



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
BINA DIRI	8620203366		T=2	P=1	ECTS=4.77	4	1 Juli 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes; Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd		Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.			Dr. H. Pamuji, M.Kes.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK
	CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Menguasai secara mendalam konsep dasar, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan bina diri anak tunagrahita (ATG) dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bina diri anak tunagrahita (ATG) sesuai prosedur
CPMK - 2	Menguasai secara mendalam dasar-dasar perancangan dan pengelolaan bina diri anak tunagrahita (ATG) meliputi identifikasi kemampuan bina diri ATG yang urgen untuk dikembangkan, memilih dan menerapkan strategi, pendekatan, metode, media dan teknik pembelajaran bina diri bagi ATG maupun sistem evaluasi pembelajaran bina diri bagi peserta didik tunagrahita dalam konteks pembelajaran dan layanan ATG
CPMK - 3	Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait bina diri ATG dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bina diri ATG
CPMK - 4	Mampu memberikan layanan kekhususan yang berkaitan dengan bina diri bagi ATG, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi bina diri ATG untuk menyelesaikan permasalahan ATG, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ATG berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bina diri bagi ATG
CPMK - 5	Mampu berkomunikasi, bekerja sama, bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun tim/kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran dan riset yang berkaitan dengan bina diri bagi ATG

Matrik CPL - CPMK				
	CPMK	CPL-8	CPL-9	CPL-10
	CPMK-1	✓		✓
	CPMK-2		✓	✓
	CPMK-3	✓	✓	
	CPMK-4		✓	✓
	CPMK-5	✓	✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓													
CPMK-2				✓	✓	✓										
CPMK-3							✓	✓	✓							
CPMK-4										✓	✓	✓				
CPMK-5													✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita, prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang), strategi/metode dan media (digital dan non digital) dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining, rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG, evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Astaty. 2011. Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita . Bandung: Amanah Offset.
2. Donald, Walters, I. 2004. Education for Life. Terj. Oleh: Widyastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.
3. Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
4. Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipres

Pendukung :

Dosen Pengampu Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.
Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	-Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG) Menganalisis kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Kolaborasi 3 X 50		Materi: - Pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita Pustaka: Astaty. 2011. Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita . Bandung: Amanah Offset.	3%
2	Memahami pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	-Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG) Menganalisis kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Kolaborasi 3 X 50		Materi: - Pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup bina diri anak tunagrahita (ATG), kaitan bina diri dengan kemandirian dan konteks nyata kehidupan sehari-hari anak tunagrahita Pustaka: Astaty. 2011. Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita . Bandung: Amanah Offset.	2%

3	Memahami prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang)	Menjelaskan prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang) Mengidentifikasi contoh materi bina diri bagi anak tunagrahita Menganalisis kaitan bina diri dengan pembelajaran ATG	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis/portofolio)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>· Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif 3 X 50</p>		<p>Materi: • Prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang) Pustaka: <i>Astati. 2011. Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita . Bandung: Amanah Offset.</i></p> <p>Materi: • Prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang) Pustaka: <i>Donald, Walters, I. 2004. Education for Life. Terj. Oleh: Widyastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.</i></p>	2%
4	Memahami prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang)	Menjelaskan prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang) Mengidentifikasi contoh materi bina diri bagi anak tunagrahita Menganalisis kaitan bina diri dengan pembelajaran ATG	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis/portofolio)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>· Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif 3 X 50</p>		<p>Materi: • Prosedur dan rambu-rambu pelaksanaan bina diri anak tunagrahita, kompetensi dan materi bina diri anak tunagrahita (merawat diri, mengurus diri, menolong diri, berkomunikasi, bersosialisasi, keterampilan hidup, menggunakan waktu luang) Pustaka: <i>Donald, Walters, I. 2004. Education for Life. Terj. Oleh: Widyastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.</i></p>	2%

5	<p>Memahami strategi, metode dalam pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining</p>	<p>Menjelaskan strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Mengidentifikasi strategi/metode yang sesuai untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG</p>	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis/portofolio)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>· Presentasi · Diskusi · Tanya jawab · Penugasan · Strategi kolaboratif 3 X 50</p>		<p>Materi: • strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Pustaka: <i>Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.</i></p> <hr/> <p>Materi: • strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Pustaka: <i>Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.</i></p>	2%
---	---	---	---	---	--	---	----

