



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Asesmen Anak Kesulitan Belajar	8620203021		T=3	P=0	ECTS=4.77	6	30 September 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
			Dr. H. Pamuji, M.Kes.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	<p>Deskripsi : Melalui pemanfaatan TIK, mengkaji referensi, menganalisis permasalahan/kasus anak berkesulitan belajar, dalam mata kuliah ini mahasiswa mampu dan bertanggungjawab menguasai konsep-konsep asesmen serta mampu mengambil keputusan untuk merencanakan dan melaksanakan asesmen Anak Kesulitan belajar, meliputi: tujuan, permasalahan anak kesulitan belajar, intervensi dini, intervensi pendidikan, asesmen dan program, intervensi anak dengan hambatan perkembangan (motorik, kognitif, komunikasi, sosial dan emosi, perilaku adaptif), serta menyusun perencanaan program intervensi dini, mampu melaksanakannya dalam bentuk video dan menyusun laporan sebagai luaran penelitian. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas proyek, dan refleksi.</p>																																						
Pustaka	Utama :																																						
	<p>1. Referensi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Emerson, J.; Babtie, P. 2010. <i>The dyscalculia Assesement</i>. New York-London: Bell&Bain Ltd. 2. Layton, CA. Lock, RH. 2008. <i>Assessing Student with Special Needs to Producce Quality Outcome</i>. New Jersey, Ohio: Pearson, Merril Prentice Hall. 3. McLoughin, J.A. Lewiss, RB. 2008. <i>Assessing Special Children</i> . Columbus: Charles. E. Merril Publishing Company. Bell&Howell. 4. Tim HKI-Usaid. 2011. <i>Asesmen Bahasa Indonesia untuk Siswa dengan Kesulitan Belajar</i>. Kemendiknas Dirpendas: Jakarta. 5. Tim HKI-Usaid. 2011. <i>Asesmen Matematika untuk Siswa dengan Kesulitan Belajar</i>. Kemendiknas Dirpendas: Jakarta. 6. Wilmshurst, L; Brue, A.W. 2010. <i>The Complete Guide to Special Education Expert Advice On Evaluations IEPs, and Helping Kids Succeed: Assessments, Accomodations, and More</i>. San francisco: Jossey Bass-A Willey Imprint. 7. Abdurrahman, Mulyono. 2012. <i>Anak Berkesulitan Belajar</i>. Jakarta : PT RINEKE CIPTA 8. Keller, Helen. 2009. <i>Asesmen Bahasa Indonesia dan Matematika untuk Anak dengan Kesulitan Belajar</i>. Jakarta : Helen Keller Internasional Indonesia. 																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	YULIYATI Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep identifikasi dan asesmen Anak Kesulitan Belajar	Menjelaskan Konsep identifikasi dan asesmen Anak Kesulitan Belajar -	Kriteria: 1.1. 2.Rubrik: 3.Aspek yang Diamati 4.Skor 5.4 6.3 7.2 8.1 9.A. Isi 10.1. Akurasi konsep 11.2. Akurasi data pendukung terhadap konsep 12.3. Kecocokan kata-kata antara isi dengan presentasi 13.4. Tampilan slide(gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 14.5. Kejelasan pendahuluan, isi, dan simpulan 15.B. Presentasi 16.6. Kualitas suara (volume, artikulasi suara) 17.7. Tidak tegang / santai 18.8. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif) 19.9. Berpakaian sopan dan rapi 20.10. Jeda waktu antara penyaji dengan pendengar 21.11. Kemampuan mempertahankan 22.12. Tanggap terhadap masukan 23.Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar, Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis, Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis, Skor 1 jika tidak dilakukan	Kolaboratif Humanistic Saintifik 3 X 50			0%

2	Memahami Hakikat Asesmen dan Program Pembelajaran Individual	Menjelaskan Hakikat Asesmen dan Program Pembelajaran Individual	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep 3.2. Akurasi data pendukung terhadap konsep 4.3. Kecocokan kata-kata antara isi dengan presentasi 5.4. Tampilan slide(gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 6.5. Kejelasan pendahuluan, isi, dan simpulan 7.B. Presentasi 8.6. Kualitas suara (volume, artikulasi suara) 9.7. Tidak tegang / santai 10.8. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif) 11.9. Berpakaian sopan dan rapi 12.10. Jeda waktu antara penyaji dengan pendengar 13.11. Kemampuan mempertahankan 14.12. Tanggap terhadap masukan 15.: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar, Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis, Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis, Skor 1 jika tidak dilakukan	Humanistik Sainifik Hakikat Asesmen dan Program Pembelajaran Individual 6 X 50			0%
3							0%

