



		<b>Pendukung :</b>					
		1. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.					
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd. Dr. Rosalina Eka Permatasari, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan kegunaan psikologi pendidikan dalam pembelajaran.</li> <li>Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan pembelajaran dan bukan pembelajaran</li> <li>Mendeskripsikan sejarah teori belajar perilaku</li> <li>Memberikan contoh penerapan teori Pavlov, Thorndike, dan Skinner dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi Interaktif	Penugasan mencari contoh kasus penerapan teori belajar perilaku	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Perilaku: Psikologi Pendidikan, aspek-aspek perkembangan manusia, dan teori perilaku dalam pembelajaran. <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</i></p>	5%
2	Mendeskripsikan teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku</li> <li>Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran kimia</li> <li>Mampu menganalisis hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet tentang teori belajar perilaku</li> <li>Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Case Method Tugas kelompok Presentasi Tanya jawab	Penugasan mencari contoh kasus penerapan pembelajaran perilaku dalam pembelajaran kimia	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Perilaku: prinsip-prinsip belajar perilaku. <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	5%

3	Mendeskripsikan teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial Albert Bandura</li> <li>2.Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran</li> <li>3.Menganalisis hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet tentang teori belajar sosial</li> <li>4.Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran sosial dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi interaktif, tugas kelompok	Penugasan mencari contoh kasus penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Sosial: Teori sosial kognitif Bandura dan perkembangan moral</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	5%
4	Mendeskripsikan teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial Albert Bandura</li> <li>2.Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran</li> <li>3.Menganalisis hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet tentang teori belajar sosial</li> <li>4.Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran sosial dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi interaktif, tugas kelompok	Mencari dan Menganalisis hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet tentang teori belajar sosial	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Sosial: Teori sosial kognitif Bandura dan perkembangan moral</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	5%
5	Menganalisis model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, konektivisme, serta penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskripsikan model pengolahan informasi</li> <li>2.Mendeskripsikan level-level kognitif</li> <li>3.Mendeskripsikan berbagai riset tentang otak</li> <li>4.Mendeskripsikan penyebab orang ingat atau lupa</li> <li>5.Mendeskripsikan cara-cara mengajarkan strategi memori</li> <li>6.Mendeskripsikan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi interaktif Presentasi Tugas Kelompok	Mencari literatur yang berkaitan dengan teori kognitif	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Kognitif: pemrosesan informasi, faktor-faktor yang memperkuat memori jangka panjang, Strategi-strategi memori, dan faktor-faktor yang membuat informasi bermakna.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p>	5%

6	Menganalisis model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, konektivisme, dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskrripsikan model pengolahan informasi</li> <li>2.Mendeskrripsikan level-level kognitif</li> <li>3.Mendeskrripsikan berbagai riset tentang otak</li> <li>4.Mendeskrripsikan penyebab orang ingat atau lupa</li> <li>5.Mendeskrripsikan cara-cara mengajarkan strategi memori</li> <li>6.Mendeskrripsikan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi interaktif  Presentasi Tugas Kelompok	Penugasan mencari contoh kasus yang menerapkan teori kognitif	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Kognitif: pemrosesan informasi, faktor-faktor yang memperkuat memori jangka panjang, Strategi-strategi memori, dan faktor-faktor yang membuat informasi bermakna.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p>	5%
7	Menganalisis model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, konektivisme, dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menelaskan cara kemampuan metakognitif membantu siswa belajar</li> <li>2.Menelaskan strategi belajar untuk membantu siswa belajar</li> <li>3.Memberikan contoh penerapan strategi belajar dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet</li> <li>4.Mendeskrripsikan teori konektivisme</li> <li>5.Memberikan contoh penerapan konektivisme dalam Pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case Method  Presentasi Tanya jawab	Eksplorasi contoh kasus penerapan strategi belajar dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet dan Eksplorasi contoh kasus penerapan konektivisme dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Kognitif: keterampilan-keterampilan metakognitif dan strategi-strategi belajar.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p>	5%
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester	Indikator Penilaian pert 1 sampai dengan 7	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Terjadwal secara luring 2 x 50 menit	Tidak ada	<p><b>Materi:</b> Semua materi pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 7</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	15%

9	Menganalisis teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran</li> <li>2. Membandingkan teori Piaget dan teori Vygotsky</li> <li>3. Menjelaskan implikasi teori Piaget dalam pembelajaran</li> <li>4. Menjelaskan implikasi teori Vygotsky dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi interaktif Tugas Kelompok	Eksplorasi materi yang berkaitan dengan teori konstruktivis	<p><b>Materi:</b> Teori Konstruktivis: pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran, teori Piaget, teori Vygotsky, dan penerapan teori konstruktivis dalam pembelajaran. <b>Pustaka:</b> Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	5%
10	Menganalisis teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan cara menggunakan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran</li> <li>2. Memberikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case Method Presentasi Tanya jawab	Eksplorasi terkait materi pembelajaran kooperatif	<p><b>Materi:</b> Teori Konstruktivis: pembelajaran kooperatif <b>Pustaka:</b> Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	5%
11	Menganalisis teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir</li> <li>2. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case method Tugas kelompok Presentasi Tanya jawab	Eksplorasi terkait materi keterampilan pemecahan masalah	<p><b>Materi:</b> Teori Konstruktivis: Pemecahan masalah dan keterampilan berpikir <b>Pustaka:</b> Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	5%
12	Menganalisis teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir</li> <li>2. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case method Tugas kelompok Presentasi Tanya jawab	Penugasan mencari contoh kasus penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran	<p><b>Materi:</b> Teori Konstruktivis: Pemecahan masalah dan keterampilan berpikir <b>Pustaka:</b> Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i></p>	5%

13	Menganalisis teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan teori-teori motivasi 2. Memberikan contoh penerapan teori-teori motivasi dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi interaktif Tugas Kelompok	Eksplorasi terkait materi teori motivasi	<b>Materi:</b> Motivasi dalam Pembelajaran: definisi motivasi dan teori-teori motivasi <b>Pustaka:</b> Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
14	Menganalisis teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara meningkatkan motivasi pencapaian 2. Memberikan contoh penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakberdayaan dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi interaktif Tugas Kelompok	Penugasan mencari contoh kasus penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakberdayaan dalam pembelajaran	<b>Materi:</b> Motivasi dalam Pembelajaran: motivasi berprestasi <b>Pustaka:</b> 1 Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	5%
15	Menganalisis teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara guru meningkatkan motivasi siswa belajar 2. Memberikan contoh cara guru memberikan imbalan atas kinerja, upaya dan peningkatan siswa dalam pembelajaran berdasarkan hasil penelitian yang dapat diakses melalui internet	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Method Tugas kelompok  Presentasi Tanya jawab	Penugasan mencari contoh kasus cara guru memberikan imbalan atas kinerja, upaya dan peningkatan siswa dalam pembelajaran	<b>Materi:</b> Motivasi dalam Pembelajaran: motivasi siswa untuk belajar <b>Pustaka:</b> Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Indikator Penilaian pert 9 sampai dengan 15	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Terjadwal secara luring 2 x 50 menit	Tidak ada	<b>Materi:</b> Materi pertemuan 9 sampai pertemuan 15 <b>Pustaka:</b> Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	76.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6.67%
3.	Penilaian Portofolio	1.67%
4.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Kimia



Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.  
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Kimia



Rusmini, S.Pd., M.Si.  
NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 18:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

