



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																															
Braille	8620202356		T=1 P=1 ECTS=3.18	2	30 Januari 2025																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																															
	Prof. Dr. H. Murtadlo, M. Pd.; Acep Ovel Novari Beny, M.Pd		Prof. Dr. Hj. Sri Joeda Andajani, M. Kes		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																			
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus																																																																																		
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																																																																																		
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																			
	CPMK - 1	Menguasai konsep baca tulis braille, sejarah dan aplikasi teori baca tulis braille dalam proses pembelajaran di sekolah																																																																																		
	CPMK - 2	mengambil keputusan strategis dalam mengaplikasikan baca tulis braille dalam proses pembelajaran di sekolah																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																			
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td style="width: 25%;">CPL-8</td> <td style="width: 25%;">CPL-9</td> <td style="width: 25%;">CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓	✓		CPMK-2		✓	✓																																																																					
	CPMK	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																
CPMK-1	✓	✓																																																																																		
CPMK-2		✓	✓																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																				
CPMK-1																																																																																				
CPMK-2																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan memahami konsep baca tulis braille melalui sejarah perkembangan sistem tulisan braille, penguasaan penggunaan alat tulis braille, baca tulis braille dasar sesuai EYD, matematika, Braille MIPA, Braille Bahasa Asing (Arab dan Inggris), dan tusing. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran Presentasi, diskusi, praktek, tugas proyek dan refleksi.																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson,K.J, 2000. Learning by Touch : Handout on Pre-Braille and Beginners Braille. tidak diterbitkan 2. Alquran, 2001. Alquran Braille Indonesia . , Jakarta: Mitranetra 3. Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Bahasa Indonesia . Jakarta: Dikmenum 4. Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Singkat Indonesia . Jakarta: Dikmenum 5. Depdiknas, 2000. PedomanMIPA Braille Indonesia . Jakarta: DikmenumAlquran, 2001 6. Loomis, M. S., 1959. Standart English Braille in Twenty Lesson . New York and London :Harper & Brother Publisher 7. Perkins School for the Blind , 2007. Howe Press history. (Online). tersedia http://www.perkons.org. 8. Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjanad. 																																																																																			
	Pendukung :																																																																																			
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.																																																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																													

1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille	Menjelaskan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah baca tulis braille	Kriteria: 1.4: menyebutkan dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebutkan dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: mneyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	SaintifikKolaboratif 2 X 50		Materi: Pengantar Braille dasar Pustaka: Anderson,K.J, 2000. <i>Learning by Touch : Handout on Pre-Braille and Beginners Braille.</i> tidak diterbitkan	5%
2	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan dan menganalisis tentang sejarah perkembangan Sistem tulisan bagi tunanetra	1.Menjelaskan sejarah perkembangan sistem tulisan bagi tunanetra 2.Menejelaskan Sejarah awal pengembangan system tulisan braille 3.Menjelaskan Sejarah perkembangan system tulisan braille 4.Menjelaskan Perkembangan braille di zaman modern 5.Perkembangan alat tulis braille	Kriteria: 1.4: menyebutkan 4 tokoh 2.3: hanya menyebut 3 tokoh 3.2: hanya menyebutkan 2 tokoh 4.1: hanya menyebutkan 1 tokoh 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik Kolaboratif 2 X 50		Materi: Sejarah Perkembangan Braille Pustaka: Tarsidi, 2010. <i>Belajar Braille</i> . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjanad.	5%
3	Mahasiswa mampu memahami penggunaan alat tulis braille	Menjelaskan penggunaan alat tulis braille menggunakan reglet dan stylus	Kriteria: 1.4: menyebutkan dan menjelaskan 4 langkah cara memasang kertas pada reglet 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 langkah cara memasang kertas pada reglet 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 langkah cara memasang kertas pada reglet 4.1: menyebut dan menjelaskan 1 langkah cara memasang kertas pada reglet 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Saintifik Kolaboratif 3 X 50		Materi: penggunaan alat-alat tulis braille Pustaka: Tarsidi, 2010. <i>Belajar Braille</i> . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjanad.	5%
4	Menkonstruksi tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	Mendeskrripsikan tulisan abjad braille ke dalam kata dan kalimat sederhana dengan menggunakan reglet dan stylus	Kriteria: 1.4: menjelaskant 3 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 2.3: menjelaskant 2 alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 3.2: menjelaskant 1 fenomena dan problematika pembelajaran ATN dengan benar alat yang digunakan untuk baca tulis braille dengan benar. 4.1: menjelaskan salah. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: penggunaan alat-alat tulis braille Pustaka: Tarsidi, 2010. <i>Belajar Braille</i> . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjanad.	5%