4	Memahami Jenis dan Ruang Lingkup Asesmen Anak Kesulitan Belajar	Menjelaskan Jenis dan Ruang Lingkup Asesmen Anak Kesulitan Belajar	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep 3.2. Akurasi data pendukung terhadap konsep 4.3. Kecocokan kata-kata antara isi dengan presentasi 5.4. Tampilan slide(gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 6.5. Kejelasan pendahuluan, isi, dan simpulan 7.B. Presentasi 8.6. Kualitas suara (volume, artikulasi suara) 9.7. Tidak tegang / santai 10.8. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif) 11.9. Berpakaian sopan dan rapi 12.10. Jeda waktu antara penyaji dengan pendengar 13.11. Kemampuan mempertahankan 14.12. Tanggap terhadap masukan	6 X 50			0%
5	Memahami Jenis dan Ruang Lingkup Asesmen Anak Kesulitan Belajar	Menjelaskan Jenis dan Ruang Lingkup Asesmen Anak Kesulitan Belajar	Kriteria: 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep 3.2. Akurasi data pendukung terhadap konsep 4.3. Kecocokan kata-kata antara isi dengan presentasi 5.4. Tampilan slide(gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 6.5. Kejelasan pendahuluan, isi, dan simpulan 7.B. Presentasi 8.6. Kualitas suara (volume, artikulasi suara) 9.7. Tidak tegang / santai 10.8. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif) 11.9. Berpakaian sopan dan rapi 12.10. Jeda waktu antara penyaji dengan pendengar 13.11. Kemampuan mempertahankan 14.12. Tanggap terhadap masukan	6 X 50			0%

6	Memahami Prosedur dan Teknik Asesmen Anak Kesulitan Belajar	- Menjelaskan Prosedur dan Teknik Asesmen Anak Kesulitan Belajar	Kriteria: 1. Aspek yang Diamati 2. Skor 3.4 4.3 5.2 6.1 7.A. Isi 8.1. Akurasi konsep 9.2. Akurasi data pendukung terhadap konsep 10.3. Kecocokan kata-kata antara isi dengan presentasi 11.4. Tampilan slide(gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 12.5. Kejelasan pendahuluan, isi, dan simpulan 13.B. Presentasi 14.6. Kualitas suara (volume, artikulasi suara) 15.7. Tidak tegang / santai 16.8. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif) 17.9. Berpakaian sopan dan rapi 18.10. Jeda waktu antara penyaji dengan pendengar 19.11. Kemampuan mempertahankan 20.12. Tanggap terhadap masukan 21. Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar, Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis, Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis, Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikelaborasi 6 X 50			0%
---	---	--	--	------------------------------	--	--	----

7	Memahami Prosedur dan Teknik Asesmen Anak Kesulitan Belajar	- Menjelaskan Prosedur dan Teknik Asesmen Anak Kesulitan Belajar	Kriteria: 1. Aspek yang Diamati 2. Skor 3.4 4.3 5.2 6.1 7.A. Isi 8.1. Akurasi konsep 9.2. Akurasi data pendukung terhadap konsep 10.3. Kecocokan kata-kata antara isi dengan presentasi 11.4. Tampilan slide(gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 12.5. Kejelasan pendahuluan, isi, dan simpulan 13.B. Presentasi 14.6. Kualitas suara (volume, artikulasi suara) 15.7. Tidak tegang / santai 16.8. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif) 17.9. Berpakaian sopan dan rapi 18.10. Jeda waktu antara penyaji dengan pendengar 19.11. Kemampuan mempertahankan 20.12. Tanggap terhadap masukan 21. Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar, Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis, Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis, Skor 1 jika tidak dilakukan	saintifikelaborasi 6 X 50		0%
---	---	--	--	------------------------------	--	----

8	Memahami Konsep, Prosedur, teknik, interpretasi hasil Asesmen Kesulitan Belajar Matematika	Menjelaskan Konsep, Prosedur, teknik, interpretasi hasil Asesmen Kesulitan Belajar Matematika	Kriteria: 1. Aspek yang Diamati 2. Skor 3.4 4.3 5.2 6.1 7.A. Isi 8.1. Akurasi konsep 9.2. Akurasi data pendukung terhadap konsep 10.3. Kecocokan kata-kata antara isi dengan presentasi 11.4. Tampilan slide(gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 12.5. Kejelasan pendahuluan, isi, dan simpulan 13.B. Presentasi 14.6. Kualitas suara (volume, artikulasi suara) 15.7. Tidak tegang / santai 16.8. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif) 17.9. Berpakaian sopan dan rapi 18.10. Jeda waktu antara penyaji dengan pendengar 19.11. Kemampuan mempertahankan 20.12. Tanggap terhadap masukan 21. Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar, Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis, Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis, Skor 1 jika tidak dilakukan	Humanistik-elaborasi 9 X 50			0%
---	--	---	--	--------------------------------	--	--	----

