



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|                                  |  |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>           | <b>SEMESTER</b>  | <b>Tgl Penyusunan</b>            |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Braille II                       | 8620202053   |  | T=2 P=0 ECTS=3.18            | 6  | 29 September 2024                |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  |  | <b>Koordinator RMK</b>       |  | <b>Koordinator Program Studi</b> |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | .....  |  | .....                        |  | Dr. H. Pamuji, M.Kes.            |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study   |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | Matrik CPL - CPMK  |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  | CPMK   |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  | Minggu Ke  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Pengkajian dan pemahaman tentang menulis Braille lanjut, menurut EYD, tulisan singkat Braille, singkatan Braille, dan pengembangan Braille menggunakan komputerisasi dan internet, serta Braille untuk MIPA, musik, bahasa asing (arab, Alquran, Inggris, dan bahasa daerah).  |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Bahasa Indonesia. Jakarta: Dikmenum.</li> <li>2. Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Singkat Indonesia. Jakarta: Dikmenum</li> <li>3. Depdiknas, 2000. PedomanMIPA Braille Indonesia. Jakarta: Dikmenum</li> <li>4. Alquran, 2001. Alquran Braille Indonesia., Jakarta: Mitranetra.</li> <li>5. Symoor Loois, 1988. Standart English Braille in Twenty Lesson. New York:Hooper &amp; Brather</li> <li>6. Jurnal : Mitranetra; 2005. Braille Dindonesia bagi Tunanetra. Jakarta: MMBC</li> <li>7. Jurnal : Diknas; 2004. Pendidikan Tunanetra Indonesia. Jakarta:Dikmenum.</li> <li>8. Internet .Network Solution Inc.2007. E-learning Disabilities for Blind. Tersedia pada. <a href="http://www.internic.net">http://www.internic.net</a>. NSI.Inter NIC. diakses pada tanggal 14 Juli</li> <li>9. Wu, B.H. 2007. E-learning Approach: Based E_ Learning Practice. <a href="http://www.aypf.org">http://www.aypf.org</a> forumbriefs/2004/fbo70999.htm.</li> <li>10. Mitranetra:2007. Pangduan Tunanetra pada E-learning: Based Practice. <a href="http://www.aypf.org">http://www.aypf.org</a> forumbriefs/2004/fbo70999.htm.</li> </ol> |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <b>Pendukung :</b>   |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.<br>Dr. H. Pamuji, M.Kes.<br>Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.  |  |                              |  |                                  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Mg Ke-</b>                    | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>   | <b>Penilaian</b>   |                              | <b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b> |                                  | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  | <b>Indikator</b>   | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>  | <b>Daring (online)</b>           |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1)                              | (2)  | (3)  | (4)                          | (5)  | (6)                              | (7)                                    | (8)                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                | Braille lanjut, Braille komputer, Arab Braille , dan e-learning dalam Braille.   | Membahas silabus perkuliahan dan merencanakan kuliah menggunakan komputer dan E-learning |                              | Aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille<br>2 X 50               |                                  |  | 0%                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |    |
|----|---|--|--|--|--|--|----|
