



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skls)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																	
Intervensi Anak dengan Spectrum Autis	8620204081		T=4 P=0 ECTS=6.36	6	16 Desember 2025																	
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																			
	KHOFIDOTUR ROFIAH																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																					
	Matrik CPL - CPMK																					
		CPMK																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																					
		CPMK	Minggu Ke					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Deskripsi Singkat MK	Kajian dan diskusi dengan memanfaatkan iptek mengenai konsep, prinsip dan strategi mengintervensi anak dengan spektrum autis untuk mengatasi permasalahan komunikasi, sosial, kemandirian, sensorik, motorik, dan perilaku anak spektrum autis serta praktik melakukan intervensi anak dengan spektrum autis, membuat keputusan dan memberikan solusi dalam tindakan intervensi yang dilakukannya. Perkuliahan dilaksanakan dengan student centered learning berbasis proyek atau studi kasus.																					
Pustaka	Utama :																					
	1. Boutot, E.A. & Tincani, M. 2009. Autism Encyclopedia. Texas: Prorock Press Inc. 2. Caplin, S. 2018. BAP Consensus guidelines on autism spectrum disorder. Prescriber Vol 29 No.5 pp 13-17. https://doi.org/10.1002/psb.1670 3. Corsello, C.M. 2005. Early intervention in autism. Infants & Young Children Vol. 18 No. 2 pp. 74-85 4. Gargiulo, RM. 2012. Special Education in Contemporary Society : an Introduction to Exceptionality , 4th ed. USA:Sage Publications, Inc. 5. Handoyo. 2003. Autisma: Petunjuk Praktis & Pedoman Materi untuk Mengajar Anak Normal, Autis & Prilaku Lain . Jakarta: Bhiana Ilmu Populer. 6. Joseph, L., Soorya, L., & Thurm, A. 2015. Autism Spectrum Disorder . Boston: Hogrefe Publishing Corporation. 7. Matson, J. 2008. Clinical assesment and intervention for autismm spectrum disorders. London:Elsevier Inc. 8. Matson, J.L. ed. 2009. Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders. New York: Springer 9. Mesibov, G.B., Shea, V. & Schopler, E. 2004. The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders . New York: Springer. 10. Michael L. Hardman dkk. 1990 . Human Exceptionality (society, school and family). Massachusetts: Allyn and Bacon. 11. Mudjito, Harizal, Karyanto, N.E., & Ardianingsih, F. 2013. Layanan Intervensi Terpadu Anak Autis. Jakarta: Direktorat PKLK Dikdas Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 12. SIGN. 2007. Assessment, Diagnosis and Clinical Interventions for Children and Young People with Autism Spectrum Disorders: A National Clinical Guideline . Edinburgh: Scottish Intercollegiate Guidelines Network. 13. Siri, K & Lyons, T. 2010. Cutting-Edge Therapies for Autism . New York: Skyhorse Publishing. 14. Spandagou, I., Little, C., Evans, D., Bonati, M.L. 2020. Inclusive Education in Schools and Early Childhood Setting . Getaway East, Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd. 15. Tobin, R.M. & House, A.E. 2016. DSM-5 Diagnosis in the School . New York: The Guilford Press. 16. Wilkinson, L.A. 2016. A Best Practice Guide to Assessment and Intervention for Autism Spectrum Disorder in Schools, 2nd ed. London: Jessica Kingsley Publishers																					
Pendukung :																						
Dosen Pengampu	Dr. Wiwik Widajati, M.Pd. dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)															

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuenzi materi mata kuliah intervensi anak spektrum autis Memahami karakteristik Anak Spektrum Autis Memahami konsep intervensi anak spektrum autis	1. Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuenzi materi mata kuliah intervensi anak spektrum autis 2. Mendeskripsikan karakteristik Anak Spektrum Autis 3. Menjabarkan konsep dan prinsip intervensi anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	kolaboratif saintifik daring sesuai kesepakatan 4 X 50			0%
2	memahami intervensi anak spektrum autis	mendeskripsikan intervensi anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyek 4 X 50			0%
3	memahami intervensi terkait permasalahan komunikasi anak spektrum autis mengaplikasikan intervensi terkait permasalahan komunikasi anak spektrum autis	1. mendeskripsikan intervensi terkait permasalahan komunikasi anak spektrum autis 2.mensimulasikan intervensi terkait permasalahan komunikasi anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyekdaring sesuai kesepakatan 4 X 50			0%
4	memahami intervensi terkait permasalahan sosial dan kemandirian anak spektrum autis mengaplikasikan intervensi terkait permasalahan sosial dan kemandirian anak spektrum autis	1. mendeskripsikan intervensi terkait permasalahan sosial dan kemandirian anak spektrum autis 2.mensimulasikan intervensi terkait permasalahan sosial dan kemandirian anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyekdaring sesuai kesepakatan 4 X 50			0%
5	memahami intervensi terkait permasalahan sensorik dan motorik anak spektrum autis mengaplikasikan intervensi terkait permasalahan sensorik dan motorik anak spektrum autis	1. mendeskripsikan intervensi terkait permasalahan sensorik dan motorik anak spektrum autis 2.mensimulasikan intervensi terkait permasalahan sensorik dan motorik anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyekdaring sesuai kesepakatan 4 X 50			0%
6	memahami intervensi terkait permasalahan perilaku anak spektrum autis mengaplikasikan intervensi terkait permasalahan perilaku anak spektrum autis	1. mendeskripsikan intervensi terkait permasalahan perilaku anak spektrum autis 2.mensimulasikan intervensi terkait permasalahan perilaku anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyekdaring sesuai kesepakatan 4 X 50			0%

7	memahami penerapan intervensi secara komprehensif berdasarkan profil anak spektrum autis	1.menganalisis profil Anak Spektrum Autis 2.membuat keputusan prioritas penanganan permasalahan anak spektrum autis 3.menentukan strategi intervensi yang sesuai dengan karakteristik anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikdaring sesuai kesepakatan 4×50			0%
8	memahami materi pertemuan 1-7	mendeskripsikan materi pertemuan 1-7	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	UTS 4×50			0%
9	menyusun program intervensi anak spektrum autis	menyusun program intervensi anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyek 4×50			0%
10	menyusun program intervensi anak spektrum autis	menyusun program intervensi anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyek 4×50			0%
11	memahami evaluasi program intervensi anak spektrum autis	menjelaskan evaluasi program intervensi anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyek 4×50			0%
12	mengaplikasikan program intervensi anak spektrum autis	menerapkan program intervensi anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyek 4×50			0%

13	mengaplikasikan program intervensi anak spektrum autis	menerapkan program intervensi anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyek 4 X 50			0%
14	mengaplikasikan program intervensi anak spektrum autis	menerapkan program intervensi anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyek 4 X 50			0%
15	mengaplikasikan program intervensi anak spektrum autis	menerapkan program intervensi anak spektrum autis	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikproyek 4 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapak Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

