



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
BINA BICARA	8620202351		T=1	P=1	ECTS=3.18	2	24 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	1) Dr. Wagino, M.Pd.; 2) Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.; 3) Diah Ekasari, M.Pd.		Dr. Wagino, M.Pd.			Dr. H. Pamuji, M.Kes.	

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-5 Menguasai konsep teoritis dasar-dasar teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan khusus

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1 Dapat memahami bina bicara

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-5
	CPMK-1	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Bina Bicara merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang konsep dasar dan jenis gangguan bina bicara, analisis kesalahan pengucapan, program penanganan gangguan bicara, serta latihan merencanakan, pelaksanaan, serta penilaian dan pelaporan program bina bicara. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Pustaka

Utama :

- Berry, MF and Eisensen, J. 1986. Speech Disorders. New York: Appleton Inc.
- Hallahan, DP and Kaufman, JM. 1994. Exceptional Children. London: Prentice Hall, Inc.
- Kirk, S., Gallagher, JJ, Coleman, MR. 2009. Educating Exceptional Children. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.
- Vreede-Varekamp, LC de. 1973. Speech Therapy. Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.
- Lanier, W. 2010. Speech Disorders. London: Gale Cengage Learning.
- Tarmansyah. 1995. Bina Bicara. Jakarta

Pendukung :

Dosen Pengampu ENDANG PURBANINGRUM
 Dr. Wagino, M.Pd.
 Diah Ekasari, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus	Menjelaskan konsep teoritis Bina Bicara secara umum maupun khusus	Kriteria: Menjelaskan konsep teoritis Bina Bicara secara umum maupun khusus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	CeramahDiskusi Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Vreede-Varekamp, LC de. 1973. Speech Therapy. Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.	3%

2	Memahami konsep dasar jenis gangguan bicara	1. Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara 2. Mengidentifikasi jenis gangguan bicara	Kriteria: Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Pemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Kirk, S., Gallagher, JJ, Coleman, MR. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i> . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.	2%
3	Memahami konsep dasar jenis gangguan bicara	1. Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara 2. Mengidentifikasi jenis gangguan bicara	Kriteria: Menjelaskan konsep dasar jenis gangguan bicara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Pemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Kirk, S., Gallagher, JJ, Coleman, MR. 2009. <i>Educating Exceptional Children</i> . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.	2%
4	Memahami analisis kesalahan pengucapan	1. Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan 2. Mengidentifikasi jenis kesalahan pengucapan	Kriteria: Mengidentifikasi jenis gangguan bicara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Pemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Vreede-Varekamp, LC de. 1973. <i>Speech Therapy</i> . Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.	2%
5	Memahami analisis kesalahan pengucapan	1. Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan 2. Mengidentifikasi jenis kesalahan pengucapan	Kriteria: Mengidentifikasi jenis gangguan bicara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Pemberian Tugas Presentasi Kelompok 3 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Vreede-Varekamp, LC de. 1973. <i>Speech Therapy</i> . Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.	2%
6	Memahami konsep dasar program penanganan gangguan berbicara	1. Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara 2. Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara	Kriteria: Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Diskusi Tanya Jawab Pemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Lanier, W. 2010. <i>Speech Disorders</i> . London: Gale Cengage Learning.	2%

7	Memahami konsep dasar program penanganan gangguan berbicara	1. Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara 2. Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara	Kriteria: Menjelaskan konsep dasar analisis kesalahan pengucapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	CeramahDiskusiTanya JawabPemberian Tugas Presentasi Kelompok 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: <i>Tarmansyah. 1995. Bina Bicara . Jakarta</i>	2%
8	UTS	UTS	Kriteria: Skor 0 - 100 Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3 X 50		Materi: Materi 1-7 Pustaka: <i>Kirk, S., Gallagher, JJ, Coleman, MR. 2009. Educating Exceptional Children. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.</i>	10%
9	Memahami dan melakukan perencanaan program bina bicara	Menerapkan perencanaan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	CeramahTanya Jawab Pemberian Tugas Proyek 3 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: <i>Kirk, S., Gallagher, JJ, Coleman, MR. 2009. Educating Exceptional Children. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.</i>	5%
10	Memahami dan melakukan perencanaan program bina bicara	Menerapkan perencanaan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Menjelaskan konsep dasar program penanganan gangguan berbicara Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	CeramahTanya Jawab Pemberian Tugas Proyek 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: <i>Tarmansyah. 1995. Bina Bicara . Jakarta</i>	5%
11	Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	CeramahTanya JawabDiskusiPemberian Tugas Proyek 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: <i>Vreede-Varekamp, LC de. 1973. Speech Therapy. Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.</i>	10%
12	Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahTanya JawabDiskusiPemberian Tugas Proyek 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: <i>Kirk, S., Gallagher, JJ, Coleman, MR. 2009. Educating Exceptional Children. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.</i>	10%

13	Memahami dan melakukan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Menerapkan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Mengidentifikasi prosedur program penanganan gangguan berbicara Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CeramahTanya JawabDiskusiPemberian Tugas Proyek 2 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Vreede-Varekamp, LC de. 1973. Speech Therapy. Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.	10%
14	Memahami dan melakukan penilaian dan pelaporan program bina bicara	Menerapkan penilaian dan pelaporan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Menerapkan penilaian dan pelaporan program binabicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	CeramahTanya JawabPemberian Tugas Proyek 3 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Vreede-Varekamp, LC de. 1973. Speech Therapy. Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.	10%
15	Memahami dan melakukan penilaian dan pelaporan program bina bicara	Menerapkan penilaian dan pelaporan program bina bicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara	Kriteria: Menerapkan penilaian dan pelaporan program binabicara berdasarkan prinsip 13 prinsip dan prosedur dalam bina bicara Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	CeramahTanya JawabPemberian Tugas Proyek 3 X 50		Materi: Memahami konsep teoritis bina bicara secara umum maupun khusus Pustaka: Vreede-Varekamp, LC de. 1973. Speech Therapy. Jakarta: Dewan Nasional Kesejahteraan Sosial.	10%
16	UAS	UAS	Kriteria: Skor 0 - 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	UAS 3 X 50		Materi: materi 1 sampai akhir Pustaka: Lanier, W. 2010. Speech Disorders. London: Gale Cengage Learning.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	9%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45,33%
3.	Penilaian Portofolio	22,33%
4.	Penilaian Praktikum	8,33%
5.	Tes	15%
		99,99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1 Pendidikan Luar
Biasa



Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur,
M.Pd.
NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 November 2024 Jam 07:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID