



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)				SEMESTER	Tgl Penyesunan																																																																																							
BACA TULIS BRAILLE	8620202378	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18		2	9 Agustus 2024																																																																																							
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																																																																								
	Prof. Dr. H. Murtadlo, M. Pd.; Acep Ovel Novari Beny, M.Pd		Dr. H. Pamuji, M.Kes.				Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																																																																								
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																														
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																													
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																													
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																														
	CPMK - 1	Menguasai konsep teoritis dasar-dasar anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, serta anak lambat belajar																																																																																													
	CPMK - 2	Menemukaneni dan mengasesmen anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, serta anak lambat belajar dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																																																																																													
	CPMK - 3	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis terhadap program pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																														
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th colspan="4"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4					CPMK-1									CPMK-2									CPMK-3																																																											
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4																																																																																											
CPMK-1																																																																																															
CPMK-2																																																																																															
CPMK-3																																																																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																														
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																		CPMK-3																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																															
CPMK-1																																																																																															
CPMK-2																																																																																															
CPMK-3																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ortopedagogik merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman dan keterampilan kepada mahasiswa melalui definisi ortopedagogik, landasan, sejarah pendidikan luar biasa, hubungannya dengan ilmu lainnya, teori, konsep, prinsip anak berkebutuhan khusus meliputi: anak tunanetra, tunarungu, tuna grahita, tunadaksa, autis, anak berkesulitan belajar, Anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa, Anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktifitas, Anak lambat belajar, klasifikasi, faktor penyebab, karakteristik dan kebutuhan khusus dalam pembelajaran serta kemampuan untuk merencanakan, memodifikasi, mengaplikasi, mengevaluasi dan memecahkan permasalahan terkait ortopedagogik dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan ortopedagogik serta menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang anak berkebutuhan khusus baik di sekolah khusus maupun sekolah inklusif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, diskusi, tugas Chapter report, dan refleksi																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																														

1. Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor & Francis, Ltd.
2. Sunardi. 2005. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: Dikti Depdikbud.
3. Cimera. Robert Evert. 2003. The Truth about Special Education. United State America: A Screcrow Press, Inc.
4. Hanson. Marci J, Lynch. Eleanor W. 1989. Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled. United State Of America: PRO-ED, Inc.
5. Gargiulo. Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality. United State Of America: Sage Publication, Inc.
6. Farrell, Michael. 2009. Foundations of Special Education: An Introduction . United State Of America: Blackwell Publishing

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.  
Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dasar, ruang lingkup bidang kajian, serta sasaran ortopedagogik.	1.Menjelaskan Pengertian ortopedagogik 2.Menjelaskan Bidang kajian ortopedagogik	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> konsep dasar, ruang lingkup bidang kajian, serta sasaran ortopedagogik <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i>  <b>Materi:</b> konsep dasar, ruang lingkup bidang kajian, serta sasaran ortopedagogik <b>Pustaka:</b> <i>Gargiulo. Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality. United State Of America: Sage Publication, Inc.</i>	3%

2	Memahami ortopedagogik sebagai cabang ilmu pendidikan, ilmu-ilmu pendukung dalam ortopedagogik.	1. Menjelaskan Dasar keilmuan orthopedagogik 2. Mengetahui ilmu pendukung dalam orthopedagogik.	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Dasar keilmuan orthopedagogik dan Ilmu pendukung dalam orthopedagogik <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i>  <b>Materi:</b> Dasar keilmuan orthopedagogik dan Ilmu pendukung dalam orthopedagogik <b>Pustaka:</b> <i>Sunardi. 2005. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: Dikti Depdikbud.</i>	2%
3	Memahami landasan penyelenggaraan pendidikan anak berkebutuhan khusus	1. menjelaskan landasan Filosofis pendidikan anak berkebutuhan khusus 2. menjelaskan landasan Yuridis pendidikan anak berkebutuhan khusus 3. menjelaskan landasan Pedagogis pendidikan anak berkebutuhan khusus 4. menjelaskan landasan Empiris pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> landasan penyelenggaraan pendidikan anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Farrell, Michael. 2009. Foundations of Special Education: An Introduction . United State Of America: Blackwell Publishing</i>  <b>Materi:</b> landasan penyelenggaraan pendidikan anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Cimera. Robert Evert. 2003. The Truth about Special Education. United State America: A Screcrow Press, Inc.</i>	2%

4	Memahami jenis, dan prevalensi anak berkebutuhan khusus	1. Menjelaskan jenis, anak berkebutuhan khusus.. 2. Mengetahui prevalensi anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Pengamatan 3 X 50		<b>Materi:</b> jenis dan prevalensi anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Hanson. Marci J, Lynch. Eleanor W. 1989. Early Intervention, Implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled. United State Of America: PRO-ED, Inc.</i>  <b>Materi:</b> jenis, dan prevalensi anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i>	2%
5	Memahami Karakteristik dan layanan pendidikan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus (ABK)	1. Mengetahui karakteristik anak berkebutuhan khusus 2. Menjelaskan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Karakteristik dan layanan pendidikan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus (ABK) <b>Pustaka:</b> <i>Cimera. Robert Evert. 2003. The Truth about Special Education. United State America: A Screcrow Press, Inc.</i>  <b>Materi:</b> Karakteristik dan layanan pendidikan perkembangan layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus (ABK) <b>Pustaka:</b> <i>Gargiulo. Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality. United State Of America: Sage Publication, Inc.</i>	2%

