

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa										Kode Dokumen																
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																											
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Asesmen dan Intervensi Anak Tunanetra			8620203024				T=3	P=0	ECTS=4.77	6	9 Desember 2025																
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																	
										KHOFIDOTUR ROFIAH																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																									
	CPL-7	Menemukanali dan mengasesmen PDBK dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi																									
	CPL-9	Terampil memberikan layanan akademik dan program kebutuhan khusus bagi PDBK																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																										
	Matrik CPL - CPMK																										
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																											
	CPMK	Minggu Ke <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Asesmen Dan Intervensi Anak Tunanetra pada jenjang S1 program studi Pendidikan Luar Biasa bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang teknik-teknik asesmen dan intervensi yang dapat diterapkan pada anak tunanetra. Mahasiswa akan mempelajari berbagai metode asesmen untuk mengidentifikasi kebutuhan anak tunanetra serta merancang intervensi yang sesuai untuk membantu mereka dalam perkembangan dan pembelajaran. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pengetahuan tentang karakteristik anak tunanetra, teknik-teknik asesmen yang sesuai, serta strategi intervensi yang efektif dalam mendukung perkembangan anak tunanetra.																										
Pustaka	Utama :																										
	1. p> 2. Daniel Hallahan dan James Kauffman. (1994), <i>Exceptional Children (Introduction to Special Education)</i> , Massachusetts: Allyn and Bacon. 3. Department Of Health Division Of Family Health Bureau Of Early Intervention (2000). <i>Vision Impairment Assessment And Intervention For Young Children (Age 0-3 Years)</i>. Albany, New York 12224. 4. Kingsley, M. (1999). " <i>The Effects of a Visual Loss</i> " dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.23-30). Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People. London: David Fulton. Publishers. 5. Mason, H. (1999). ;" <i>Assessment of Vision</i> " dalam Mason, H. & McCall, S. (Eds.). (1999, pp.5164). Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People. London: David Fulton Publishers. 6. Mc Loughlin J.A. & Lewis RB. (1981).<i>Assessing Special Students</i> , Columbus: Charles E. Merrill Publising Company. 7. Michael L. Hardman dkk. (1990), <i>Human Exceptionality (society, school and family)</i>, Massachusetts: Allyn and Bacon. 8. Skjorten, Miriam Donath, (1999), <i>Assessment</i> . UIO, Norway. 9. Sugiarmn, M. (2002). <i>Asesmen Bagi Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Dinas Pendidikan Prov Jabar. 10. Sugiarmn, M. (2003). <i>Asesmen Keterampilan Menolong Diri Anak Berkebutuhan Khusus</i> . PLB UPI.																										

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Asesmen dan Intervensi ATN (AIATN)	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah AIATN.	Kriteria: 1.Kreteria Penilaian mahasiswa mampu : 2.a. Menjelaskan pengertian asesmen 3.b. Tujuan asesmen 4.c. Prinsip-prinsip asesmen 5.d.prosedur asesmen untuk ATN 6.e. Ruang lingkup asesmen untuk ATN	Saintifik Kolaboratif 3 X 50			0%
2	Memahami hakikat AIATN Memahami ruang lingkup studi AIATN	· Menjelaskan hakikat AIATN · Menguraikan ruang lingkup studi AIATN	Kriteria: 1.Kreteria penilaian, jika anak mampu menjawab benar 2.1. Arti asesmen bagi anak tunanetra. 3.2. ada 6 bidang asesmen pengembangan 4.3. ada 3 bidang asesmen akademik	Saintifik Kolaboratif 3 X 50			0%
3	· Memahami konsep asesmen dan intervensi pada anak tunanetra	Menjelaskan konsep asesmen dan intervensi pada anak tunanetra	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 3 konsep asesmen dan intervensi dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 konsep asesmen dan intervensi 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 1 konsep asesmen dan intervensi dengan tepat 4.1: menyebut dan menjelaskan 1 macam konsep asesmen dan intervensi kurang tepat	· Saintifik · Kolaboratif - Humanistik 3 X 50			0%
4	· Memahami tentang arah dan tujuan asesmen untuk anak tunanetra · Menyusun tahapan dalam pelaksanaan asesmen · Memahami aspek yang menjadi objek asesmen untuk anak tunanetra	· Mendeskripsikan arah dan tujuan asesmen untuk anak tunanetra · Menyusun tahapan dalam pelaksanaan asesmen untuk anak tunanetra - Mendeskripsikan aspek yang menjadi objek asesmen untuk anak tunanetra	Kriteria: 4: hasil paparan	· Saintifik · Humanistik - Kolaboratif 3 X 50			0%