| 2  | Bahasa Inggris Braille construction( singkatan Bahasa Inggris ) titik-braille dan abjad Braille dalam baca-tulis melalui komputer bicara dan manual (mesin ketik Braille), mulai A-Z dalam tulisan singkat Braille. Serta Braille dalam tulisan bahasa daerah (Jawa dan Sunda)                                | Bahasa Inggris Braille construction( singkatan Bahasa Inggris ), abjad Braille dalam baca-tulis melalui komputer bicara dan manual (mesin ketik Braille),Serta Braille dalam tulisan bahasa daerah (Jawa dan Sunda)  |  | Aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 2 X 50  |  |  | 0% |
| 3  | Aplikasi Braille dalam MIPA ( Mata kuliah MATEMATIKA DAN IPA) Pengenalan komputer dan aplikasi komputer dalam Braille.  | Cara mengoperasikan komputer secara individual dengan bimbingan dosen/peneliti sampai mereka mampu menulis tulisan latin dan tulisan Braille   |  | Aplikasi komputer dan internetdalam pengayaan menguasai braille 2 X 50   |  |  | 0% |
| 4  | Membuat karangan esai dan mempresentasikan menggunakan komputer bicara.   | mempresentasikan menggunakan komputer bicara.  |  | Aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 2 X 50  |  |  | 0% |
| 5  | Pembelajaran Braille dengan mencari pedoman Braille pada situs Mitrahetra.Jakarta   | Pengenalan internet dalam Braille dan aplikasi internet dalam Pembelajaran Braille   |  | Tatap mukatanya jawab diskusi dalam kelasaplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 2 X 50     |  |  | 0% |
| 6  | Menggunakan komputer Braille untuk menulis Braille lalu dibaca oleh program Jows 50 komputer.   | Manfaat penggunaan komputer dan internet bagi mahasiswa tunanetra  |  | Aplikasi komputer internet dan internet dalam pengayaan menguasai braille 2 X 50                                     |  |  | 0% |
| 7  | membuka situs internet Departemen Diknas Pusat Jakarta untuk mendapatkan informasi apasaja dari situs <a href="http://www.dikti.org">http://www.dikti.org</a> <a href="http://WWW.Dikti.org">http://WWW.Dikti.org</a> .Tugas pengembangan Braille   | Cara mengajar dengan Braille   |  | Aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 2 X 50  |  |  | 0% |
| 8  | UTS   |  |  | 2 X 50   |  |  | 0% |
| 9  | Materi Braille melalui internet situs pada <a href="http://www.aypf.org">http://www.aypf.org</a> <a href="http://www.aypf.org">http://www.aypf.org</a> <a href="http://www.aypf.org">http://www.aypf.org</a> <a href="http://www.aypf.org">http://www.aypf.org</a> dan d infonya dibaca oleh komputer bicara. | internet situs pada <a href="http://www.aypf.org">http://www.aypf.org</a> <a href="http://www.aypf.org">http://www.aypf.org</a> <a href="http://www.aypf.org">http://www.aypf.org</a> <a href="http://www.aypf.org">http://www.aypf.org</a> dan d infonya dibaca oleh komputer bicara. |  | Aplikasi komputer dalam pengayaan menguasai braille 2 X 50   |  |  | 0% |
| 10 | . Aplikasi Braille dalam MIPA melalui komputer &internet  | Aplikasi Braille dalam MIPA  |  | Tatap muka, tanya jawab diskusi dalam kelas, aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 2 X 50 |  |  | 0% |
| 11 | Aplikasi Bahasa Indonesia dalam Braille dan bahasa asing (Inggris dan Arab/Alquran).  | Aplikasi Komputer dalam braille bahasa indonesia dan asing ( Inggris dan Arab/ Al quran)   |  | Aplikasi komputer dan internet 2 X 50  |  |  | 0% |
| 12 | Aplikasi Bahasa asing dalam Braille melalui penelusuran internet  | Aplikasi Bahasa Asing dalam braille dan internet   |  | Aplikasi komputer dan internet 2 X 50  |  |  | 0% |
| 13 | mengajar braille ,dan tugas membuat alat peraga braille, pada penelusuran internet dalam bahasa asing Braille   | Praktek mengajar braille, membuat alat peraga braille dan penelusuran internet dalam bahasa asing braille  |  | Aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan 2 X 50  |  |  | 0% |
| 14 | menyalin bahasa arab/alquran dalam Braille  | menyalin bahasa arab/alquran dalam Braille   |  | Alat peraga braille 2 X 50   |  |  | 0% |

|    |  |   |  |  |  |  |    |
|----|--|---|--|--|--|--|----|
| 15 | Printer/mencetak Braille melalui komputer Braillo, membuat karangan Braille melalui komputer dan melaporkannya melalui internet. | mencetak Braille melalui komputer Braillo dan melaporkannya melalui internet. |  | Aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 16 |  |   |  | 2 X 50   |  |  | 0% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.