

|  | <div> Universitas Negeri Surabaya<br/> Fakultas Ilmu Pendidikan<br/> Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           | Kode Dokumen    |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|-----------|---------------------------|-----------------|-----------|-------|-------|-------|--------|--------|----|----|----|--|--------|--|---|--|--|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | BOBOT (sks)                |        |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan  |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Bina Gerak ABK                                                                    | 8620202447                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | T=2                        | P=0    | ECTS=3.18 | 7                         | 25 Agustus 2025 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| OTORISASI                                                                         | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Koordinator RMK            |        |           | Koordinator Program Studi |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd Prof.Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd |        |           | KHOFIDOTUR ROFIAH         |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Model Pembelajaran                                                                | Project Based Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPL-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPL-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPL-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Menguasai konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan bina gerak anak tunadakasa (ATD) dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bina gerak anak tunadakasa (ATD) sesuai prosedur                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mampu berkomunikasi, bekerja sama, bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun tim/kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran dan riset yang berkaitan dengan bina gerak bagi ATD                                                                                                                                                                         |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus berkaitan dengan bina gerak bagi ATD, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi bina gerak ATD untuk menyelesaikan permasalahan ATD, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ATD berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bina gerak ATD.                                                                                       |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | erampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis berkaitan dengan bina gerak bagi ATD, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi bina gerak ATD untuk menyelesaikan permasalahan ATD, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ATD berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bina gerak ATD |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>                                                                                                              |                            |        |           |                           |                 | CPMK      | CPL-3 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-10 | CPMK-1 | ✓  |    |    |  | CPMK-2 |  | ✓ |  |  | CPMK-3 |   |   | ✓ |   | CPMK-4 |   |   |   | ✓ |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK                                                                              | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CPL-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CPL-9                      | CPL-10 |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓                          |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | ✓      |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           | CPMK            | Minggu Ke |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5      | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                          | 4      | 5         | 6                         | 7               | 8         | 9     | 10    | 11    | 12     | 13     | 14 | 15 | 16 |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ✓                          | ✓      |           |                           |                 |           |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        | ✓         | ✓                         | ✓               | ✓         |       |       |       |        |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           |                 |           | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      |        |    |    |    |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |           |                           |                 |           |       |       |       |        | ✓      | ✓  | ✓  | ✓  |  |        |  |   |  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |

| <b>Deskripsi Singkat MK</b> |                                                 | Mata kuliah bina gerak sebagai mata kuliah yang memberikan pengetahuan, pengalaman, keterampilan, meliputi konsep dasar bina gerak: pengertian, tujuan, fungsi, ruang lingkup, asesmen, dan program di SDLB/D, SMPLB/D, dan SMALB/D melalui kegiatan observasi dan diskusi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                  |                 |                                 |                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|---------------------|
| <b>Pustaka</b>              |                                                 | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                  |                 |                                 |                     |
|                             |                                                 | 1. Abdoellah, Arma. 1996. Pendidikan Jasmani Adaptif. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti PPTA.<br>2. Abdurrahman, Mulyono. 1995. Program Pendidikan Individual. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.<br>3. Amir, Nurhida dan Roedito. 1980. Disain Instruksional. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G) Depdikbud.<br>4. Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.<br>5. Depdikbud. 1997. Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak. Jakarta Depdikbud<br>6. Edwards, J.W. 1952. Orthopaedic Appliances Atlas. Michigan: Incorporated Ann Arbor.<br>7. Idris, Ferial H, dan Rasyid, Nagar. 1987. Ambulasi Penca Gangguan Gerak. Bandung: YPAC.<br>8. K, Miriam. 1988. Dance Movement. Norway: The Nise<br>9. Martini, Eliimira. 1981. Gerak dan Irama I dan II. Bandung: PLB FIP IKIP<br>10. Mercer, Cecil D. & Mercer, Ann R. 1989. Teaching Student with Learning Problems. London : Merril Publishing Company.<br>11. Simposium. 1991. Latihan Gerak Pada Anak Balita Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar. Bandung : Yayasan Suryakanti, Goethe Institut.<br>12. Wardani, I.G.A.K. 1995. Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam PLB. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti PPTK.<br>13. Werner, David. 1987. Disable Village Children. USA: The Herperian Foundation<br>14. WHO, 1983. Training Disable People In The Community. USA: WHO |                   |                                                                                  |                 |                                 |                     |
|                             |                                                 | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                  |                 |                                 |                     |
|                             |                                                 | 1. Anggraeny, D., S. Sujarwanto, Wagino, et.all (2025). Innovation Design of Assistive Devices to Improve Motor Skills in Physical Disabilities. Concep: Journal Of Engineering Science and Technology special Issue on ISCoE2024 Vol. 20 No. 2 (2025) 104-111<br>2. Internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                  |                 |                                 |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>       |                                                 | Prof. Dr. Endang Pudjastuti Sartinah, M.Pd.<br>Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.<br>Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                  |                 |                                 |                     |
| Mg Ke-                      | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|                             |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kriteria & Bentuk | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                 |                     |
| (1)                         | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (4)               | (5)                                                                              | (6)             | (7)                             | (8)                 |

