



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|----------------------------|----------------------------------|----------------|-------|--------|--------|---|----|----|----|--------|----|----|----|---|--------|--|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| BINA GERAK | 8620202381 | Peminatan Anak Tunadakasa | T=1 P=1 ECTS=3.18 | 5 | 27 April 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. Endang Pudjastuti Sartinah, M.Pd; Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd | | Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd | Dr. H. Pamuji, M.Kes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-8 | Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-9 | Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-10 | Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 1 | Menguasai konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan bina gerak anak tunadakasa (ATD) dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bina gerak anak tunadakasa (ATD) sesuai prosedur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 2 | Mampu berkomunikasi, bekerja sama, bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun tim/kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran dan riset yang berkaitan dengan bina gerak bagi ATD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 3 | Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus berkaitan dengan bina gerak bagi ATD, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi bina gerak ATD untuk menyelesaikan permasalahan ATD, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ATD berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bina gerak ATD. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 4 | Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis berkaitan dengan bina gerak bagi ATD, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi bina gerak ATD untuk menyelesaikan permasalahan ATD, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ATD berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bina gerak ATD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table> | CPMK | CPL-3 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-10 | CPMK-1 | | ✓ | | ✓ | CPMK-2 | | ✓ | | ✓ | CPMK-3 | | | ✓ | ✓ | CPMK-4 | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-3 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah bina gerak sebagai mata kuliah yang memberikan pengetahuan, pengalaman, keterampilan, meliputi konsep dasar bina gerak: pengertian, tujuan, fungsi, ruang lingkup, asesmen, dan program di SDLB/D, SMPLB/D, dan SMALB/D melalui kegiatan observasi dan diskusi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Pustaka | | Utama : | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|-----------------|--|---------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdoellah, Arma. 1996. Pendidikan Jasmani Adaptif. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti PPTA. 2. Abdurrahman, Mulyono. 1995. Program Pendidikan Individual. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 3. Amir, Nurhida dan Roedito. 1980. Disain Instruksional. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G) Depdikbud. 4. Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB. 5. Depdikbud. 1997. Kurikulum Pendidikan Luar Biasa, GBPP Mata Pelajaran Program Khusus Bina Diri dan Bina Gerak. Jakarta Depdikbud. 6. Edwards, J.W. 1952. Orthopaedic Appliances Atlas. Michigan: Incorporated Ann Arbor. 7. Idris, Ferial H, dan Rasyid, Nagar. 1987. Ambulasi Pencea Gangguan Gerak. Bandung: YPAC. 8. K, Miriam. 1988. Dance Movement. Norway: The Nise 9. Martini, Eliimira. 1981. Gerak dan Irama I dan II. Bandung: PLB FIP IKIP. 10. Mercer, Cecil D. & Mercer, Ann R. 1989. Teaching Student with Learning Problems. London : Merril Publishing Company. 11. Simposium. 1991. Latihan Gerak Pada Anak Balita Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar. Bandung : Yayasan Suryakanti, Goethe Institut. 12. Wardani, I.G.A.K. 1995. Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam PLB. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti PPTK. 13. Werner, David. 1987. Disable Village Children. USA: The Herperian Foundation. 14. WHO, 1983. Training Disable People In The Community. USA: WHO. | | | | | |
| | | Pendukung : | | | | | |
| | | 1. Internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami konsep dasar gerak : pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD) | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD) • Menganalisis kaitan konsep dasar gerak | <p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian bentuk : Non-tes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD)</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</p> | 3% |
| 2 | Memahami konsep dasar gerak : pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD) | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa (ATD) • Menganalisis kaitan konsep dasar gerak. | <p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian bentuk : Nontes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: pengertian, jenis-jenis, proses, kelainan pada gerak anak tunadaksa</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</p> | 3% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|----|
| 3 | Memahami ruang lingkup materi dan prosedur langkah-langkah kegiatan bina gerak. | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan ruang lingkup materi dan prosedur langkah-langkah kegiatan bina gerak. Mengidentifikasi contoh materi bina gerak bagi anak tunadaksa Menganalisis kaitan bina gerak dengan pembelajaran ATD | <p>Kriteria: Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian bentuk : Nontes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: ruang lingkup materi dan langkah-langkah kegiatan bina gerak.</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> | 3% |
| 4 | Memahami ruang lingkup materi dan prosedur langkah-langkah kegiatan bina gerak. | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan ruang lingkup materi dan prosedur langkah-langkah kegiatan bina gerak. Mengidentifikasi contoh materi bina gerak bagi anak tunadaksa Menganalisis kaitan bina gerak dengan pembelajaran ATD | <p>Kriteria: Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian bentuk : Nontes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: ruang lingkup materi dan langkah-langkah kegiatan bina gerak. Pustaka utama, internet</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> | 3% |
| 5 | Memahami alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi. | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi. Mendiskusikan alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi | <p>Kriteria: Kriteria Ketepatan dan kesesuaian bentuk : Non - tes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: Asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi : meliputi : Hakekat Asesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan Metode/teknik dalam, assesmen gerak, Prosedur assesmen, Ruang Lingkup Assesmen, Gerak ATD, Program assesmen gerak ATD.</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> | 3% |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|----|