5	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	- Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan - Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	Kriteria: 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Sainifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: Matematika Braille Pustaka: <i>Depdiknas, 2000. PedomanMIPA Braille Indonesia . Jakarta: DikmenumAlquran, 2001</i>	5%
6	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	- Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan - Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	Kriteria: 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Sainifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: Matematika Braille Pustaka: <i>Depdiknas, 2000. PedomanMIPA Braille Indonesia . Jakarta: DikmenumAlquran, 2001</i>	5%
7	Menkonstruksi tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan, desimal, pecahan dan operasi hitung dengan menggunakan reglet A4 dan stylus, serta mentranslate tulisan braille ke tulisan awas	- Menyusun tulisan braille matematika dalam mengenal lambang bilangan - Menyusun tulisan braille matematika dalam bilangan desimal dan pecahan Mentransfer tulisan braille ke tulisan awas dan sebaliknya	Kriteria: 4: hasil paparan setiap individu dalam menulis huruf braille dan translate braille ke tulisan awas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Sainifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: Matematika Braille Pustaka: <i>Depdiknas, 2000. PedomanMIPA Braille Indonesia . Jakarta: DikmenumAlquran, 2001</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 3 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjanad.</i>	10%
9	Pengetahuan Bahasa Indonesia Braille	Pengetahuan Bahasa Indonesia Braille	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	1.Sainifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: Pengetahuan Bahasa Indonesia Pustaka: <i>Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Bahasa Indonesia . Jakarta: Dikmenum</i>	5%
10	- Memahami pembelajaran braille dengan menggunakan program Mibee Braille Converter versi 4 di Komputer Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang matematika	Mendemonstrasikan Bahasa Indonesia Braille	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.Sainifik2. Kolaboratif 3 X 50		Materi: Mendemonstrasikan Bahasa Indonesia Braille Pustaka: <i>Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Bahasa Indonesia . Jakarta: Dikmenum</i>	5%

11	Mengaplikasikan MBC 4 dalam bidang Seni Budaya dan Prakarya (SBDP)	Pengetahuan IPA Braille	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: benar isi dan sistematikanya</p> <p>2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi</p> <p>3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika</p> <p>4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	. Saintifik Kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Pengetahuan IPA Braille</p> <p>Pustaka: <i>Depdiknas, 2000. PedomanMIPA Braille Indonesia . Jakarta: DikmenumAlquran, 2001</i></p>	5%
12	Mendemonstrasikan IPA Braille	Mendemonstrasikan IPA Braille	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: benar isi dan sistematikanya</p> <p>2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi</p> <p>3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika</p> <p>4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Mendemonstrasikan IPA Braille</p> <p>Pustaka: <i>Depdiknas, 2000. PedomanMIPA Braille Indonesia . Jakarta: DikmenumAlquran, 2001</i></p>	5%
13	Pengetahuan Bahasa Arab Braille	Pengetahuan Bahasa Arab Braille	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: benar isi dan sistematikanya</p> <p>2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi</p> <p>3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika</p> <p>4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	1. Saintifik2. Kolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Pengetahuan Arab Braille</p> <p>Pustaka: <i>Alquran, 2001. Alquran Braille Indonesia . , Jakarta: Mitranetra</i></p>	5%
14	Mendemonstrasikan arab braille	MendemonstrasikanArab Braille	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: benar isi dan sistematikanya</p> <p>2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi</p> <p>3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika</p> <p>4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	SaintifikKolaboratif 3 X 50		<p>Materi: Mendemonstrasikan Arab Braille</p> <p>Pustaka: <i>Alquran, 2001. Alquran Braille Indonesia . , Jakarta: Mitranetra</i></p>	5%

15	Pengetahuan dan Mendemonstrasikan tusing braille	Pengetahuan dan Mendemonstrasikan tusing braille	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar sistematika 4.1: sebagaian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	SaintifikKolaboratif 3 X 50		Materi: Pengetahuan dan Mendemonstrasikan Tusing Braille Pustaka: <i>Depdiknas, 2000. Pedoman Tulisan Braille Singkat Indonesia . Jakarta: Dikmenum</i>	5%
16	UJIAN SUMATIF	UJIAN SUMATIF	Kriteria: UJIAN SUMATIF Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UJIAN SUMATIF 3 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Tarsidi, 2010. Belajar Braille . Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjanad.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	18.75%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	66.25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	6.25%
4.	Tes	8.75%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN

