



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|                                  |  |   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|----------------------------------|--|---|----------------------------------|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b>               | <b>SEMESTER</b> | <b>Tgl Penyusunan</b> |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Internship                       | 8620204076   | Mata Kuliah Wajib Kurikulum Nasional  | T=4 P=0 ECTS=6.36                | 6               | 2 Oktober 2024        |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  | <b>Koordinator RMK</b>  | <b>Koordinator Program Studi</b> |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  | .....  | .....   | Dr. H. Pamuji, M.Kes.            |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study   |   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>   |   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  | <b>CPL-5</b>   | Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus  |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  | <b>CPL-8</b>   | Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  | <b>CPL-10</b>  | Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus  |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>   |   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  | <b>CPMK - 1</b>  | Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  | <b>Matrik CPL - CPMK</b>   |   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  |  | CPMK  | CPL-5                            | CPL-8           | CPL-10                |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  |  | CPMK-1  |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  |   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  | CPMK   | Minggu Ke   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  |  | 1   | 2                                | 3               | 4                     | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |
|                                  | CPMK-1   |   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Mata kuliah praktik mengajar atau mengintervensi anak berkebutuhan khusus di sekolah atau di institusi yang memberikan pelayanan pada anak berkebutuhan khusus   |   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001). A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom . New York: McGraw-Hill</li> <li>2. Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992). Developing and using test effectively. San Francisco: Yossey Bass Publisher</li> <li>3. Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press</li> <li>4. Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidkan. Jakarta:LPPM</li> <li>5. Sudjana, S. HD., (2005). Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production</li> <li>6. Abdulhak, I. (1995). Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa. Bandung : Cipta Intelektual8</li> <li>Jervis., P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition . London and New York : Routledge Falmer.</li> </ol> |   |                                  |                 |                       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |

|                       |  | <b>Pendukung :</b>        |  |   |                 |   |                     |
|-----------------------|--|---------------------------|--|---|-----------------|---|---------------------|
| <b>Dosen Pengampu</b> | ENDANG PURBANINGRUM<br>Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.<br>Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.<br>dr. Febrita Ardianingsih, M.Si.<br>Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.<br>Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.<br>Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed. |                           |  |   |                 |   |                     |
| Mg Ke-                | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian                 |  | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]   | Bobot Penilaian (%) |
|                       |  | Indikator                 | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)  | Daring (online) |   |                     |
| (1)                   | (2)  | (3)                       | (4)  | (5)   | (6)             | (7)   | (8)                 |
| 1                     |  | Semakin bagus partisipasi | <b>Kriteria:</b><br>Partisipasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                       | 4 X 50  |                 | <b>Materi:</b> materi 1<br><b>Pustaka:</b> Vera, Adelia, (2012). <i>Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study)</i> . Yogyakarta, Diva Press   | 3%                  |
| 2                     |  | rubrik                    | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                       | 4 X 50  |                 | <b>Materi:</b> Materi 2<br><b>Pustaka:</b> Vera, Adelia, (2012). <i>Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study)</i> . Yogyakarta, Diva Press   | 2%                  |
| 3                     |  | rubrik                    | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | 4 X 50  |                 | <b>Materi:</b> Materi 3<br><b>Pustaka:</b> Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). <i>Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan</i> . Jakarta:LPPM | 2%                  |
| 4                     |  | rubrik                    | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                       | 4 X 50  |                 | <b>Materi:</b> Materi 4<br><b>Pustaka:</b> Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). <i>Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan</i> . Jakarta:LPPM | 2%                  |

|   |  |        |  |        |  |   |     |
|---|--|--------|--|--------|--|---|-----|
| 5 |  | rubrik | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | 4 X 50 |  | <b>Materi:</b> Materi 5<br><b>Pustaka:</b><br><i>Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM</i> | 2%  |
| 6 |  | rubrik | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | 4 X 50 |  | <b>Materi:</b> Materi 6<br><b>Pustaka:</b> <i>Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press</i>  | 2%  |
| 7 |  | rubrik | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif | 4 X 50 |  | <b>Materi:</b> Materi 7<br><b>Pustaka:</b><br><i>Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM</i> | 2%  |
| 8 |  | tes    | <b>Kriteria:</b><br>tes<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Tes                               | 4 X 50 |  | <b>Materi:</b> tes<br><b>Pustaka:</b><br><i>Sudjana, S. HD., (2005). Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production</i>                            | 10% |

