



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8620202336		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	23 September 2024																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																			
	Dra. Siti Mahmudah, M.Kes., Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK - 1	Menguasai konsep-konsep dasar teori pendidikan khusus, dengan dukungan ilmu sosiologi, antropologi, psikologi, neurosain, dan seni budaya, sebagai landasan dalam menganalisis dan penerapan layanan pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus. 1. Menguasai konsep-konsep dasar teori pendidikan khusus, dengan dukungan ilmu sosiologi, antropologi, psikologi, neurosain, dan seni budaya, sebagai landasan dalam menganalisis dan penerapan layanan pendidikan bagi peserta didik berkebutuhan khusus. 1. Mampu melaksanakan kurikulum: - merencanakan - melaksanakan, dan - mengevaluasi untuk layanan pendidikan khusus jalur formal (dari jenjang PAUD hingga pendidikan menengah) dan ja																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK-1</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>					CPMK																	CPMK-1																																	
CPMK																																																								
CPMK-1																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui konsep dasar evaluasi pembelajaran yaitu: pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ciri-ciri, proses, teknik penilaian, bentuk, jenis tes, cara mengolah hasil tes, validitas, reliabilitas tes serta dapat merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes, mengevaluasi program dan permasalahan terkait evaluasi pembelajaran serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan program evaluasi pembelajaran untuk menemukan alternative solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang evaluasi pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
	1. 1. Ngalim Purwanto, 1991. Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan, Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. Dasar-dasar proses belajar mengajar . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. Program Evaluation- An Introduction fifth edition.Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan, Jakarta: BumiAksara																																																							
	Pendukung :																																																							
Dosen Pengampu	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																	

1	Memahami dan mengetahui konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, evaluasi	Menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, definisi dan tujuan evaluasi pembelajaran	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan, diskusi, presentasi 2 X 50		<p>Materi: Konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, definisi dan tujuan evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngalim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i>, Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i>. Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i>. Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i>, Jakarta: BumiAksara</p>	5%
2	Memahami dan mengetahui konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, tujuan, manfaat, evaluasi	Menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, definisi dan tujuan evaluasi pembelajaran	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan, diskusi, presentasi 2 X 50		<p>Materi: Konsep dasar evaluasi pembelajaran: pengertian, definisi dan tujuan evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngalim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i>, Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i>. Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i>. Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i>, Jakarta: BumiAksara</p>	5%
3	Mengetahui dan memahami prinsip, fungsi dan proses evaluasi pembelajaran	Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Saintifik 2 X 50		<p>Materi: Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi Pustaka: 1. Ngalim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i>, Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i>. Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i>. Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i>, Jakarta: BumiAksara</p>	5%
4	Mengetahui dan memahami prinsip, fungsi dan proses evaluasi pembelajaran	Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Saintifik 2 X 50		<p>Materi: Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngalim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i>, Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i>. Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i>. Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i>, Jakarta: BumiAksara</p>	5%

5	Mengetahui dan memahami prinsip, fungsi dan proses evaluasi pembelajaran	Menjelaskan proses evaluasi pembelajaran Mendiskusikan proses evaluasi dalam pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pesentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: Menjelaskan konsep proses evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngalim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	5%
6	Mengetahui, memahami serta mendiskripsikan teknik, bentuk, alat evaluasi pembelajaran	Menunjukkan perbedaan teknik dan bentuk evaluasi pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik kolaborasi 2 X 50		Materi: Konsep teknik dan bentuk evaluasi Pustaka: 1. Ngalim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	3%
7	Mengetahui, memahami serta mendiskripsikan teknik, bentuk, alat evaluasi pembelajaran	Menunjukkan perbedaan teknik dan bentuk evaluasi pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Tes	Saintifik kolaborasi 2 X 50		Materi: Perbedaan teknik dan bentuk evaluasi Pustaka: 1. Ngalim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	3%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Mampu mengerjakan ujian tengah semester sesuai dengan kriteria penilaian	Kriteria: Skor 5 : Sangat Baik Skor 4 : Baik Skor 3 : Cukup Skor 2 : Kurang Skor 1 : Sangat Kurang Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: Mengerjakan uts Pustaka: 1. Ngalim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	20%

9	Memahami dan mengetahui ranah dan prosedur evaluasi pembelajaran	Menjelaskan ranah evaluasi pembelajaran Mendiskusikan prosedur evaluasi pembelajaran	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik 2 X 50		Materi: Mampu menjelaskan ranah evaluasi Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	3%
10	Merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes, mengevaluasi program dan permasalahan evaluasi pembelajaran	Menuliskan kisi-kisi soal formatif Menuliskan tes hasil belajar/tes formatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik 2 X 50		Materi: Mampu menuliskan kisi-kisi formatif Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara Materi: Mengevaluasi program evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	3%
11	Merencanakan, mengembangkan, menuliskan, menyusun, menganalisis tes evaluasi pembelajaran	Menuliskan kisi-kisi soal sumatif Menuliskan tes hasil belajar/tes sumatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: Menganalisis tes evaluasi pembelajaran Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	3%

12	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah validitas hasil tes formatif Menginterpretasikan hasil tes formatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membaca dan mendiskusikan tentang validasi butir soal 2 X 50		Materi: Mengolah hasil validitas tes Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	3%
13	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah validitas hasil tes sumatif Menginterpretasikan hasil tes sumatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan diskusi 2 X 50		Materi: Mengolah hasil validitas tes Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	3%
14	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah reliabilitas hasil tes formatif Menginterpretasikan hasil tes formatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik kolaborasi 2 X 50		Materi: Mengoolah hasil tes evaluasi Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	7%
15	Mengolah, menganalisis hasil tes evaluasi pembelajaran	Mengolah reliabilitas hasil tes sumatif Menginterpretasikan hasil tes sumatif	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik kolaboratif 2 X 50		Materi: Mengolah hasil tes evaluasi Pustaka: 1. Ngalm Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4 Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	7%

16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mampu menjawab soal UAS evaluasi pembelajaran dengan baik dan benar	Kriteria: Nilai 25, jika menjawab 5 dengan betul Nilai 20, jika menjawab 4 dengan betul Nilai 15, jika menjawab 3 dengan betul Nilai 10, jika menjawab 2 dengan betul Nilai 5, jika menjawab 1 dengan betul Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL		Materi: Mampu menjawab ujian akhir semester dengan benar Pustaka: 1. Ngalim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara Materi: Mampu menjawab ujian akhir semester dengan benar Pustaka: 1. Ngalim Purwanto, 1991. <i>Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan</i> , Jakarta: RinekaCipta 2. Nana Sudjana. 2000. <i>Dasar-dasar proses belajar mengajar</i> . Bandung. Sinar Baru. 3. Royse, David. Thyer, Bruce A. and Padgett, Deborah K. 2010. <i>Program Evaluation- An Introduction fifth edition</i> . Wadsworth:Cengage Learning 4. Suharsimi Arikunto, 2013. <i>Dasar-dasarEvaluasi Pen didikan</i> , Jakarta: BumiAksara	20%
----	----------------------	---	--	------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	23%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 September 2024 Jam 06:33 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