9	Memahami Konsep, Prosedur, teknik, interpretasi hasil Asesmen Kesulitan Belajar Matematika	Menjelaskan Konsep, Prosedur, teknik, interpretasi hasil Asesmen Kesulitan Belajar Matematika	Kriteria: 1. Aspek yang Diamati 2. Skor 3.4 4.3 5.2 6.1 7.A. Isi 8.1. Akurasi konsep 9.2. Akurasi data pendukung terhadap konsep 10.3. Kecocokan kata-kata antara isi dengan presentasi 11.4. Tampilan slide(gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 12.5. Kejelasan pendahuluan, isi, dan simpulan 13.B. Presentasi 14.6. Kualitas suara (volume, artikulasi suara) 15.7. Tidak tegang / santai 16.8. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif) 17.9. Berpakaian sopan dan rapi 18.10. Jeda waktu antara penyaji dengan pendengar 19.11. Kemampuan mempertahankan 20.12. Tanggap terhadap masukan 21. Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar, Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis, Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis, Skor 1 jika tidak dilakukan	Humanistik-elaborasi 9 X 50			0%
---	--	---	--	--------------------------------	--	--	----

10	Memahami Konsep, Prosedur, teknik, interpretasi hasil Asesmen Kesulitan Belajar Matematika	Menjelaskan Konsep, Prosedur, teknik, interpretasi hasil Asesmen Kesulitan Belajar Matematika	Kriteria: 1. Aspek yang Diamati 2. Skor 3.4 4.3 5.2 6.1 7.A. Isi 8.1. Akurasi konsep 9.2. Akurasi data pendukung terhadap konsep 10.3. Kecocokan kata-kata antara isi dengan presentasi 11.4. Tampilan slide(gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 12.5. Kejelasan pendahuluan, isi, dan simpulan 13.B. Presentasi 14.6. Kualitas suara (volume, artikulasi suara) 15.7. Tidak tegang / santai 16.8. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif) 17.9. Berpakaian sopan dan rapi 18.10. Jeda waktu antara penyaji dengan pendengar 19.11. Kemampuan mempertahankan 20.12. Tanggap terhadap masukan 21. Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar, Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis, Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis, Skor 1 jika tidak dilakukan	Humanistik-elaborasi 9 X 50			0%
----	--	---	--	--------------------------------	--	--	----

11	Memahami Pelaksanaan Asesmen kesulitan belajar matematika	Mampu melakukan Asesmen kesulitan belajar matematika	Kriteria: 1. Aspek yang Diamati 2. Skor 3.4 4.3 5.2 6.1 7.A. Isi 8.1. Akurasi konsep 9.2. Akurasi data pendukung terhadap konsep 10.3. Kecocokan kata-kata antara isi dengan presentasi 11.4. Tampilan slide(gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 12.5. Kejelasan pendahuluan, isi, dan simpulan 13.B. Presentasi 14.6. Kualitas suara (volume, artikulasi suara) 15.7. Tidak tegang / santai 16.8. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif) 17.9. Berpakaian sopan dan rapi 18.10. Jeda waktu antara penyaji dengan pendengar 19.11. Kemampuan mempertahankan 20.12. Tanggap terhadap masukan 21. Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar, Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis, Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis, Skor 1 jika tidak dilakukan	Saintifik 6 X 50			0%
----	---	--	--	---------------------	--	--	----

12	Memahami Prosedur, teknik, interpretasi hasil Asesmen Kesulitan Belajar Membaca	Mengidentifikasi Prosedur, teknik, interpretasi hasil Asesmen Kesulitan Belajar Membaca	Kriteria: 1. Aspek yang Diamati 2. Skor 3.4 4.3 5.2 6.1 7.A. Isi 8.1. Akurasi konsep 9.2. Akurasi data pendukung terhadap konsep 10.3. Kecocokan kata-kata antara isi dengan presentasi 11.4. Tampilan slide(gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 12.5. Kejelasan pendahuluan, isi, dan simpulan 13.B. Presentasi 14.6. Kualitas suara (volume, artikulasi suara) 15.7. Tidak tegang / santai 16.8. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif) 17.9. Berpakaian sopan dan rapi 18.10. Jeda waktu antara penyaji dengan pendengar 19.11. Kemampuan mempertahankan 20.12. Tanggap terhadap masukan 21. Rubrik: Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar, Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis, Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis, Skor 1 jika tidak dilakukan	3 X 50			0%
13	memahami pelaksanaan asesmen kesulitan belajar membaca	mampu melakukan asesmen kesulitan belajar membaca		diskusi 3 X 50			0%
14	memahami prosedur, teknik, intepretasi hasil asesmen kesulitan belajar menulis	menjelaskan prosedur, teknik, intepretasi hasil asesmen kesulitan belajar menulis		diskusi 3 X 50			0%
15	memahami pelaksanaan asesmen kesulitan belajar menulis	mampu melakukan asesmen kesulitan belajar menulis		diskusi 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.