|    |  |        |  |        |  |  |     |
|----|--|--------|--|--------|--|--|-----|
| 9  |  | rubrik | <b>Kriteria:</b><br>produk<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk | 4 X 50 |  | <b>Materi:</b> Materi<br>9<br><b>Pustaka:</b><br><i>Lembaga<br/>         Pengembangan<br/>         Manajemen<br/>         Pendidikan.<br/>         (1996). Model<br/>         dan pedoman<br/>         Peningkatan<br/>         Partisipasi<br/>         Masyarakat<br/>         Untuk<br/>         Pembangunan<br/>         Pendidkan.<br/>         Jakarta:LPPM</i>  | 5%  |
| 10 |  | rubrik | <b>Kriteria:</b><br>produk<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk | 4 X 50 |  | <b>Materi:</b> Materi<br>10<br><b>Pustaka:</b><br><i>Lembaga<br/>         Pengembangan<br/>         Manajemen<br/>         Pendidikan.<br/>         (1996). Model<br/>         dan pedoman<br/>         Peningkatan<br/>         Partisipasi<br/>         Masyarakat<br/>         Untuk<br/>         Pembangunan<br/>         Pendidkan.<br/>         Jakarta:LPPM</i> | 5%  |
| 11 |  | rubrik | <b>Kriteria:</b><br>produk<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk | 4 X 50 |  | <b>Materi:</b> Materi<br>11<br><b>Pustaka:</b><br><i>Sudjana, S.<br/>         HD., (2005).<br/>         Metode dan<br/>         Teknik<br/>         Pembelajaran<br/>         Partisipatif<br/>         dalam<br/>         Pendidikan Non<br/>         Formal.<br/>         Bandung :<br/>         Falah<br/>         Production</i>                                   | 10% |
| 12 |  | rubrik | <b>Kriteria:</b><br>produk<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk | 4 X 50 |  | <b>Materi:</b> Materi<br>12<br><b>Pustaka:</b><br><i>Lembaga<br/>         Pengembangan<br/>         Manajemen<br/>         Pendidikan.<br/>         (1996). Model<br/>         dan pedoman<br/>         Peningkatan<br/>         Partisipasi<br/>         Masyarakat<br/>         Untuk<br/>         Pembangunan<br/>         Pendidkan.<br/>         Jakarta:LPPM</i> | 10% |

|    |                       |        |  |        |  |  |     |
|----|-----------------------|--------|--|--------|--|--|-----|
| 13 |                       | rubrik | <b>Kriteria:</b><br>produk<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 4 X 50 |  | <b>Materi:</b> Materi 13<br><b>Pustaka:</b> Vera, Adelia, (2012). <i>Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study)</i> . Yogyakarta, Diva Press   | 10% |
| 14 |                       | rubrik | <b>Kriteria:</b><br>produk<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 4 X 50 |  | <b>Materi:</b> Materi 14<br><b>Pustaka:</b> Vera, Adelia, (2012). <i>Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study)</i> . Yogyakarta, Diva Press   | 10% |
| 15 |                       | rubrik | <b>Kriteria:</b><br>porto<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  | 4 X 50 |  | <b>Materi:</b> Materi 15<br><b>Pustaka:</b> Sudjana, S. HD., (2005). <i>Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal</i> . Bandung : Falah Production                 | 10% |
| 16 | Pertemuan 1 hingga 15 | rubrik | <b>Kriteria:</b><br>produk<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | tes    |  | <b>Materi:</b> tes<br><b>Pustaka:</b> Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). <i>Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan</i> . Jakarta:LPPM | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 14%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 75%        |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 1%         |
| 4. | Tes  | 10%        |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.