensi dini, (6) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan gangguan motorik, (7) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan kognitif, (8) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan komunikasi, (9) intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi, (10) Profesionalisasi dalam intervensi dini anak tunadaksa. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Corinne. G. Et all. 1981. Early Intervention for children with Special Needs and Their Families. Westar, USA
2. Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2008. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Pedoman Khusus Pendidikan Inklusif. Jakarta: Depdiknas
3. Hallahan, D.P., & Kauffman, J. 1986. Introduction Special Education Third Edition. Printice Hall
4. Hanson, M.J., & Lynch, E.W. 1989. Early Intervention, implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled. PRO-ED Inc
5. Hargove, Linda J., dan Poteet, James A. 1984. Assessment in Special Education, the Education Evaluation , New Jersey, Prentice Hall, Inc.
6. McLoughlin, James A., dan Rena B. Lewis. 2008. Assessing Students with Special Needs, Seventh Edition. Pearson Prentice hall
7. Munawir Yusuf, 2005. , Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Panduan Bagi Guru di SekolahReguler,Makalah Disampaikan Dalam Kegiatan Pelatihan Lanjut Pendidikan Inklusif Bagi Guru Sekolah Dasar dan Menengah di Seluruh Indonesia , Bandung, 14-19Nopember 2005.
8. Musyafak, A. 1995. Orthopedagogik Anak Tunadaksa. Jakarta: Depdikbud
9. Permanarian Somad, dkk. 2009. Gangguan Interaksi Komunikasi. Bandung: Program Studi Pendidikan Kebutuhan Khusus 1
10. Simeonsson, Rune J. 1990. Psychological and Developmental Assessment of Special Children , Printed in the United States of America.
11. Sudha., et all. 2004. An Overview of International Approches to Early Intervention for Young Children with Specials Needs and Their Families.
12. Sunardi dan Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas

Pendukung :

1. internet dan buku elektronik

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.
Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengetahui orientasi Mata kuliah Intervensi dini bagi anak tunadaksa	Menjelaskan orientasi mata kuliah intervensi dini bagi anak tunadaksa	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		<p>Materi: Orientasi Mata kuliah Intervensi dini bagi anak tunadaksa</p> <p>Pustaka: Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2008. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Pedoman Khusus Pendidikan Inklusif. Jakarta: Depdiknas</p>	3%
2	Memahami permasalahan anak tunadaksa usia dini	Menjelaskan permasalahan anak tunadaksa usia diniMengidentifikasi permasalahan anak tunadaksa usia dini	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		<p>Materi: Permasalahan anak tunadaksa usia dini</p> <p>Pustaka: Corinne. G. Et all. 1981. Early Intervention for children with Special Needs and Their Families. Westar, USA</p>	3%

3	Memahami konsep intervensi dini anak tunadaksa	- Menjelaskan konsep asesmen dan intervensi dini anak tunadaksa- Mengidentifikasi konsep asesmen dan intervensi dini anak tunadaksa	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Konsep asesmen dan intervensi dini anak tunadaksa Pustaka: <i>Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2008. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Pedoman Khusus Pendidikan Inklusif. Jakarta: Depdiknas</i>	3%
4	Memahami intervensi dini pendidikan	Menjelaskan intervensi dini pendidikan Mengidentifikasi intervensi dini pendidikan	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Intervensi dini pendidikan Pustaka: <i>Corinne. G. Et all. 1981. Early Intervention for children with Special Needs and Their Families. Westar, USA</i>	3%
5	Memahami perencanaan program dalam intervensi dini	- Menjelaskan perencanaan program dalam intervensi dini- Mengidentifikasi perencanaan program	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Perencanaan program dalam intervensi dini Pustaka: <i>Hanson, M.J., & Lynch, E.W. 1989. Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled. PRO-ED Inc</i>	3%
6	Memahami intervensi dini pada anak tunadaksa dengan gangguan motorik	- Menjelaskan intervensi dini pada anak tunadaksa dengan gangguan motorik- Mengidentifikasi intervensi dini pada anak tunadaksa dengan gangguan motorik	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Intervensi dini pada anak tunadaksa dengan gangguan motorik Pustaka: <i>Sunardi dan Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas</i>	3%

