



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Braille I	8620203052		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	22 September 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
			Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan pemahaman tentang menulis Braille, menurut EYD, tulisan singkat Braille, singkatan Braille, dan pengembangan Braille menggunakan komputerisasi dan internet, serta Braille untuk MIPA, musik, bahasa asing (arab, Alquran, Inggris, dan bahasa daerah).																																						
Pustaka	Utama :																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Bahasa Indonesia. Jakarta: Dikmenum. 2. Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Singkat Indonesia. Jakarta: Dikmenum 3. Depdiknas, 2000. PedomanMIPA Braille Indonesia. Jakarta: DikmenumAlquran, 2001. Alquran Braille Indonesia., Jakarta: Mitranetra. 4. Symoor Loois, 1988. Standart English Braille in Twenty Lesson. New York:Hooper & Brather Sumber dokumen: 5. Jurnal : Mitranetra; 2005. Braille Dindonesia bagi Tunanetra. Jakarta: MMBC 6. Jurnal: Diknas: 2004. Pendidikan Tunanetra Indonesia. Jakarta:Dikmenum. 7. Internet .Network Solution Inc.2007. E-learning Disabilities for Blind. Tersedia pada. http://www.internic.net. NSI.Inter NIC. diakses pada tanggal 14 Juli 8. Wu, B.H. 2007. E-learning Approach: Based E_ Learning Practice. http://www.aypf.org forumbriefs/2004/fbo70999.htm. 9. Mitranetra:2007. Panduan Tunanetra pada E-learning: Based Practice. http://www.aypf.org forumbriefs/2004/fbo70999.htm. 																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	memahami Braille komputer, dan e-learning dalam Braille	menjelaskan Braille komputer, dan e-learning dalam Braille		Tatap muka / ceramah, Tanya jawab diskusi dalam kelas, tugas aplikasi komputer dan internet, dalam pengayaan menguasai braille 3 X 50			0%
2	pengenalan titik-braille dan abjad Braille dalam baca-tulis melalui komputer bicara dan manual (mesin ketik Braille), mulai A-Z dalam tulisan singkat Braille. Serta Braille dalam tulisan bahasa daerah (Jawa dan Sunda)	Menjelaskan pengenalan titik-braille dan abjad Braille dalam baca-tulis melalui komputer bicara dan manual (mesin ketik Braille), mulai A-Z dalam tulisan singkat Braille		Mesin Ketik Braille 3 X 50			0%
3	Pengenalan komputer dan aplikasi komputer dalam Braille	Menjelaskan Pengenalan komputer dan aplikasi komputer dalam Braille.		Tatap muka, tanya jawab diskusi dalam kelas, tugas aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 3 X 50			0%
4	membuat karangan esai dan mempresentasikan menggunakan komputer bicara.	mempresentasikan komputer bicara		Tatap muka, tanya jawab diskusi dalam kelas, tugas aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 3 X 50			0%
5	Pengenalan internet dalam Braille dan aplikasi internet	Pembe-lajaran Braille dengan mencari pedoman Braille pada situs Mitrahetra.Jakarta		Aplikasi komputer dan internet 3 X 50			0%
6	Mahasiswa menggunakan komputer Braille untuk menulis singkatan Braille lalu dibaca oleh program Jows 50 komputer	Manfaat penggunaan komputer dan internet bagi mahasiswa tunanetra.		Tatap muka, tanya jawab diskusi dalam kelas, tugas aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 3 X 50			0%
7	membuka situs interner Departemen Diknas Pusat Jakarta untuk mendapaLBan informasi apasaja dari situs http://www.dikti.org http://WWW.Dikti.org .Tugas	pengembangan Braille dan mencari dalam internet.		Aplikasi komputer dan internet 3 X 50			0%
8	Kemampuan akhir pada pertemuan 1-7	Pertemuan 1-7		Braille komuter 3 X 50			0%
9	pencairan materi Braille melalui internet situs pada http://www.aypf.org http://forumbriefs/2004/fbo70999.htm .dan d infonya dibaca oleh komputer bicara.	pencairan materi Braille melalui internet		Aplikasi komputer 3 X 50			0%
10	Aplikasi Braille dalam MIPA melalui komputer & internet	matematika Braille, dan kimia beaille.serta biologi Braille.		Aplikasi komputer dan internet 3 X 50			0%

11	Bahasa Indonesia dalam Braille dan bahasa asing (Inggris dan Arab/Alquran).	Braille dan bahasa asing (Inggris dan Arab/Alquran)		Aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 3 X 50			0%
12	Bahasa asing dalam Braille melalui penelusuran internet.	Bahasa asing dalam Braille		Internet dalam pengayaan menguasai braille 3 X 50			0%
13	internet dalam bahasa asing Braille	penelusuran internet dalam bahasa asing Braille		Aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 3 X 50			0%
14	Menyalin bahasa arab/alquran dalam Braille komputer.	bahasa arab/alquran dalam Braille komputer.		Aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 3 X 50			0%
15	Mencetak Braille melalui komputer Braillo	membuat karangan Braille melalui komputer dan melaporkannya melalui internet		Aplikasi komputer dan internet dalam pengayaan menguasai braille 3 X 50			0%
16	UAS			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