6	<p>Memahami program Intervensi dini anak berkebutuhan khusus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejarah perkembangan -</li> <li>Perkembangan model</li> <li>- Identifikasi dan asesmen abk -</li> <li>Desain kurikulum -</li> <li>Penciptaan lingkungan belajar -</li> <li>evaluasi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Konsep Intervensi dini anak berkebutuhan khusus</li> <li>2. Menjelaskan Sejarah dan Perkembangan model Intervensi dini</li> <li>3. Memahami Identifikasi dan asesmen abk, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dalam intervensi dini</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Presentasi Diskusi 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> program Intervensi dini anak berkebutuhan khusus: - Sejarah perkembangan - Perkembangan model - Identifikasi dan asesmen abk - Desain kurikulum - Penciptaan lingkungan belajar - evaluasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cimera. Robert Evert. 2003. The Truth about Special Education. United State America: A Screecrow Press, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> program Intervensi dini anak berkebutuhan khusus: - Sejarah perkembangan - Perkembangan model - Identifikasi dan asesmen abk - Desain kurikulum - Penciptaan lingkungan belajar - evaluasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Gargiulo. Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality. United State Of America: Sage Publication, Inc.</i></p>	2%
---	---	---	---	--	--	---	----

7	Memahami Identifikasi dan asesmen, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dan dalam intervensi dini abk	Memahami Konsep dan implementasi Identifikasi dan asesmen abk, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dalam intervensi dini abk.	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Identifikasi dan asesmen, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dan dalam intervensi dini abk <b>Pustaka:</b> <i>Cimera. Robert Evert. 2003. The Truth about Special Education. United State America: A Screcrow Press, Inc.</i>  <b>Materi:</b> Identifikasi dan asesmen, Desain kurikulum, Penciptaan lingkungan belajar, dan evaluasi dan dalam intervensi dini abk <b>Pustaka:</b> <i>Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality. United State Of America: Sage Publication, Inc.</i>	2%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> Skor 0 - 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 3 X 50		<b>Materi:</b> soal USS <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i>  <b>Materi:</b> soal USS <b>Pustaka:</b> <i>Gargiulo, Richard M. 2012. Special Education in Contemporary Society, An Introduction to Exceptionality. United State Of America: Sage Publication, Inc.</i>	10%

9	Memahami konsep prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar	1. Memahami Konsep anak anak tunagrahita, kesulitan belajar 2. Menjelaskan prevalensi anak tunagrahita, kesulitan belajar 3. Mengetahui karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> konsep prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i>  <b>Materi:</b> konsep prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunagrahita, kesulitan belajar <b>Pustaka:</b> <i>Sunardi. 2005. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: Dikti Depdikbud.</i>	5%
10	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunarungu	1. Memahami Konsep anak dengan hambatan pendengaran 2. Menjelaskan prevalensi anak dengan hambatan pendengaran. Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak tunarungu	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunarungu <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i>  <b>Materi:</b> Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunarungu <b>Pustaka:</b> <i>Sunardi. 2005. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: Dikti Depdikbud.</i>	5%

11	Memahami konsep prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunanetra	1. Memahami Konsep anak anak tunanetra2. Menjelaskan prevalensi anak tunanetra3. Mengetahui karakteristik dan layanan pendidikan anak tunanetra	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> konsep prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunanetra <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i>  <b>Materi:</b> konsep prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunanetra <b>Pustaka:</b> <i>Sunardi. 2005. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: Dikti Depdikbud.</i>	10%
12	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunadaksa	1. Memahami Konsep anak dengan hambatan tunadaksa 2. Menjelaskan prevalensi anak tunadaksa. 3. Mengetahui karakteristik anak dengan hambatan penglihatan layanan pendidikananya	<b>Kriteria:</b> 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2.Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3.Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4.Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunadaksa <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i>  <b>Materi:</b> Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak tunadaksa <b>Pustaka:</b> <i>Sunardi. 2005. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: Dikti Depdikbud.</i>	10%



13	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak autis	1. Memahami Konsep anak autis 2. Menjelaskan prevalensi anak autis 3. Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak autis	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak autis <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i>  <b>Materi:</b> Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak autis <b>Pustaka:</b> <i>Sunardi. 2005. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: Dikti Depdikbud.</i>	10%
14	Memahami Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa	1. Memahami Konsep anak cerdas istimewa dan bakat istimewa 2. Menjelaskan prevalensi anak cerdas istimewa dan bakat istimewa 3. Mengetahui karakteristik layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i>  <b>Materi:</b> Konsep, prevalensi, karakteristik dan layanan pendidikan anak cerdas istimewa dan bakat istimewa <b>Pustaka:</b> <i>Sunardi. 2005. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: Dikti Depdikbud.</i>	10%

15	Memahami Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	Mengenal Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi Diskusi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Memahami Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami Sistem layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Sunardi. 2005. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: Dikti Depdikbud.</i></p>	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Mengerjakan US	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	3 X 50		<p><b>Materi:</b> Soal US <b>Pustaka:</b> <i>Cimera. Robert Evert. 2003. The Truth about Special Education. United State America: A Screcrow Press, Inc.</i></p> <p><b>Materi:</b> soal US <b>Pustaka:</b> <i>Kauffman, James M., Hallahan. Daniel P. 2011. Handbook of Special Education. London: Taylor &amp; Francis, Ltd.</i></p> <p><b>Materi:</b> soal US <b>Pustaka:</b> <i>Sunardi. 2005. Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa .Jakarta: Dikti Depdikbud.</i></p>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	13%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	12%
4.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



Dr. H. Pamuji, M.Kes.  
NIDN 0016076204

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Luar Biasa



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 17:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

