



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Asesmen dan Intervensi Anak Tunagrahita		8620204023			T=4	P=0	ECTS=6.36	6	8 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
				KHOFIDOTUR ROFIAH											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Desripsi Singkat MK		CPMK																	
		Minggu Ke																	
Pustaka		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																	
Dosen Pengampu	Dra. Hj. Siti Mahmudah, M.Kes.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)									
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												

1	Memahami konsep dasar asesmen dan intervensi anak tunagrahita, prinsip-prinsip dan teori-teori yang berkaitan dengan asesmen dan intervensi anak tunagrahita, hakikat anak tunagrahita perkembangan kognitif dan hambatan perkembangan kognitif anak tunagrahita, karakteristik; potensi dan permasalahan anak tunagrahita	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dasar asesmen dan intervensi anak tunagrahita (pengertian dan aspek-aspek lain yang dikaji di dalamnya) Mengidentifikasi manfaat/kontribusi asesmen dan intervensi dalam pembelajaran dan layanan pada ATG 	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Tanya jawab Pemberian tugas <p>4 X 50</p>			0%
2	Memahami pengertian dan tujuan asesmen anak tunagrahita	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian asesmen anak tunagrahita. Menganalisis tentang pentingnya tujuan dalam asesmen ATG 	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif <p>4 X 50</p>			0%
3	Memahami manfaat dan ruang lingkup asesmen anak tunagrahita	<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan manfaat asesmen anak tunagrahita Menjelaskan ruang lingkup asesmen anak tunagrahita 	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif <p>4 X 50</p>			0%
4	Memahami asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita dan pengaruhnya dalam pembelajaran Memahami proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita Menjelaskan contoh asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita Menjelaskan proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita Menjelaskan contoh proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita 	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif <p>4 X 50</p>			0%
5	Memahami asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita dan pengaruhnya dalam pembelajaran Memahami proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita Menjelaskan contoh asesmen psikologis dan kemampuan akademik serta kebutuhan anak tunagrahita Menjelaskan proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita Menjelaskan contoh proses diagnostik dalam asesmen anak tunagrahita 	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif <p>4 X 50</p>			0%
6	Memahami pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita dan contoh penerapannya Memahami model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita dan contoh penerapannya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita Menjelaskan cara dan contoh pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita Menjelaskan model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita Menjelaskan contoh penerapan model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita 	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif <p>4 X 50</p>			0%

7	Memahami pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita dan contoh penerapannyaMemahami model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita dan contoh penerapannya	Menjelaskan pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita Menjelaskan cara dan contoh pengembangan instrumen asesmen anak tunagrahita Menjelaskan model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita Menjelaskan contoh penerapan model, metode, teknik pelaksanaan asesmen anak tunagrahita, interpretasi data asesmen anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif 4 X 50			0%
8	Memahami materi yang telah dibahas pada pertemuan 1-7	Mendeskripsikan, menganalisis, mensintesis materi pertemuan 1-7	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang dan skala 100, skor yang diperoleh mahasiswa dibagi skor maksimal dikalikan 100.	Ujian Tengah Semester (UTS) 4 X 50			0%
9	Memahami pengertian, tujuan, fungsi intervensi anak tunagrahita, ruang lingkup, prinsip, bentuk intervensi anak tunagrahitaMemahami komponen, pendekatan, model intervensi anak tunagrahita	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi intervensi anak tunagrahita Menjelaskan ruang lingkup, prinsip, bentuk intervensi anak tunagrahita Menjelaskan komponen dan pendekatan dalam intervensi anak tunagrahita Mengidentifikasi contoh-contoh penerapan model intervensi anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif 4 X 50			0%
10	Memahami pengertian, tujuan, fungsi intervensi anak tunagrahita, ruang lingkup, prinsip, bentuk intervensi anak tunagrahitaMemahami komponen, pendekatan, model intervensi anak tunagrahita	Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi intervensi anak tunagrahita Menjelaskan ruang lingkup, prinsip, bentuk intervensi anak tunagrahita Menjelaskan komponen dan pendekatan dalam intervensi anak tunagrahita Mengidentifikasi contoh-contoh penerapan model intervensi anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif 4 X 50			0%
11	Memahami intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri dan penerapannyaMemahami intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita dan penerapannya serta pengaruhnya dalam pembelajaran ATG	Menjelaskan intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri Mengidentifikasi contoh penerapan intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri Menjelaskan intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita Menjelaskan contoh-contoh penerapan dan pengaruh intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita dalam pembelajaran ATG	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang, skor yang diperoleh mahasiswa dibagi skor maksimal dikalikan 100	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolabratif Simulasi dan praktik 4 X 50			0%

12	Memahami intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri dan penerapannyaMemahami intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita dan penerapannya serta pengaruhnya dalam pembelajaran ATG	Menjelaskan intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri Mengidentifikasi contoh penerapan intervensi pendidikan dan kesulitan belajar anak tunagrahita, intervensi berbasis sekolah keluarga dan kelas bagi anak tunagrahita, intervensi bagi anak tunagrahita yang agresif dan suka menyendiri Menjelaskan intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita Menjelaskan contoh-contoh penerapan dan pengaruh intervensi dengan bermain, musik, okupasi, modifikasi perilaku, remedial, bina diri, bina sensomotorik bagi anak tunagrahita dalam pembelajaran ATG	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang, skor yang diperoleh mahasiswa dibagi skor maksimal dikalikan 100	Presentasi kelompok Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif Simulasi dan praktik 4 X 50			0%
13	Memahami program intervensi bagi anak tunagrahita (program intervensi bagi anak tunagrahita meliputi: permasalahan yang akan diatasi atau potensi yang akan dikembangkan, tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut)	Menjelaskan program intervensi bagi anak tunagrahita Mensimulasikan dan praktik program intervensi bagi anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif Simulasi dan praktik 4 X 50			0%
14	Memahami pembuatan instrumen asesmen dan melakukan asesmen bagi anak tunagrahita serta merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program intervensi bagi anak tunagrahitaMemahami, menjelaskan, dan menerapkan program intervensi bagi anak tunagrahita berdasar hasil asesmen yang telah dilakukan di SLB dan lembaga lain yang menangani ATG	Menjelaskan cara pembuatan instrumen asesmen dan melakukan asesmen bagi anak tunagrahita Merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program intervensi bagi anak tunagrahitaMenerapkan, mensimulasikan, mempraktekkan program intervensi bagi anak tunagrahita berdasar hasil asesmen Melaksanakan asesmen dan intervensi di SLB, SD Inlusif atau lembaga lain yang menangani anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif Simulasi dan praktik 4 X 50			0%
15	Memahami pembuatan instrumen asesmen dan melakukan asesmen bagi anak tunagrahita serta merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program intervensi bagi anak tunagrahitaMemahami, menjelaskan, dan menerapkan program intervensi bagi anak tunagrahita berdasar hasil asesmen yang telah dilakukan di SLB dan lembaga lain yang menangani ATG	Menjelaskan cara pembuatan instrumen asesmen dan melakukan asesmen bagi anak tunagrahita Merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program intervensi bagi anak tunagrahitaMenerapkan, mensimulasikan, mempraktekkan program intervensi bagi anak tunagrahita berdasar hasil asesmen Melaksanakan asesmen dan intervensi di SLB, SD Inlusif atau lembaga lain yang menangani anak tunagrahita	Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Diskusi kelompok Tanya jawab Pemberian tugas Model pembelajaran kooperatif Strategi kolaboratif Simulasi dan praktik 4 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 09:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa