



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Intervensi Dini Anak Autis	8620203405	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	2 Januari 2024	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
	M. Nurul Ashar		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd.			Dr. H. Pamuji, M.Kes.		
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.						
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus						
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK						
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi anak spektrum autis						
	CPMK - 2	Terampil memberikan intervensi dini bagi anak spektrum autis						
	Matrik CPL - CPMK							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
Deskripsi Singkat MK	Kuliah ini mengkaji, mendiskusikan, dan mempraktikkan tentang karakteristik anak spektrum autis, identifikasi asesmen anak spektrum autis, penyusunan matriks perencanaan, dan pemberian layanan intervensi dini anak spektrum autisme. Kuliah ini juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk membuat keputusan dalam menyusun matriks perencanaan dan memberikan layanan intervensi pada Anak ASD serta bertanggung jawab atas keputusan yang diambil. Perkuliahan dilaksanakan dengan student centered learning berbasis proyek, berbasis masalah, atau studi kasus.							
Pustaka	Utama :							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autism Working Group. 2002. Autistic spectrum Disorder: A Guide to Classroom Practice . Departemen of Education of Ireland. 2. Boutot, E.A. & Tincani, M. 2009. Autism Encyclopedia. Texas: Profrack Press Inc. 3. Caplin, S. 2018. BAP Consensus guidelines on autism spectrum disorder. Prescriber Vol 29 No 5 pp 13-17 https://doi.org/10.1002/psb.1670 							
	Pendukung :							

Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
2			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
3			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
4			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
5			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja				5%
6			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
7			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
8			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja				20%
9			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
10			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%

11			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
12			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja				5%
13			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja				5%
14			Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja				5%
15			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	37.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.