



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																												
INTERVENSI DINI ANAK KESULITAN BELAJAR	8620203376		T=2	P=1	ECTS=4.77	4	24 November 2024																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																													
	Ima Kurrotun Ainin, M.Pd., Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.		Ima Kurrotun Ainin, M.Pd.			Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
	CPMK - 1	Mampu memberikan layanan intervensi bagi siswa kesulitan belajar spesifik																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																		
		<table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="6"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td colspan="6"></td> </tr> </table>						CPMK							CPMK-1																																																				
CPMK																																																																			
CPMK-1																																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
		<table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																			
CPMK-1																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan IPTEKS terkait dengan hakekat gaya belajar, jenis gaya belajar, karakteristik gaya belajar, hakekat dan makna intervensi dini anak kesulitan belajar, konsep, prinsip dan strategi menyusun perencanaan intervensi AKB, mengintervensi anak kesulitan belajar yang meliputi intervensi langsung melalui bimbingan individual, bimbingan kelompok, kegiatan belajar mengajar bernuansa bimbingan, intervensi menggunakan media dan sumber belajar, intervensi menggunakan strategi pembelajaran, intervensi pelibatan orangtua, intervensi tutor sebaya, remedial dan pengayaan. Mahasiswa juga dibekali untuk dapat memberikan layanan kompensatoris yang sesuai untuk peserta didik berkebutuhan khusus. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, studi kasus dan refleksi																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdurrahman, M. 2012. Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya . Jakarta: Rineka Cipta. 2. Ahmadi, A., & Supriyono, W. 2008. Psikologi Pendidikan . Jakarta: Rineka Cipta. 3. Alwi, M. M., & Masrun., M. A. 2009. Pengaruh metode tutor sebaya terhadap motivasi dan prestasi belajar matematika siswa SMA . Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada. 4. Andriani, R. 2014. Langkah-langkah Pembelajaran Remedial dan Program Pengayaan . Retrieved January 12, 2018, from https://www.membumikanpendidikan.com/2014/10/langkah-langkah-pembelajaranremedial.html 5. Anwar, C. 2013. Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana Melalui Media Kepingan CD (Compact Disk) Bagi Anak Kesulitan Belajar . E-JUPEKhu, 1(3). 6. Aristiani, N. 2013. Penggunaan Media Batang Napier dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar Kelas 3 SD 11 Belakang Tangsi Padang. Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus, 1(1), 294–310. 7. Arjungsi, R., & Suprihatin, T. 2011. Metode pembelajaran tutor teman sebaya meningkatkan hasil belajar berdasar regulasidiri. Makara Hubs-Asia, 8(3). 8. Arsyad, A. 2011. Media Pembelajaran . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 9. Baltes, P. B., & Schaie, K. W. 2013. Life-span developmental psychology: Personality and socialization . Elsevier. 10. Bansiran. 2012. Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan dalam Belajar . Jurnal Edukasi, 7(1), 1–18. 11. Bass, Jossey. 2009. Social Skills Activities for Special Children. 2nd Edition . USA: Jossey-Bass. 12. Bobbi Depor, & Hernacki, M. 2016. QUANTUM LEARNING (Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan) . Bandung: Kaifa. 13. Boud, K. S., Bailey, S. K., Petrill, S. A., & Cutting, L. E. 2016. Comprehending text versus reading words in young readers with varying reading ability: distinct patterns of functional connectivity from common processing hubs. Developmental Science, 19(4), 632–656. 14. Byrne, M., Flood, B., & Willis, P. 2002. The relationship between learning approaches and learning outcomes: a study of Irish accounting students. Accounting Education, 11(1), 27–42. 15. Changthong, J., Manmart, L., & Vongprasert, C. 2014. Learning styles: Factors affecting information behavior of Thai youth. LIBRES: Library and Information Science Research Electronic Journal , 24 (1), 50. 16. Crooks, D. L. 1995. American children at risk: Poverty and its consequences for children's health, growth, and school achievement . American Journal of Physical Anthropology , 38 (S21), 57–86. 