6	Memahami strategi, metode dalam pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining	Menjelaskan strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Mengidentifikasi strategi/metode yang sesuai untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis/portofolio) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Strategi kolaboratif 3 X 50		Materi: • strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Pustaka: <i>Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.</i> <hr/> Materi: • strategi/metode dalam pembelajaran bina diri ATG, analisis tugas (task analysis), modeling, assertivitas, applied behavior analysis (tugas/instruksi, prompt, reward), shaping, chaining Pustaka: <i>Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.</i>	2%
7	Memahami media (digital atau non digital) untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	§ Menjelaskan media (digital atau non digital) untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG § Mengidentifikasi media (digital atau non digital) yang sesuai untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. Bentuk: non-tes, presentasi, kinerja (hasil analisis/portofolio) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Presentasi - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Strategi kolaboratif 3 X 50		Materi: • Media (digital atau non digital) untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i> <hr/> Materi: • Media (digital atau non digital) untuk pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Pustaka: <i>Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.</i>	2%

8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Mengerjakan USS	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50		Materi: soal USS Pustaka: <i>Astati. 2011. Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita . Bandung: Amanah Offset.</i> Materi: soal USS Pustaka: <i>Donald, Walters, I. 2004. Education for Life. Terj. Oleh: Widyastuti, A. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.</i>	10%
9	Memahami rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai	· Membuat rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG · Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (hasil rancangan) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	§ Mengkonsultasikan rancangan yang dibuat mahasiswa § Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50		Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i> Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai Pustaka: <i>Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.</i>	5%

10	Memahami rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai 	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (hasil rancangan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengkonsultasikan rancangan yang dibuat mahasiswa Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif <p>3 X 50</p>		<p>Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai</p> <p>Pustaka: Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <hr/> <p>Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai</p> <p>Pustaka: Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.</p>	5%
11	Memahami rancangan pembelajaran dan program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG Mendiskusikan rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai 	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (hasil rancangan)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengkonsultasikan rancangan yang dibuat mahasiswa Diskusi Tanya jawab Penugasan Strategi kolaboratif <p>3 X 50</p>		<p>Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai</p> <p>Pustaka: Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <hr/> <p>Materi: Rancangan pembelajaran atau program berkaitan bina diri ATG dengan strategi/metode dan media yang sesuai</p> <p>Pustaka: Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.</p>	10%

12	Memahami pelaksanaan/ praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai	Membuat video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai ·Mendiskusikan tentang video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (video praktik) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	§ Mengkonsultasikan video yang dibuat mahasiswa § Praktik/simulasi (yang dikumpulkan dalam bentuk video) § Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50		Materi: Pelaksanaan/ praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai Pustaka: <i>Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipres</i> Materi: Pelaksanaan/ praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	10%
----	---	---	---	--	--	--	-----

13	Memahami pelaksanaan/ praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai	Membuat video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai ·Mendiskusikan tentang video praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-tes, kinerja (video praktik) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	§ Mengkonsultasikan video yang dibuat mahasiswa § Praktik/simulasi (yang dikumpulkan dalam bentuk video) § Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50		Materi: Pelaksanaan/ praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai Pustaka: <i>Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus . Surabaya: Unipres</i> Materi: Pelaksanaan/ praktik/simulasi pembelajaran bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG dengan strategi, metode, media, rancangan pembelajaran, program yang sesuai Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	10%
----	---	---	---	--	--	--	-----

14	Memahami evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Menjelaskan evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Menganalisis artikel atau video yang berkaitan dengan pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. dalam penilaian kinerja (hasil proyek) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	§ Presentasi § Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50		Materi: Menyusun evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Pustaka: <i>Tim. 2014. Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i> <hr/> Materi: Menyusun evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Pustaka: <i>Sudrajat, Rosida. 2013. Pendidikan Bina Diri ABK . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.</i>	10%
----	---	---	--	--	--	---	-----

15	Memahami evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Menjelaskan evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Menganalisis artikel atau video yang berkaitan dengan pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian. dalam penilaian kinerja (hasil proyek) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	§ Presentasi § Diskusi § Tanya jawab § Penugasan § Strategi kolaboratif 3 X 50		Materi: Menyusun evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Pustaka: Tim. 2014. <i>Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Materi: Menyusun evaluasi dan analisis pelaksanaan rancangan pembelajaran dan program bina diri ATG maupun penanganan masalah yang menghambat bina diri ATG Pustaka: Sudrajat, Rosida. 2013. <i>Pendidikan Bina Diri ABK</i> . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mengerjakan US	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50		Materi: Soal US Pustaka: Astiti. 2011. <i>Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita</i> . Bandung: Amanah Offset. Materi: soal US Pustaka: Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. <i>Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terapi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Surabaya: Unipres Materi: soal US Pustaka: Sudrajat, Rosida. 2013. <i>Pendidikan Bina Diri ABK</i> . Jakarta: PT. Luxima Metro Media.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Januari 2025 Jam 10:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID