



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus	8620202040	Umum	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	27 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd		Dr. H. Pamuji, M.Kes.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Menguasai secara mendalam pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang matakuliah bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang meliputi : pendahuluan, hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, permasalahan anak berkebutuhan khusus dan upaya memahaminya, pemahaman anak berkebutuhan khusus sebagai individu, pendekatan bimbingan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, pengadministrasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus
CPMK - 2	Menguasai secara mendalam dasar-dasar perancangan dan pengelolaan konsep dasar bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang meliputi : pendahuluan, hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, permasalahan anak berkebutuhan khusus dan upaya memahaminya, pemahaman anak berkebutuhan khusus sebagai individu, pendekatan bimbingan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, pengadministrasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus
CPMK - 3	Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus
CPMK - 4	Mampu memberikan layanan kekhususan yang berkaitan dengan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus
CPMK - 5	Mampu berkomunikasi, bekerja sama, bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun tim/kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran dan riset yang berkaitan dengan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus
CPMK - 6	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus berkaitan dengan bimbingan konseling, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus
CPMK - 7	Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus berkaitan dengan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran anak tunadaksa untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus
CPMK - 8	Terampil dalam dunia pendidikan untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan khusus untuk anak berkebutuhan khusus berkaitan dengan bimbingan konseling, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus
CPMK - 9	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis berkaitan dengan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam konteks pembelajaran, layanan dan riset yang berkaitan dengan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.
CPMK - 10	Menerapkan budaya inklusif dalam menjalankan tugas sebagai pendidik PDBK dan wirausaha berlandaskan agama, moral, dan etika
Matrik CPL - CPMK	

1	Memahami hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus .	1.Menjelaskan hakikat anak berkebutuhan khusus 2.Menjelaskan latar belakang anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: hakikat dan latar belakang anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i>	3%
2	Memahami hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus .	1.Menjelaskan hakikat anak berkebutuhan khusus 2.Menjelaskan latar belakang anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: hakikat dan latar belakang anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i>	2%
3	Memahami hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus .	1.Menjelaskan hakikat anak berkebutuhan khusus 2.Menjelaskan latar belakang anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: hakikat dan latar belakang anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i>	2%
4	Memahami bimbingan konseling ABK sebagai sub sistem	1.Menjelaskan pengertian bimbingan konseling ABK sebagai suatu subsitem 2.Menjelaskan tujuan, fungsi, azas dan prinsip bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: Bimbingan konseling ABK sebagai sub sistem Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i>	2%
5	Mengetahui permasalahan anak berkebutuhan khusus dan upaya memahaminya	1.Menjelaskan tentang anak berkebutuhan khusus dan permasalahannya 2.Menjelaskan fase-fase perkembangan anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: Permasalahan anak berkebutuhan khusus dan upaya memahaminya Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i>	2%
6	Memahami tentang layanan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	1.Menjelaskan masalah penyerta ABK 2.Menjelaskan bentuk-bentuk layanan bimbingan dan konseling ABK 3.Menjelaskan tentang bimbingan bagi orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		Materi: Layanan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i>	2%

7	Memahami tentang layanan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan masalah penyerta ABK 2. Menjelaskan bentuk-bentuk layanan bimbingan dan konseling ABK 3. Menjelaskan tentang bimbingan bagi orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. 	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: Layanan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i></p>	2%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UTS 2 X 50		<p>Materi: UTS Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i></p>	10%
9	Memahami anak luar biasa sebagai individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan jenis-jenis data 2. Menyajikan sumber data 3. Menjelaskan dan menyajikan alat pengumpul data: pemahaman individu melalui tes dan non tes, studi dan konferensi kasus, serta sumber referal (alih-tangan). 	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: anak luar biasa sebagai individu Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i></p>	5%
10	Memahami anak luar biasa sebagai individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan jenis-jenis data 2. Menyajikan sumber data 3. Menjelaskan dan menyajikan alat pengumpul data: pemahaman individu melalui tes dan non tes, studi dan konferensi kasus, serta sumber referal (alih-tangan). 	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: anak luar biasa sebagai individu Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i></p>	5%
11	Memahami anak luar biasa sebagai individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan jenis-jenis data 2. Menyajikan sumber data 3. Menjelaskan dan menyajikan alat pengumpul data: pemahaman individu melalui tes dan non tes, studi dan konferensi kasus, serta sumber referal (alih-tangan). 	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: anak luar biasa sebagai individu Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i></p>	10%
12	Memahami bimbingan konseling bagi individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan aliran bimbingan dan konseling ABK 2. Menjelaskan pendekatan individual dan kelompok 3. Menjelaskan pendekatan behavior ABK 4. Menjelaskan pendekatan Reality ABK 5. Menjelaskan teknik bimbingan dan konseling ABK 	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: Bimbingan konseling bagi individu Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021 Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i></p>	10%

13	Memahami bimbingan konseling bagi individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan aliran bimbingan dan konseling ABK 2. Menjelaskan pendekatan individual dan kelompok 3. Menjelaskan pendekatan behavior ABK 4. Menjelaskan pendekatan Reality ABK 5. Menjelaskan teknik bimbingan dan konseling ABK 	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: Bimbingan konseling bagi individu</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i></p>	10%
14	Memahami pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan administrasi bimbingan konseling 2. Menjelaskan Organisasi bimbingan konseling 3. Menjelaskan program bimbingan konseling 4. Menjelaskan sarana dan prasarana bimbingan konseling 5. Menjelaskan alat penyimpanan data bimbingan konseling. 	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i></p>	10%
15	Memahami pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan administrasi bimbingan konseling 2. Menjelaskan Organisasi bimbingan konseling 3. Menjelaskan program bimbingan konseling 4. Menjelaskan sarana dan prasarana bimbingan konseling 5. Menjelaskan alat penyimpanan data bimbingan konseling. 	<p>Kriteria: Kriteria : ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk: non-tes, presentasi dan kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum</p>	Project Based Learning, diskusi, penugasan, responsi 2 X 50		<p>Materi: pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i></p>	10%
16	UAS	UAS	<p>Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes</p>	UAS 2 X 50		<p>Materi: UAS</p> <p>Pustaka: <i>Sartinah Endang Pudjiastuti, Sujarwanto dkk. 2021. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i></p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	9.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45.83%
3.	Penilaian Portofolio	16.33%
4.	Penilaian Praktikum	3.33%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
6.	Tes	17.5%
		99.99%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Juli 2024 Jam 17:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