| 6 | Memahami alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi. | · Menjelaskan alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi. Mendiskusikan alat-alat bantu bina gerak meliputi : alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alat-alat modifikasi.. | Kriteria: Kriteria Ketepatan dan kesesuaian bentuk : Non - tes, presentasi dan kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | Materi: Asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi : meliputi : Hakekat Asesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan Metode/teknik dalam, assesmen gerak, Prosedur assesmen, Ruang Lingkup Assesmen, Gerak ATD, Program assesmen gerak ATD. Pustaka: Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB. | 3% |
| 7 | Memahami asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi : Hakekat Assesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan, Metode/teknik dalam, assesmen gerak, Prosedur assesmen, Ruang Lingkup Assesmen, Gerak ATD, Program assesmen gerak ATD. | · Menjelaskan asesmen gerak anak tunadaksa yang meliputi : Hakekat Assesmen Gerak Anak Tunadaksa, Tujuan, Metode/teknik dalam, assesmen gerak, Prosedur assesmen, Ruang Lingkup Assesmen, Gerak ATD, Program assesmen gerak ATD. Mengidentifikasi asesmen gerak anak tunadaksa | Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non - tes, presentasi dan kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | Materi: penyusunan program pengajaran meliputi : konsep program pengajaran bina gerak, menyusun program pengajaran bina gerak, format program pengajaran bina gerak Pustaka: Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB. | 3% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|-----|
| 8 | Ujian Tengah Semester | Ujian Tengah Semester | <p>Kriteria: Semakin bagus dan sistematis jawaban semakin tinggi poin</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | Ujian Tengah Semester 2 X 50 | | <p>Materi: Ujian Tengah Semester</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> | 20% |
| 9 | Memahami penyusunan program pengajaran bina gerak meliputi : konsep program pengajaran bina gerak, menyusun program pengajaran bina gerak, format program pengajaran bina gerak. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ penyusunan program pengajaran bina gerak ▪ Mengidentifikasi program pembelajaran bina gerak. ▪ Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina gerak. | <p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: nontes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: Pelaksanaan program dan evaluasi program</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> | 3% |
| 10 | Memahami penyusunan program pengajaran bina gerak meliputi : konsep program pengajaran bina gerak, menyusun program pengajaran bina gerak, format program pengajaran bina gerak. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ penyusunan program pengajaran bina gerak ▪ Mengidentifikasi program pembelajaran bina gerak. ▪ Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina gerak. | <p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: nontes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: Pelaksanaan program dan evaluasi program</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> | 3% |
| 11 | Memahami penyusunan program pengajaran bina gerak meliputi : konsep program pengajaran bina gerak, menyusun program pengajaran bina gerak, format program pengajaran bina gerak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ penyusunan program pengajaran bina gerak ▪ Mengidentifikasi program pembelajaran bina gerak. ▪ Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina gerak. | <p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: • Pelaksanaan program dan evaluasi program</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|----|
| 12 | Memahami Pelaksanaan program bina gerak pada ATD meliputi : pelaksanaan program dan evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • melaksanakan program bina gerak pada ATD. • Mengevaluasi pelaksanaan • program bina gerak Mendiskusikan program dan evaluasi bina gerak | <p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alatalat modifikasi</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> | 3% |
| 13 | Memahami Pelaksanaan program bina gerak pada ATD meliputi : pelaksanaan program dan evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • melaksanakan program bina gerak pada ATD. • Mengevaluasi pelaksanaan • program bina gerak Mendiskusikan program dan evaluasi bina gerak | <p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (video praktik)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alatalat modifikasi</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> | 4% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|----|
| 14 | Memahami Pelaksanaan program bina gerak pada ATD meliputi : pelaksanaan program dan evaluasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan program bina gerak pada ATD. 2. Mengevaluasi pelaksanaan program bina gerak 3. Mendiskusikan program dan evaluasi bina gerak | <p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: Pelaksanaan program dan evaluasi program • Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital • alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alatalat modifikasi • Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital Pustaka: <i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> | 4% |
| 15 | Memahami Pelaksanaan program bina gerak pada ATD meliputi : pelaksanaan program dan evaluasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan program bina gerak pada ATD. 2. Mengevaluasi pelaksanaan program bina gerak 3. Mendiskusikan program dan evaluasi bina gerak | <p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk nontes: kinerja (hasil analisis)</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50 | | <p>Materi: • Pelaksanaan program dan evaluasi program • Pustaka utama, internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital • alat yang digunakan untuk latihan gerak, alat yang dipakai anak untuk bergerak, alatalat modifikasi Pustaka: <i>Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB.</i></p> | 4% |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----|
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | Kriteria: Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester 2 X 50 | Materi: Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester Pustaka: Depdikbud. 1986. Pedoman Guru Dalam Bina Diri dan Gerak Bagi Anak Tunadaksa, Untuk SLB Bagian D. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikdasmen PPSLB. | 35% |
|----|--|--|--|--|--|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 9.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 9.5% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 25% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 18.5% |
| 5. | Tes | 37.5% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

VALID