|   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Memahami konsep dasar gerak : pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD)</li> <li>Menganalisis kaitan konsep dasar gerak</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>Non-tes, presentasi dan kinerja<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Project Based Learning 2x50 |  | <b>Materi:</b><br>pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1997.<br>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak. Jakarta Depdikbud<br><br><b>Materi:</b><br>pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1986.<br>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB. | 5% |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Memahami konsep dasar gerak : pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD) | Menjelaskan pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD) . Menganalisis kaitan konsep dasar gerak. | <b>Kriteria:</b><br>Nontes,presentasi dan kinerja<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2x 50 |  | <b>Materi:</b><br>pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1986.<br>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D.<br>Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1997.<br>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak.<br>Jakarta Depdikbud | 5% |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 |  | Menjelaskan ruang lingkup materi dan prosedur langkah-langkah kegiatan bina gerak. - Mengidentifikasi contoh materi bina gerak bagi anak tunadaksa<br>Menganalisis kaitan bina gerak dengan pembelajaran ATD | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2x50 |  | <p><b>Materi:</b> ruang lingkup materi dan langkah-langkah kegiatan bina gerak.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Depdikbud. 1986.<br/><i>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D.</i><br/>Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> ruang lingkup materi dan langkah-langkah kegiatan bina gerak.</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Depdikbud. 1997.<br/><i>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak.</i><br/>Jakarta Depdikbud</p> | 5% |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | Memahami ruang lingkup materi dan prosedur langkah-langkah kegiatan bina gerak. | Menjelaskan ruang lingkup materi dan prosedur langkah-langkah kegiatan bina gerak. - Mengidentifikasi contoh materi bina gerak bagi anak tunadaksa - Menganalisis kaitan bina gerak dengan pembelajaran ATD | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | Project Based Learning, diskusi, penugasan, respons 2x50 |  | <p><b>Materi:</b> ruang lingkup materi dan langkah-langkah kegiatan bina gerak</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Depdikbud. 1986.<br/><i>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D.</i><br/>Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> ruang lingkup materi dan langkah-langkah kegiatan bina gerak</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Depdikbud. 1997.<br/><i>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak.</i><br/>Jakarta Depdikbud</p> | 5% |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                 |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5 | Memahami alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi |  | <b>Kriteria:</b><br>Non - tes, presentasi dan kinerja<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja | luring<br>2x50 |  | <b>Materi:</b><br>Asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi : meliputi :<br>Hakekat Asesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan Metode/teknik dalam, asesmen gerak, Prosedur asesmen, Ruang Lingkup Asesmen, Gerak ATD, Program asesmen gerak ATD.<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1986.<br>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi : meliputi :<br>Hakekat Asesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan Metode/teknik dalam, asesmen gerak, Prosedur asesmen, Ruang Lingkup Asesmen, Gerak ATD, Program asesmen gerak ATD.<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1997.<br>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak. Jakarta Depdikbud | 5% |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6 | Memahami alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi | Menjelaskan alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi. Mendiskusikan alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio | luring<br>2x50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi :<br/>Hakekat Asesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan Metode/teknik dalam, asesmen gerak, Prosedur asesmen, Ruang Lingkup Asesmen, Gerak ATD, Program asesmen gerak ATD.<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi :<br/>Hakekat Asesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan Metode/teknik dalam, asesmen gerak, Prosedur asesmen, Ruang Lingkup Asesmen, Gerak ATD, Program asesmen gerak ATD.<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Depdikbud. 1997. Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak. Jakarta Depdikbud</i></p> | 5% |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7 | Memahami asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi : Hakekat Asesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan, Metode/teknik dalam, asesmen gerak, Prosedur asesmen, Ruang Lingkup Asesmen, Gerak ATD, Program asesmen gerak ATD. | Menjelaskan asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi : Hakekat Asesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan, Metode/teknik dalam, asesmen gerak, Prosedur asesmen, Ruang Lingkup Asesmen, Gerak ATD, Program asesmen gerak ATD. Mengidentifikasi asesmen gerak anak tunadaksa | <b>Kriteria:</b><br>non - tes, presentasi dan kinerja<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2x50 |  | <b>Materi:</b><br>penyusunan program pengajaran meliputi : konsep program pengajaran bina gerak, menyusun program pengajaran bina gerak, format program pengajaran bina gerak<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1986.<br>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D.<br>Jakarta: Depdikbud<br>Dirjen Dikdasmen PPSLB. | 5% |
|   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                           |  | <b>Materi:</b><br>penyusunan program pengajaran meliputi : konsep program pengajaran bina gerak, menyusun program pengajaran bina gerak, format program pengajaran bina gerak<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1997.<br>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak.<br>Jakarta Depdikbud               |    |