5	- Memahami tentang arah dan tujuan asesmen untuk anak tunanetra - Menyusun tahapan dalam pelaksanaan asesmen - Memahami aspek yang menjadi objek asesmen untuk anak tunanetra	- Mendeskripsikan arah dan tujuan asesmen untuk anak tunanetra - Menyusun tahapan dalam pelaksanaan asesmen untuk anak tunanetra - Mendeskripsikan aspek yang menjadi objek asesmen untuk anak tunanetra	Kriteria: 4: hasil paparan	- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50			0%
6	- Memahami ruang lingkup asesmen pada anak tunanetra - Menyusun prosedur dalam pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra	- Mendeskripsikan ruang lingkup asesmen pada anak tunanetra - Menyusun prosedur dalam pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra	Kriteria: 4: hasil paparan	- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50			0%
7	- Memahami ruang lingkup asesmen pada anak tunanetra - Menyusun prosedur dalam pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra	- Mendeskripsikan ruang lingkup asesmen pada anak tunanetra - Menyusun prosedur dalam pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra	Kriteria: 4: hasil paparan	- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif	Ujian Sub Sumatif	Kriteria: Ujian Sub Sumatif	Ujian Sub Sumatif 3 X 50			0%
9	- Merekonstruksi teknik-teknik pelaksanaan asesmen untuk anak tunanetra - Menyusun instrumen asesmen untuk anak tunanetra	- Mendeskripsikan teknik-teknik asesmen untuk anak tunanetra - Menyusun instrumen asesmen untuk anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.	- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50			0%
10	- Merekonstruksi teknik-teknik pelaksanaan asesmen untuk anak tunanetra - Menyusun instrumen asesmen untuk anak tunanetra	- Mendeskripsikan teknik-teknik asesmen untuk anak tunanetra - Menyusun instrumen asesmen untuk anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.	- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50			0%
11	Mengaplikasikan pola pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra	Menyajikan cara pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.	- Saintifik - Humanistik - Kolaboratif 3 X 50			0%

12	Mengaplikasikan pola pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra	Menyajikan cara pelaksanaan asesmen pada anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.	· Saintifik · Humanistik - Kolaboratif 3 X 50			0%
13	Mengaplikasikan cara pelaksanaan intervensi pada anak tunanetra	Menyajikan cara pelaksanaan intervensi pada anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.	· Saintifik · Humanistik - Kolaboratif 3 X 50			0%
14	Mengaplikasikan cara pelaksanaan intervensi pada anak tunanetra	Menyajikan cara pelaksanaan intervensi pada anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.	· Saintifik · Humanistik - Kolaboratif 3 X 50			0%
15	Mengaplikasikan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam asesmen dan intervensi pada anak tunanetra	Mengaplikasikan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam asesmen dan intervensi pada anak tunanetra	Kriteria: 1.4: benar isi dan sistematikanya 2.3: benar isi, ada kekurangan dalam sistematika, ATAU benar sistematika salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar sistematika 4.1: sebagian benar dan salah sistematika ATAU benar sistematika dan salah isi.	· Saintifik · Humanistik - kolaboratif 3 X 50			0%
16	Ujian Sumatif	Ujian Sumatif	Kriteria: Ujian Sumatif	Ujian Sumatif 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.