



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Asesmen Dan Intervensi Anak Tunarungu	8620203025		T=3 P=0 ECTS=4.77	6	21 November 2024																																										
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																														
	Matrik CPL - CPMK																																														
		CPMK																																													
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																														
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																															
Deskripsi Singkat MK	<p>· Mata kuliah asesmen dan intervensi anak tunarungu membekali mahasiswa agar mampu memahami, mengkaji, mendalami, memiliki pengetahuan dan pengalaman konsep, prinsip-prinsip, teori-teori yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi anak tunarungu dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi bagi anak tunarungu sesuai prosedur serta mampu merencanakan, melaksanakan asesmen dan intervensi untuk menyelesaikan permasalahan anak tunarungu sekaligus juga mengoptimalkan potensi anak tunarungu berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam asesmen dan intervensi bagi anak tunarungu. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.</p>																																														
Pustaka	Utama :																																														
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Donald F, Moores. 2001. Educating The Deaf in Boston , New York: Houghton Mifflin Company. 2. Donald F, Moores. 2006. Deaf Learners, Developing in Curriculum and Instruction , New York: Houghton Mifflin Company. 3. Susilo Yuwati. 2000. Pedoman Guru Pengajaran Bina Persepsi Bunyi Irama Untuk Anak Tunarungu . Jakarta. Depdiknas 																																														
	Pendukung :																																														
Dosen Pengampu	Dr. Wagino, M.Pd.																																														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																										
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																								
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Asesmen Dan Intervensi Anak Tunarungu	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Asesmen Dan Intervensi Anak Tunarungu		Saintifik 3 X 50			0%																																								

2	Memahami hakekat ketunarunguan dan permasalahannya	1. menjelaskan konsep ketunarunguan 2. menyebutkan dampak ketunarunguan terhadap perkembangan individu		· Saintifik Humanistik 3 X 50			0%
3	Memahami deteksi dan intervensi dini tunarungu Memahami teknik pengukuran kemampuan dengar (Tes pendengaran)	1. Menjelaskan deteksi dan intervensi dini tunarungu 2. Menjelaskan teknik pengukuran kemampuan dengar (Tes pendengaran)		saintifik 3 X 50			0%
4	Memahami penatalaksanaan gangguan pendengaran	menjelaskan tatalaksana gangguan mendengar		diskusi 3 X 50			0%
5	memahami prevalensi dan etiology disfungsi auditory	Menjelaskan prevalensi dan etiology disfungsi auditory		Diskusi 3 X 50			0%
6	memahami alat bantu dengar dan koklea implan	menjelaskan perbedaan alat bantu dengar dan koklea implan		saintifik 3 X 50			0%
7	memahami gangguan pendengaran	menjelaskan tatalaksana gangguan pendengaran		saintifik 3 X 50			0%
8				3 X 50			0%
9	memahami perkembangan bahasa anak tunarungu	menjelaskan perkembangan bahasa anak tunarungu		diskusi 3 X 50			0%
10	memahami mode komunikasi anak tunarungu	menjelaskan mode komunikasi anak tunarungu		diskusi 3 X 50			0%
11	memahami auditory verbal therapy	menjelaskan auditory verbal therapy		diskusi 3 X 50			0%
12	memahami pengembangan program intervensi dini anak tunarungu	menjelaskan pengembangan program intervensi dini anak tunarungu		diskusi 3 X 50			0%
13	memahami pengembangan keterampilan berbahasa pada anak tunarungu	menjelaskan pengembangan keterampilan berbahasa pada anak tunarungu		diskusi 3 X 50			0%
14	memahami pengembangan program latihan artikulasi pada anak tunarungu	menjelaskan pengembangan program latihan artikulasi pada anak tunarungu		diskusi 3 X 50			0%
15	memahami teknik analisis kesalahan pelafalan	menjelaskan teknik analisis kesalahan pelafalan		diskusi 3 X 50			0%
16				3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan

- umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.