



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
BRaille BERBASIS ICT	8620203360		T=2	P=1	ECTS=4.77	4 4 Juli 2024																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																				
		Prof. Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M. Kes		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-10	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus.																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Menguasai konsep braille berbasis ICT, sejarah dan aplikasi teori braille berbasis ICT dalam proses pembelajaran di sekolah																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table>		CPMK	CPL-10	CPMK-1																																																				
CPMK	CPL-10																																																								
CPMK-1																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																						
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1																																																									
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang pengembangan teknologi informasi dan komunikasi pada penguasaan dalam memahami konsep baca tulis braille dengan menggunakan perangkat stilus reglet dan program Mibee Braille Converter Versi 4 (MBC4). Penguasaan aplikasi teori braille untuk reading writing and arithmetic (3R) untuk pembelajaran di sekolah baik desain, pemanfaatan dan pengelolaan alat-alat tulis braille dan program Mibee Braille Converter Versi 4 (MBC4) dalam format braille. Pengembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam matematika, bahasa Indonesia, baca tulis Braille huruf Arab, dan Inggris, tusing tanda kata, tusing tanda bagian kata dan sibra untuk siswa tunanetra. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yayasan Mitra Netra, (2004). Program Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta. 2. Yayasan Mitra Netra, (2004). Petunjuk Penggunaan Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta. 3. Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. 4. Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana . 5. Didi Tarsidi, 2010. Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille dan Bahasa Inggris . Bandung, FIP –UPI. 6. Sharon E Smaldino, dkk, 2005. Instructional Technology and Media For Learning . Ohio, By Pearson Education, Inc. 7. Barbara B.Seels, dkk, 1994. Instructional Technology : The Definition and Domains Of the Field . Washington, DC, The Publication Sales Department. 8. Menteri Pendidikan Nasional, 2000. Sistem Braille Indonesia Bidang Kimia. Jakarta : Depdikbud. 9. Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Matematika. Jakarta : Depdikbud. 10. Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Fisika. Jakarta : Depdikbud. 																																																								
	Pendukung :																																																								
Dosen Pengampu	Dr. H. Pamuji, M.Kes. Prof. Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M.Kes. Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																		

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Braille berbasis ICT	Menjelaskan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Braille berbasis ICT	Kriteria: 1.4: Menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: Hanya menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: Menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: Menjelaskan 1 CP 5.0: Tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	SaintifikKolaboratif 3 X 50	Materi: Pengantar Braille berbasis ICT Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	5%
2	Memahami teori instructional tecnology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Menjelaskan teori instructional tecnology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Kriteria: 1.4: Menjelaskan 5 macam bentuk pembelajaran dengan tepat 2.3: Hanya menjelaskan dengan tepat 3 macam bentuk pembelajaran 3.2: Menjelaskan dengan tepat 2 macam bentuk pembelajaran 4.1: Menjelaskan 1 macam bentuk pembelajaran 5.0: Tidak menjawab. 6.4: Menjelaskan 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 7.3: Menjelaskan 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 8.2: Menjelaskan 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 9.1: Menjelaskan salah. 10.4: Hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	SaintifikKolaboratif 3 X 50	Materi: penggunaan alat-alat tulis braille Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	5%

3	Memahami teori instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Menjelaskan teori instructional technology dan strategi belajar braille serta alat-alat dalam baca tulis braille	Kriteria: 1.4: Menjelaskan 5 macam bentuk pembelajaran dengan tepat 2.3: Hanya menjelaskan dengan tepat 3 macam bentuk pembelajaran 3.2: Menjelaskan dengan tepat 2 macam bentuk pembelajaran 4.1: Menjelaskan 1 macam bentuk pembelajaran 5.0: Tidak menjawab. 6.4: Menjelaskan 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 7.3: Menjelaskan 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 8.2: Menjelaskan 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 9.1: Menjelaskan salah. 10.4: Hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	SaintifikKolaboratif 3 X 50		Materi: penggunaan alat-alat tulis braille Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	5%
4	Menkonstruksi tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	Mendeskripsikan tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	Kriteria: 4: Hasil paparan dalam setiap kelompok dan individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	SaintifikKolaboratif 3 X 50		Materi: Bahasa Indonesia braille Pustaka: <i>Didi Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</i>	5%
5	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	1.Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan 2.Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan 3.Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	Kriteria: 4: Hasil paparan dalam setiap kelompok dan individu Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	SaintifikKolaboratif 3 X 50		Materi: Matematika Braille Pustaka: <i>Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Matematika. Jakarta : Depdikbud.</i>	5%
6	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	1.Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan 2.Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan 3.Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	Kriteria: 4: Hasil paparan dalam setiap kelompok dan individu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	SaintifikKolaboratif 3 X 50		Materi: Matematika Braille Pustaka: <i>Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Matematika. Jakarta : Depdikbud.</i>	5%

