



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
BAHASA ISYARAT	8620202379	Peminatan Tunarungu	T=1	P=1	ECTS=3.18	5	27 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.; Diah Ekasari, M.Pd.		Dr. Wagino, M.Pd.			Dr. H. Pamuji, M.Kes.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-8	Merancang kurikulum dan program layanan pendidikan khusus
CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK
CPL-10	Memanfaatkan media dan teknologi asistif dalam layanan pendidikan khusus

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Menguasai konsep-konsep dasar teori, sejarah, dan perkembangan Bahasa Isyarat di Indonesia.
CPMK - 2	Menguasai dasar-dasar perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi program pembelajaran bahasa isyarat di tingkat satuan Pendidikan usia dini, dasar dan menengah.
CPMK - 3	Memiliki kemampuan mengembangkan program khusus, kompensatoris, aksesibilitas dan akomodasi yang layak bagi disabilitas rungu.

Matrik CPL - CPMK

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓	✓
CPMK	CPL-8	CPL-9	CPL-10														
CPMK-1	✓																
CPMK-2		✓															
CPMK-3		✓	✓														

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1																																																																																					
CPMK-2																																																																																					
CPMK-3																																																																																					

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah sistem komunikasi anak tunarungu merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang dampak ketunarunguan terhadap kemampuan komunikasi, peran dan fungsi bahasa dalam kehidupan manusia, metode komunikasi (metode manual, oral, dan kombinasi) perkembangan sistem komunikasi total, komponen komtal, berbicara, membaca ujaran, isyarat abjad jari, dan system isyarat bahasa Indonesia
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evans. 1982. Total Communication Struture and Strategy. Washington DC: Gallaudet Colleg press. 2. Lany Bunawan. 1996. Sistem Komunikasi Total . Jakarta: Depdikbud. 3. Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud. 4. Moores, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.
	Pendukung :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://pmpk.kemdikbud.go.id/sibi/

Dosen Pengampu	ENDANG PURBANINGRUM Diah Ekasari, M.Pd.
-----------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi hakekat siskom 2. Merumuskan konsep anak tunarungu. 3. Mendeskripsikan fungsi bahasa 	<p>Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	pendekatan scientific Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i></p>	3%
2	Perkembangan sistem komunikasi dalam pendidikan tunarungu	Menguraikan dan memberi contoh tentang perkembangan sistem komunikasi dalam pendidikan tunarungu	<p>Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom</p> <p>Pustaka: <i>Moore, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.</i></p>	2%
3	Memahami dan membedakan berbagai landasan dalam metode oral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan dan memberi contoh: 2. Metode Komunikasi Oral: Landasan filosofis, Landasan psikologis 3. Landasan sosiologis 	<p>Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom</p> <p>Pustaka: <i>Lany Bunawan. 1996. Sistem Komunikasi Total . Jakarta: Depdikbud.</i></p>	2%
4	Memahami Persyaratan pelaksanaan metode oral: - Dari segi siswa - Dari layanan progra - Dari segi ketenagaan Dari segi sara dan	Merangkum Persyaratan pelaksanaan metode oral: - Dari segi siswa - Dari layanan progra - Dari segi ketenagaan - Dari segi sara dan prasarana	<p>Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	BW 2 Video 2 X 50		<p>Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom</p> <p>Pustaka: <i>Lany Bunawan. 1996. Sistem Komunikasi Total . Jakarta: Depdikbud.</i></p>	2%

5	Menganalisa, mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan metode oral.	Mengidentifikasi Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan metode oral.	Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i>	2%
6	Memahami metode Komunikasi Manual	Mendeskrripsikan perkembangan metode Komunikasi Manual	Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	saintifik Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i>	2%
7	Menjelaskan Komponen penentu makna isyarat	Mengidentifikasi Komponen penentu makna isyarat	Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i>	2%
8	Menjelaskan Komponen penentu makna isyarat	Mengidentifikasi Komponen penentu makna isyarat	Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus Bentuk Penilaian : Tes	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom Pustaka: <i>Moores, Donald F. 2001. Educating The Deaf, Psychology, Principles, and Practices. Boston: Gallaudet University.</i>	10%

9	Memahami Macam isyarat (isyando, ASL dan BISINDO)	Mengidentifikasimacam isyarat (isyando, ASL dan BISINDO)	<p>Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i></p>	5%
10	Mampu berkomunikasi dengan menggunakan abjad jari	Melakukan percakapan melalui abjad jari	<p>Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	saintifik Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom</p> <p>Pustaka: <i>Lany Bunawan. 1996. Sistem Komunikasi Total . Jakarta: Depdikbud.</i></p>	5%
11	Mampu berkomunikasi dengan menggunakan abjad jari	Melakukan percakapan melalui abjad jari	<p>Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	saintifik Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i></p>	10%
12	Mampu berkomunikasi dengan menggunakan abjad jari	Melakukan percakapan melalui abjad jari	<p>Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	saintifik Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i></p>	10%
13	Memahami penggunaan metode kombinasi dalam komunikasi tunarungu	Memberi contoh komunikasi dengan metode komunikasi	<p>Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i></p>	10%

14	Memahami Komunikasi Total: konsep, latar belakang komunikasi total	Menemukan dan membuktikan berbagai solusi dalam masalah sosial dalam keluarga	Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i>	10%
15	Memahami komponen-komponen dalam komunikasi total	Menjelaskan Komponen-komponen dalam komunikasi total	Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i> Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom Pustaka:	10%
16	UAS	Menjelaskan Komponen-komponen dalam komunikasi total	Kriteria: Semakin banyak bertanya semakin bagus Bentuk Penilaian : Tes	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan siskom anak tunarungu. Membuat resume tentang Siskom Pustaka: <i>Depdikbud. 2001. Kamus Sistem Isyarat Bahasa Indonesia . Jakarta: Depdikbud.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1
Pendidikan Luar Biasa



Devina Rahmadiani Kamaruddin
Nur, M.Pd.
NIDN 0014109202

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 15:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