17. Depaz, I., & Moni, R. W. 2008. Using peer teaching to support co-operative learning in undergraduate pharmacology. Bioscience Education , 11 (1), 1–12. 18. DePorter, B., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. 2010. Quantum teaching: mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas . Bandung: Kaifa. 19. Desmita. 2012a. Psikologi Perkembangan . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 20. Desmita. 2012b. Psikologi Perkembangan Peserta Didik . Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 21. Direktorat Pembinaan SMA. 2015. Model Pelaksanaan Remedial dan Pengayaan . Jakarta. 22. Dunn, H. G., McBurney, A. K., Ingram, S., & Hunter, C. M. 1977. Maternal cigarette smoking during pregnancy and the child's subsequent development: II. Neurological and intellectual maturation to the age of 6½ years. Canadian Journal of Public Health/Revue Canadienne de Sante' e Publique , 43–50. 23. Dunn, R. S., Dunn, K. J., & Price, G. E. 1981. Learning style inventory . New York: Lawrence, KS: Price Systems. 24. Drifte, Collette and Vize, Anne. 2010. Meeting Special Needs A Practical Guide to Supporting Children with Dyslexia. Australia: Teaching Solutions. 25. Turnbull, Ann; Trunbull, Rud; Shank, Marilyn and Leal, Dorothy. 2011. Exceptional Lives. Special Education in Today's Schools. 2nd Edition. Pearson Education. Vize, Anne. 																																																																		
	Pendukung :																																																																		

Dosen Pengampu		Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, materi mata kuliah Intervensi Anak Berkesulitan Belajar	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah PengantarIntervensi anak berkesulitan belaja	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: mneyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif 3 X 50		Materi: menyebutkan kompetensi akb Pustaka: <i>Andriani, R.2014. Langkah-langkah Pembelajaran Remedial dan Program Pengayaan . Retrieved January 12, 2018, from https://www.membumikan.com/pendidikan.com/2014/10/langkah-langkah-pembelajaranremedial.html</i>	3%
2	Memahami hakekat dan karakteristik gaya belajarMemahami hakikat intervensi anak berkesulitan belajar- Memahami ruang lingkup intervensi anak berkesulitan belajar	Mendeiskripsikan hakekat dan karakteristik gaya belajarMendeiskripsikan hakikat Intervensi anak berkesulitan belajar- Menjabarkan ruang lingkup studi Intervensi anak berkesulitan belajar	Kriteria: 1.4: tulisan mencakup tiga indikator secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 3.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi Kasus 3 X 50		Materi: Mendeiskripsikan hakekat dan karakteristik Pustaka: <i>Arjanggal, R., & Suprihatin, T. 2011. Metode pembelajaran tutor teman sebaya meningkatkan hasil belajar berdasar regulasidiri. Makara Hubs-Asia, 8(3).</i>	3%
3	Merekonstruksi strategi mengajar anak dengan kesulitan membaca (Phonological processing problems)	Menyusun perencanaan bimbingan individual urutan materi Intervensi anak berkesulitan belajar membaca (Phonological processing problems)	Kriteria: 1.4: Perencanaan menggambarkan indikator bimbingan langsung, tahapan intervensi Phonological dan ruang lingkup intervensi AKB spesifik secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Proyek 3 X 50		Materi: Menyusun perencanaan bimbingan individual Pustaka: <i>Aristiani, N. 2013. Penggunaan Media Batang Napier dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar Kelas 3 SD 11 Belakang Tangsi Padang. Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus, 1(1), 294–310.</i>	3%
4	Melakukan intervensi menggunakan strategi pembelajaran hambatan berbicara	Menyusun materi intervensi menggunakan strategi pembelajaran hambatan berbicara berbasis auditoriMelakukan intervensi menggunakan strategi pembelajaran hambatan berbicara berbasis auditori	Kriteria: 1.4 : laporan lengkap, menggambarkan tahapan strategi pembelajaran auditori,runtut3: laporan lengkap, menggambarkan tahapan strategi pembelajaran auditori, tidak runtut 2.2: laporan lengkap, tahapan tidak lengkap1: laporan tidak lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem based learning 3 X 50		Materi: Menyusun materi intervensi Pustaka: <i>DePorter, B., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. 2010. Quantum teaching: mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas . Bandung: Kaifa.</i>	3%

5	Melaksanakan intervensi menggunakan strategi pembelajaran visual siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis	Menyusun dan menentukan strategi pembelajaran visual AKB yang mengalami kesulitan dalam menulis (lagguage processing problems)	Kriteria: 4 : laporan lengkap, mencakup indikator yang diharapkan, runtut3: laporan lengkap, mencakup indikator yang diharapkan, tidak runtut2: laporan lengkap, indikator tidak lengkap1: laporan tidak lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem based learning 3 X 50	Materi: Menyusun dan menentukan strategi Pustaka: <i>Bobbi Deporter, & Hernacki, M.2016. QUANTUM LEARNING (Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan)</i> . Bandung: Kaifa.	3%
6	Memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus strategi remedia terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar	Mampu menyusun/merancang dan melaksanakan intervensi khusus strategi remedial terhadap anak berkesulitan belajar membaca secara komprehensi meliputi, kelancaran membaca, mencocokkan bacaan, membaca reciprocal, pemetaan dan pengelompokan, membaca simbol grafik dan gambar	Kriteria: 4: Laporan lengkap, sesuai indikator, runtut3: Laporan lengkap, sesuai indikator, tidak runtut2: Laporan lengkap, indikator tidak sesuai1: Laporan tidak lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 3 X 50	Materi: Mampu menyusun/merancang dan melaksanakan intervensi Pustaka: <i>Boud, K. S., Bailey, S. K., Petrill, S. A., & Cutting, L. E. 2016. Comprehending text versus reading words in young readers with varying reading ability: distinct patterns of functional connectivity from common processing hubs. Developmental Science, 19(4), 632–656.</i>	3%
7	Memahami konsep penyusunan materi intervensi khusus menggunakan media audio-visual terhadap anak berkesulitan belajar membaca	Merancang konsep penyusunan materi intervensi khusus menggunakan audio-visual terhadap anak berkesulitan belajar membaca Melaksanakan intervensi menggunakan audio-visual terhadap AKB yang mengalami kesulitan membaca	Kriteria: 4: Laporan lengkap, sesuai tahapan, runtut3: Laporan lengkap, sesuai tahapan, tidak runtut2: Laporan lengkap, tidak sesuai tahapan1: Laporan tidak lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus 3 X 50	Materi: Merancang konsep penyusunan materi intervensi Pustaka: <i>Boud, K. S., Bailey, S. K., Petrill, S. A., & Cutting, L. E. 2016. Comprehending text versus reading words in young readers with varying reading ability: distinct patterns of functional connectivity from common processing hubs. Developmental Science, 19(4), 632–656.</i>	3%
8	Kemampuan akhir pertemuan 1 - 7	Indikator pertemuan 1 - 7	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	TES 3 X 50	Materi: tes Pustaka: <i>Bass, Jossey. 2009. Social Skills Activities for Special Children. 2nd Edition . USA: Jossey-Bass.</i>	20%
9	Memahami konsep permasalahan hambatan mengingat AKB dan melakukan intervensi khusus dengan indikator VISUALS	Mendeskripsikan konsep permasalahan hambatan mengingat AKB Menyusun perencanaan intervensi menggunakan media dengan indikator VISUALS bagi AKB dengan permasalahan mengingat Melakukan intervensi menggunakan media dengan indikator VISUALS bagi AKB dengan permasalahan mengingat	Kriteria: 4: Makalah sesuai template, isi komprehensif, runtut3: Makalah sesuai template, isi komprehensif, tidak runtut2: Makalah sesuai template, isi tidak lengkap1: Makalah tidak sesuai template Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Materi: Mendeskripsikan konsep permasalahan hambatan mengingat AKB Pustaka: <i>Bansiran. 2012. Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan dalam Belajar . Jurnal Edukasi, 7(1), 1–18.</i>	3%
10	Memahami konsep hambatan berhitung anak dyscalculia dan menerapkan intervensi menggunakan strategi tutor sebaya	Mendiskripsikan AKB spesifik dyscalculia Merancang dan melaksanakan tahapan intervensi strategi tutor sebaya pada anak dyscalculia	Kriteria: 4: Peta konsep sesuai dengan indikator penyusunan model Fryer3: Peta konsep mencakup 3 komponen indikator model Fryer2: Peta konsep mencakup 2 komponen indikator model Fryer1: Peta konsep tidak sesuai dengan indikator model Fryer Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Proyek based learning 3 X 50	Materi: Mendiskripsikan AKB spesifik dyscalculia Pustaka: <i>Abdurrahman, M. 2012. Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya . Jakarta: Rineka Cipta.</i>	3%
11	Memahami intervensi dini anak kesulitan berhitung spesifik menggunakan strategi pembelajaran visual-auditori	Mendeskripsikan tahapan intervensi dini anak dyscalculia menggunakan strategi pembelajaran visual-auditori Merancang dan melaksanakan intervensi dini anak dyscalculia menggunakan strategi pembelajaran visual-auditori	Kriteria: 4: Instrumen lengkap mencakup 4 indikator, runtut3: Instrumen lengkap mencakup 4 indikator, tidak runtut2: Instrumen hanya mencakup 2 indikator1: Instrumen hanya mencakup 1 indikator dan tidak runtut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Materi: Mendeskripsikan tahapan intervensi dini anak dyscalculia Pustaka: <i>Aristiani, N. 2013. Penggunaan Media Batang Napier dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar Kelas 3 SD 11 Belakang Tangsi Padang, Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus, 1(1), 294–310.</i>	4%
12	Merancang dan melaksanakan intervensi dini anak kesulitan belajar berhitung menggunakan kolaborasi dengan orangtua	Mendeskripsikan konsep intervensi dini anak kesulitan berhitung Mendiskripsikan konsep intervensi menggunakan strategi kolaborasi dengan orangtua Merancang dan melaksanakan tahapan intervensi menggunakan strategi kolaborasi orangtua pada anak kesulitan berhitung	Kriteria: 4: resume dan laporan lengkap, sesuai indikator, runtut3: resume dan laporan lengkap, sesuai indikator, tidak runtut2: resume dan laporan lengkap, tidak sesuai indikator1: resume dan laporan tidak lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 3 X 50	Materi: Mendeskripsikan konsep intervensi dini a Pustaka: <i>Alwi, M. M., & Masrun., M. A. 2009. Pengaruh metode tutor sebaya terhadap motivasi dan prestasi belajar matematika siswa SMA . Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.</i>	3%

13	Memahami dan melaksanakan intervensi pada anak kesulitan berhitung menggunakan strategi remedial	Konsep intervensi menggunakan strategi remedial pada anak kesulitan berhitungMerancang dan melaksanakan intervensi menggunakan strategi remedial pada anak kesulitan berhitung	Kriteria: 4: peta konsep lengkap, sesuai dengan indikator model Fryer3: peta konsep lengkap, tidak semua indikator model Fryer tercakup2: peta konsep lengkap, indikator model Fryer tidak sesuai1: peta konsep tidak lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem based learning 3 X 50		Materi: Konsep intervensi menggunakan strategi remedial Pustaka: Bass, Jossey. 2009. <i>Social Skills Activities for Special Children. 2nd Edition . USA: Jossey-Bass.</i>	3%
14	Merancang dan melaksanakan intervensi anak kesulitan matematika dengan assistive teknologi	Mendiskripsikan konsep assistive teknologi pada anak kesulitan berhitungMerancang dan melaksanakan intervensi pada anak kesulitan berhitung menggunakan assistive teknologi	Kriteria: 1.4: makalah mencakup tahapan indikator implementasi teknologi assistive, runtut3: makalah mencakup sebagian indikator implementasi teknologi assistive, runtut 2.2: makalah mencakup sebagian indikator implementasi teknologi assistive, tidak runtut1: makalah tidak mencakup indikator implementasi teknologi assistive Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem based learning 3 X 50		Materi: Mendiskripsikan konsep assistive teknologi Pustaka: Changthong, J., Manmart, L., & Vongprasert, C. 2014. <i>Learning styles: Factors affecting information behavior of Thai youth. LIBRES: Library and Information Science Research Electronic Journal , 24 (1), 50.</i>	3%
15	Merancang dan melaksanakan intervensi menggunakan bimbingan kelompok dengan strategi Everyone is a Teacher pada anak kesulitan berhitung	Mendiskripsikan konsep pendekatan bimbingan kelompokMendiskripsikan konsep everyone is a teacherMerancang dan melaksanakan bimbingan kelompok dengan menggunakan strategi everyone is a teacher	Kriteria: 4: Makalah lengkap, indikator terpenuhi, runtut3: Makalah lengkap, indikator terpenuhi, tidak runtut2: Makalah lengkap, indikator sebagian terpenuhi, tidak runtut1: Makalah tidak lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem based learning 3 X 50		Materi: Mendiskripsikan konsep pendekatan bimbingan Pustaka: Bass, Jossey. 2009. <i>Social Skills Activities for Special Children. 2nd Edition . USA: Jossey-Bass.</i>	10%
16	Kemampuan akhir pertemuan 1 - 15	Indikator pertemuan 1 - 15	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ujian Sumatif 3 X 50		Materi: Tes Pustaka: Bansiran. 2012. <i>Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan dalam Belajar . Jurnal Edukasi, 7(1), 1–18.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	88.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.5%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 November 2024 Jam 07:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