|   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8 | Ujian Tengah Semester                                                                                                                                                            | Ujian Tengah Semester                                                                                                                                                                                                                       | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio                                                                    | Ujian Tengah Semester 2x50                                |  | <p><b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> <p><b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Depdikbud. 1997. Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak. Jakarta Depdikbud</i></p>                                       | 10% |
| 9 | Memahami penyusunan program pengajaran bina gerak meliputi : konsep program pengajaran bina gerak, menyusun program pengajaran bina gerak, format program pengajaran bina gerak. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ penyusunan program pengajaran bina gerak</li> <li>▪ Mengidentifikasi program pembelajaran bina gerak.</li> <li>▪ Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina gerak</li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b><br/>nontes, presentasi dan kinerja</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Portofolio</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2x50 |  | <p><b>Materi:</b> Pelaksanaan program dan evaluasi program<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> <p><b>Materi:</b> Pelaksanaan program dan evaluasi program<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Depdikbud. 1997. Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak. Jakarta Depdikbud</i></p> | 5%  |

|    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10 | Memahami penyusunan program pengajaran bina gerak meliputi : konsep program pengajaran bina gerak, menyusun program pengajaran bina gerak, format program pengajaran bina gerak | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ penyusunan program pengajaran bina gerak</li> <li>▪ Mengidentifikasi program pembelajaran bina gerak.</li> <li>▪ Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina gerak.</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>nontes, presentasi dan kinerja<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2x50 |  | <b>Materi:</b><br>Pelaksanaan program dan evaluasi program<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1986.<br>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak<br>Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D.<br>Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.<br><br><b>Materi:</b><br>Pelaksanaan program dan evaluasi program<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1997.<br>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak.<br>Jakarta Depdikbud | 5% |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 | Memahami penyusunan program pengajaran bina gerak meliputi : konsep program pengajaran bina gerak, menyusun program pengajaran bina gerak, format program pengajaran bina gerak | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ penyusunan program pengajaran bina gerak</li> <li>▪ Mengidentifikasi program pembelajaran bina gerak.</li> <li>▪ Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina gerak.</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>non-tes, presentasi dan kinerja<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2x50 |  | <b>Materi:</b><br>Pelaksanaan program dan evaluasi program<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1986.<br>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak<br>Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D.<br>Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.<br><br><b>Materi:</b><br>Pelaksanaan program dan evaluasi program<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1997.<br>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak.<br>Jakarta Depdikbud | 5% |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | Memahami Penyusunan media/alat bantu bina gerak pada ATD berbasis budaya lokal | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ penyusunan media/alat bantu pengajaran bina gerak</li> <li>▪ Mengidentifikasi media/alat bantu pembelajaran bina gerak.</li> <li>▪ Mendiskusikan rancangan media/alat bantu pembelajaran atau program berkaitan bina gerak</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>non-tes, presentasi dan kinerja<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2x50 |  | <b>Materi:</b><br>media/alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat alat modifikasi<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1986.<br>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak<br>Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D.<br>Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>media/alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat alat modifikasi<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1997.<br>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak.<br>Jakarta Depdikbud | 5% |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 13 | Memahami Penyusunan media/alat bantu bina gerak pada ATD berbasis budaya lokal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• penyusunan media/alat bantu pengajaran bina gerak</li> <li>• Mengidentifikasi media/alat bantu pembelajaran bina gerak.</li> <li>• Mendiskusikan rancangan media/alat bantu pembelajaran atau program berkaitan bina gerak</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>non-tes, kinerja<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2x50 |  | <b>Materi:</b><br>media/alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat alat modifikasi<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1986.<br>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak<br>Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D.<br>Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.<br><b>Materi:</b><br>media/alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat alat modifikasi<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1997.<br>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak.<br>Jakarta Depdikbud | 5% |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14 | Memahami Penyusunan media/alat bantu bina gerak pada ATD berbasis budaya lokal | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ penyusunan media/alat bantu pengajaran bina gerak</li> <li>▪ Mengidentifikasi media/alat bantu pembelajaran bina gerak.</li> <li>▪ Mendiskusikan rancangan media/alat bantu pembelajaran atau program berkaitan bina gerak</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>non-tes, presentasi dan kinerja<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2x50 |  | <b>Materi:</b><br>media/alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat alat modifikasi<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1986.<br>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak<br>Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D.<br>Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>media/alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat alat modifikasi<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1997.<br>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak.<br>Jakarta Depdikbud | 10% |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15 | Memahami Penyusunan media/alat bantu bina gerak pada ATD berbasis budaya lokal | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ penyusunan media/alat bantu pengajaran bina gerak</li> <li>▪ Mengidentifikasi media/alat bantu pembelajaran bina gerak.</li> <li>▪ Mendiskusikan rancangan media/alat bantu pembelajaran atau program berkaitan bina gerak.</li> </ul> | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2x50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>media/alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat alat modifikasi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>media/alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat alat modifikasi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Depdikbud. 1997. Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak. Jakarta Depdikbud</i></p> | 10% |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                |  |                                                                                                                                                   |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester |  | <b>Kriteria:</b><br>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester 2x50 |  | <b>Materi:</b><br>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1986.<br>Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak<br>Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D.<br>Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.<br><br><b>Materi:</b><br>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester<br><b>Pustaka:</b><br>Depdikbud. 1997.<br>Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak.<br>Jakarta Depdikbud | 10% |
|----|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 10%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 50%        |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 25%        |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 15%        |
|    |                                            | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 00:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa