



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																
Internship	8620204076	Mata Kuliah Wajib Kurikulum Nasional	T=4 P=0 ECTS=6.36	6	17 Januari 2025																																																
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																		
	Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																				
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus																																																			
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																			
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																				
	CPMK - 1	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																				
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td style="width: 25%;">CPL-5</td> <td style="width: 25%;">CPL-8</td> <td style="width: 25%;">CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	✓																																											
	CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-10																																																	
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																	
CPMK	Minggu Ke																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																					
CPMK-1	✓																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah praktik mengajar atau mengintervensi anak berkebutuhan khusus di sekolah atau di institusi yang memberikan pelayanan pada anak berkebutuhan khusus																																																				
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001). A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom . New York: McGraw-Hill 2. Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992). Developing and using test effectively. San Francisco: Yossey Bass Publisher 3. Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press 4. Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidkan. Jakarta:LPPM 5. Sudjana, S. HD., (2005). Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production 6. Abdulhak, I. (1995). Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa. Bandung : Cipta Intelektual8 Jervis., P. (2004). Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition . London and New York : Routledge Falmer. 																																																			

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. H. Pamuji, M.Kes. Acep Ovel Novari Beny, M.Pd. Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd. Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		Semakin bagus partisipasi	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	4 X 50		Materi: materi 1 Pustaka: Vera, Adelia, (2012). <i>Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study)</i> . Yogyakarta, Diva Press	3%
2		rubrik	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	4 X 50		Materi: Materi 2 Pustaka: Vera, Adelia, (2012). <i>Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study)</i> . Yogyakarta, Diva Press	2%
3		rubrik	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	4 X 50		Materi: Materi 3 Pustaka: Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). <i>Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan</i> . Jakarta:LPPM	2%
4		rubrik	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	4 X 50		Materi: Materi 4 Pustaka: Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). <i>Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan</i> . Jakarta:LPPM	2%

5		rubrik	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	4 X 50		Materi: Materi 5 Pustaka: <i>Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM</i>	2%
6		rubrik	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	4 X 50		Materi: Materi 6 Pustaka: <i>Vera, Adelia, (2012). Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study). Yogyakarta, Diva Press</i>	2%
7		rubrik	Kriteria: partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	4 X 50		Materi: Materi 7 Pustaka: <i>Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan. Jakarta:LPPM</i>	2%
8		tes	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Tes	4 X 50		Materi: tes Pustaka: <i>Sudjana, S. HD., (2005). Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production</i>	10%

9		rubrik	Kriteria: produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: <i>Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidkan. Jakarta:LPPM</i>	5%
10		rubrik	Kriteria: produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4 X 50		Materi: Materi 10 Pustaka: <i>Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidkan. Jakarta:LPPM</i>	5%
11		rubrik	Kriteria: produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4 X 50		Materi: Materi 11 Pustaka: <i>Sudjana, S. HD., (2005). Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal. Bandung : Falah Production</i>	10%
12		rubrik	Kriteria: produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4 X 50		Materi: Materi 12 Pustaka: <i>Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidkan. Jakarta:LPPM</i>	10%

13		rubrik	Kriteria: produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4 X 50		Materi: Materi 13 Pustaka: Vera, Adelia, (2012). <i>Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study)</i> . Yogyakarta, Diva Press	10%
14		rubrik	Kriteria: produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4 X 50		Materi: Materi 14 Pustaka: Vera, Adelia, (2012). <i>Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study)</i> . Yogyakarta, Diva Press	10%
15		rubrik	Kriteria: porto Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4 X 50		Materi: Materi 15 Pustaka: Sudjana, S. HD., (2005). <i>Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal</i> . Bandung : Falah Production	10%
16	Pertemuan 1 hingga 15	rubrik	Kriteria: produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes		Materi: tes Pustaka: Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). <i>Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan</i> . Jakarta:LPPM	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
3.	Penilaian Portofolio	1%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Desember 2024

Koordinator Program Studi
S1 Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Devina Rahmadiani
Kamaruddin Nur, M.Pd.
NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Januari 2025 Jam 06:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