7	Memahami intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan kognitif	- Menjelaskan intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan kognitif- Mengidentifikasi intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan kognitif	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan kognitif Pustaka: <i>Sunardi dan Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas</i>	3%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	mengerjakan ujian UTS	Kriteria: Semakain bagus jawaban semakin tinggi nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 3 X 50		Materi: soal UTS Pustaka: <i>Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2008. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Pedoman Khusus Pendidikan Inklusif. Jakarta: Depdiknas</i> Materi: Soal UTS Pustaka: <i>Hargove, Linda J., dan Poteet, James A. 1984. Assessment in Special Education, the Education Evaluation , New Jersey, Prentice Hall, Inc.</i> Materi: soal UTS Pustaka: <i>Sunardi dan Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas</i>	25%
9	Memahami intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan komunikasi	- Menjelaskan intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan komunikasi- Mengidentifikasi intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan komunikasi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		Materi: Intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi Pustaka: <i>Simeonsson, Rune J. 1990. Psychological and Developmental Assessment of Special Children , Printed in the United States of America.</i>	3%

10	Memahami intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi	- Menjelaskan intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi- Mengidentifikasi intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		<p>Materi: Intervensi dini pada anak tunadaksa dengan hambatan perkembangan sosial dan emosi</p> <p>Pustaka: <i>Simeonsson, Rune J. 1990. Psychological and Developmental Assessment of Special Children , Printed in the United States of America.</i></p>	3%
11	Memahami Profesionalisasi dalam intervensi dini anak tunadaksa	Menerapkan perencanaan intervensi dini anak tunadaksa	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		<p>Materi: Perencanaan intervensi dini anak tunadaksa</p> <p>Pustaka: <i>Sunardi dan Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas</i></p>	3%
12	Mampu menerapkan perencanaan intervensi dini anak tunadaksa	Menerapkan perencanaan intervensi dini anak tunadaksa	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		<p>Materi: Perencanaan intervensi dini anak tunadaksa</p> <p>Pustaka: <i>McLoughlin, James A., dan Rena B. Lewis. 2008. Assessing Students with Special Needs, Seventh Edition. Pearson Prentice hall</i></p>	2%
13	Mampu menerapkan intervensi dini anak tunadaksa	Menerapkan intervensi dini anak tunadaksa di sekolah khusus maupun sekolah inklusif	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		<p>Materi: Pelaksanaan intervensi dini anak tunadaksa</p> <p>Pustaka: <i>Hargove, Linda J., dan Poteet, James A. 1984. Assessment in Special Education, the Education Evaluation , New Jersey, Prentice Hall, Inc.</i></p>	3%

14	Mampu menerapkan intervensi dini anak tunadaksa	Menerapkan intervensi dini anak tunadaksa di sekolah khusus maupun sekolah inklusif	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		<p>Materi: Pelaksanaan asesmen dan intervensi dini anak tunadaksa Pustaka: <i>McLoughlin, James A., dan Rena B. Lewis. 2008. Assessing Students with Special Needs, Seventh Edition. Pearson Prentice hall</i></p>	2%
15	Mampu memutuskan tindak lanjut dan alternatif solusi penyelesaian masalah bidang intervensi dini anak tuandaksa	- Menganalisis masalah dalam bidang intervensi dini anak tuandaksa- Menganalisis alternatif solusi penyelesaian masalah dalam bidang intervensi dini anak tuandaksa	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 3 X 50		<p>Materi: Tindak lanjut dan Alternatif solusi penyelesaian masalah bidang intervensi dini anak tuandaksa Pustaka: <i>Hargove, Linda J., dan Poteet, James A. 1984. Assessment in Special Education, the Education Evaluation , New Jersey, Prentice Hall, Inc.</i></p>	3%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	mengerjakan UAS	<p>Kriteria: Semakin bagus jawaban semakin tinggi poinnya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	UAS 3 X 50		<p>Materi: SOAL UAS Pustaka: <i>Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2008. Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus, Pedoman Khusus Pendidikan Inklusif. Jakarta: Depdiknas</i></p> <p>Materi: soal UAS Pustaka: <i>Hanson, M.J., & Lynch, E.W. 1989. Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled. PRO-ED Inc</i></p> <p>Materi: Soal UAS Pustaka: <i>Sunardi dan Sunaryo. 2007. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Depdiknas</i></p>	35%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	34.84%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	26%
3.	Penilaian Portofolio	5.84%
4.	Penilaian Praktikum	1%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
6.	Tes	30.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:20 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