7	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan 2. Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan 3. Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya 	<p>Kriteria: 4: Hasil paparan dalam setiap kelompok dan individu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	SaintifikKolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Matematika Braille Pustaka: Menteri Pendidikan Nasional, 2001. <i>Sistem Braille Indonesia Bidang Matematika</i>. Jakarta : Depdikbud.</p>	5%
8	Sub sumatif	Sub sumatif	<p>Kriteria: Sub sumatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Sub sumatif 3 X 50		<p>Materi: UTS Pustaka: Didi Tarsidi, 2010. <i>Belajar Braille</i>. Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .</p>	10%
9	Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di KomputerMengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan program MBC 4 dengan menggunakan keyboard pada 6 abjad dalam menulis braille 2. Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika penjumlahan, pengurangan dan perkalian 3. Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika geometri 	<p>Kriteria: 1.4: Benar isi dan sistematisnya 2.3: Benar isi, ada kekurangan dalam sistematis, atau benar sistematis salah isi 3.2: Isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematis 4.1: Sebagian benar dan salah sistematis atau benar sistematis dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	SaintifikKolaboratif 3 X 50		<p>Materi: MBC 4 Pustaka: Yayasan Mitra Netra, (2004). <i>Program Mibee Braille Converter 4 (MBC 4)</i>. Jakarta.</p>	5%
10	Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di KomputerMengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan program MBC 4 dengan menggunakan keyboard pada 6 abjad dalam menulis braille 2. Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika penjumlahan, pengurangan dan perkalian 3. Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menulis braille sebagai cara membelajarkan bidang matematika geometri 	<p>Kriteria: 1.4: Benar isi dan sistematisnya 2.3: Benar isi, ada kekurangan dalam sistematis, atau benar sistematis salah isi 3.2: Isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematis 4.1: Sebagian benar dan salah sistematis atau benar sistematis dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	SaintifikKolaboratif 3 X 50		<p>Materi: MBC 4 dalam bidang matematika Pustaka: Yayasan Mitra Netra, (2004). <i>Program Mibee Braille Converter 4 (MBC 4)</i>. Jakarta.</p>	5%

11	Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan gambar-gambar yang digunakan dalam bidang studi Seni Budaya dan Prakarya (SBDP) Mengkombinasikan 6 abjad dalam keyboard untuk menggambar menggunakan huruf braille bidang Seni Budaya dan Prakarya (SBDP) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	SaintifikKolaboratif 3 X 50		<p>Materi: MBC 4 dalam bidang Seni Budaya dan Prakarya (SBDP) Pustaka: Yayasan Mitra Netra, (2004). Program Mibee Braille Conventer 4 (MBC 4) . Jakarta.</p>	5%
12	Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'anMengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan dalam bidang baca tulis Alqur'an dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 komputer Mendeskrripsikan dalam bidang bahasa Inggris dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	SaintifikKolaboratif 3 X 50		<p>Materi: MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'anMengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris Pustaka: Yayasan Mitra Netra, (2004). Program Mibee Braille Conventer 4 (MBC 4) . Jakarta.</p>	5%
13	Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'anMengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan dalam bidang baca tulis Alqur'an dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 komputer Mendeskrripsikan dalam bidang bahasa Inggris dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	SaintifikKolaboratif 3 X 50		<p>Materi: MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'anMengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris Pustaka: Yayasan Mitra Netra, (2004). Program Mibee Braille Conventer 4 (MBC 4) . Jakarta.</p> <p>Materi: MBC 4 dalam bidang baca tulis Alqur'anMengaplikasikan MBC 4 dalam bidang bahasa Inggris Pustaka: Muhammad Shohib, (2012). Pedoman Membaca dan Menulis Alqur'an Braille. Jakarta : Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.</p>	5%
14	Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang fisika Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang kimia	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan dalam bidang fisika dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer Mendeskrripsikan dalam bidang kimia dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: Benar isi dan sistematikanya 2.3: Benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, atau benar sistematika salah isi 3.2: Isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: Sebagian benar dan salah sistematika atau benar sistematika dan salah isi. <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	SaintifikKolaboratif 3 X 50		<p>Materi: MBC 4 MIPA Pustaka: Yayasan Mitra Netra, (2004). Program Mibee Braille Conventer 4 (MBC 4) . Jakarta.</p> <p>Materi: MBC 4 Kimia Pustaka: Menteri Pendidikan Nasional, 2000. Sistem Braille Indonesia Bidang Kimia. Jakarta : Depdikbud.</p> <p>Materi: MBC 4 Fisika Pustaka: Menteri Pendidikan Nasional, 2001. Sistem Braille Indonesia Bidang Fisika. Jakarta : Depdikbud.</p>	5%

15	Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang fisika Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang kimia	1. Mendeskripsikan dalam bidang fisika dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer 2. Mendeskripsikan dalam bidang kimia dengan menggunakan keyboard 6 titik di MBC 4 program komputer	Kriteria: 1.4: Benar isi dan sistematikanya 2.3: Benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, atau benar sistematika salah isi 3.2: Isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: Sebagian benar dan salah sistematika atau benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	SaintifikKolaboratif 3 X 50		Materi: MBC 4 MIPA Pustaka: Yayasan Mitra Netra, (2004). Program Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta.	5%
16	Ujian Sumatif	Ujian Sumatif	Kriteria: Ujian Sumatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Sumatif 3 X 50		Materi: UTS Pustaka: Yayasan Mitra Netra, (2004). Program Mibee Braille Converter 4 (MBC 4) . Jakarta.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	37.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN

VALID