



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Ilmu Pendidikan	8620204345	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=1	P=0	ECTS=1.59	1	20 November 2024										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	.....		.....			Dr. H. Pamuji, M.Kes.											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	<b>CPL-5</b>	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus															
	<b>CPL-6</b>	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>CPMK - 1</b>	Menerapkan budaya inklusif dalam menjalankan tugas sebagai pendidik PDBK dan wirausaha berlandaskan agama, moral, dan etika															
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep teoritis tentang ilmu pendidikan secara mendalam serta memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural															
	<b>CPMK - 3</b>	Memiliki kemampuan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi data tentang permasalahan pendidikan dan/atau pembelajaran serta dapat memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.															
	<b>CPMK - 4</b>	Memiliki kemampuan mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan dan/atau pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis serta bisa beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.															
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																	
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-6											
	CPMK-1				✓												
	CPMK-2	✓			✓												
	CPMK-3		✓			✓											
	CPMK-4				✓	✓											
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1									✓							
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓		✓										
	CPMK-3					✓					✓		✓	✓			
	CPMK-4							✓	✓			✓			✓	✓	✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																

1. Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan . Yogyakarta: Taman Siswa Press
2. Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Kebudayaan . Yogyakarta: Taman Siswa Press
3. Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo
4. Roesminingsih, MV & Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya
5. Wiji Suwarno. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Jogjakarta: Ar-Ruzz

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**  
 Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.  
 Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.  
 Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.  
 Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd.  
 Diah Ekasari, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar Ilmu Pendidikan	1. Orientasi materi perkuliahan 2. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan	<b>Kriteria:</b> rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 2 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami Konsep Dasar Ilmu Pendidikan <b>Pustaka:</b> Wiji Suwarno. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Jogjakarta: Ar-Ruzz	3%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	<b>Kriteria:</b> rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 4 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya <b>Pustaka:</b> Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo	2%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	<b>Kriteria:</b> rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 4 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya <b>Pustaka:</b> Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo	2%

4	Memahami Hakikat Ilmu Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	<b>Kriteria:</b> rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 2 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami Hakikat Ilmu Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya</i>	2%
5	Memahami Pendidikan sebagai system dan Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem 4. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan 5. Mendeskripsikan progr. dan pengelolaan pendidikan	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 6 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami Pendidikan sebagai system dan Sistem pendidikan nasional <b>Pustaka:</b> <i>Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo</i>	2%
6	Memahami Pendidikan sebagai system dan Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem 4. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan 5. Mendeskripsikan progr. dan pengelolaan pendidikan	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 6 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami Pendidikan sebagai system dan Sistem pendidikan nasional <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya</i>	2%
7	Memahami Pendidikan sebagai system dan Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem 4. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan 5. Mendeskripsikan progr. dan pengelolaan pendidikan	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 6 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami Pendidikan sebagai system dan Sistem pendidikan nasional <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya</i>	2%

8	USS	USS	<b>Kriteria:</b> USS  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab</li> </ul> 2 X 50		<b>Materi:</b> Pertemuan 1-7 <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya</i>	10%
9	Memahami landasan Ilmu pendid-dikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidik-an 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiolo-gis. 6. Mendeskripsikan landasan IPTEKS 7. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Han-dayani	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab</li> </ul> 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami landasan Ilmu pendid-dikan <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya</i>	5%
10	Memahami landasan Ilmu pendid-dikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidik-an 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiolo-gis. 6. Mendeskripsikan landasan IPTEKS 7. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Han-dayani	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab</li> </ul> 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami landasan Ilmu pendid-dikan <b>Pustaka:</b> <i>Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo</i>	5%
11	Memahami landasan Ilmu pendid-dikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidik-an 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiolo-gis. 6. Mendeskripsikan landasan IPTEKS 7. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Han-dayani	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab</li> </ul> 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami landasan Ilmu pendid-dikan <b>Pustaka:</b> <i>Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo</i>	10%

12	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis praktik 2 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 4 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami landasan Ilmu pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo</i>	10%
13	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis praktik 2 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> rubrik  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 4 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami Permasalahan pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo</i>	10%
14	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pend. di Indo.	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 4 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo</i>	10%
15	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pend. di Indo.	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 4 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Study Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo</i>	10%
16	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pend. di Indo.	<b>Kriteria:</b> terlampir  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Model PjBL</li> <li>● Direct instruction Brainstorming</li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Tanya jawab 4 X 50</li> </ul>		<b>Materi:</b> Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya</i>	15%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	9.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	59.17%
3.	Penilaian Portofolio	6.17%
4.	Tes	25%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
NIDN 0016076204

File PDF ini digenerate pada tanggal 20 November 2024 Jam 20:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

