



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
TELAAH KURIKULUM SEKOLAH	8420402321	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	1 Juli 2022																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Rinaningsih, S. Pd., M. Pd.		Prof. Dr. Suyono, M.Pd.	Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																								
	CPL-7	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah (CPL 5)																																																																																																							
	CPL-12	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia (CPL 2)																																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																								
	CPMK - 1	Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam menelaah kurikulum.																																																																																																							
	CPMK - 2	Memiliki pengetahuan tentang perkembangan kurikulum sekolah, prinsip-prinsip analisis kurikulum dan menguasai konsep-konsep MIPA beserta pembelajarannya termasuk miskonsepsi dan strategi mengatasinya.																																																																																																							
	CPMK - 3	Memiliki keterampilan untuk melakukan analisis kurikulum untuk menemukan indikator kompetensi, memilih materi termasuk keluasan dan kedalaman.																																																																																																							
	CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab yang tercermin dari hasil telaah kurikulum yang kritis dan teliti.																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																								
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-12</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-7	CPL-12	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																									
	CPMK	CPL-7	CPL-12																																																																																																						
	CPMK-1																																																																																																								
	CPMK-2																																																																																																								
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																									
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, adaptasi kurikulum terkini terhadap implimentasi kurikulum di sekolah, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, perumusan tujuan dan indikator ketercapaian serta mengakomodasi pendidikan inklusi, konsep-konsep esensial dan pembelajarannya, miskonsepsi dan strategi penanggulangannya yang lebih ditekankan pada pembelajaran kimia																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																								
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Hamdani, Hamid. 2012. Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia 2. Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada 3. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Ruhimat, T. 2009. Kurikulum dan Pembelajaran. Bandung: Jurusan KTP UPI 																																																																																																							
	Pendukung :																																																																																																								

1. Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book . McGraw-Hill.
2. Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century . Australia: Allen & Unwin.

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Dr.Hj. Rinaningsih, S.Pd., M.Pd. Dian Novita, S.T., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan pengertian, fungsi, dan prinsip kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku atau yang lampau.	Menjelaskan pengertian, fungsi, dan prinsip kurikulum	Kriteria: Menjelaskan pengertian, fungsi, dan prinsip kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Menjelaskan pengertian kurikulum. 2. Menjelaskan fungsi kurikulum. 3. Menjelaskan prinsip kurikulum.		Materi: pengertian, fungsi, dan prinsip kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku atau yang lampau. Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	5%
2	Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum	Menjelaskan landasan pengembangan, komponen pengembangan, dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Kriteria: Menjelaskan landasan pengembangan, komponen pengembangan, dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum. 2. Menjelaskan komponen pengembangan kurikulum. 3. Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.		Materi: landasan pengembangan kurikulum Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	5%
3	Mampu mengikuti perkembangan kurikulum sekolah.	Mampu menggunakan IT untuk memperoleh informasi dan menganalisis kurikulum kimia yang berlaku.	Kriteria: Mampu menggunakan IT untuk memperoleh informasi dan menganalisis kurikulum kimia yang berlaku. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mampu menggunakan IT untuk memperoleh informasi dan menganalisis kurikulum kimia yang berlaku.		Materi: perkembangan kurikulum sekolah. Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	5%
4	Mampu mengikuti perkembangan kurikulum sekolah	Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia dan menyusun indikator kompetensi.	Kriteria: Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia dan menyusun indikator kompetensi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Mampu menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia. 2. Menyusun indikator kompetensi.		Materi: perkembangan kurikulum sekolah. Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	5%
5	Menganalisis standar isi kurikulum kimia pada SMA dan SMK yang sedang berlaku/digunakan.	Menjelaskan standar isi kurikulum dan menganalisis isi kurikulum kimia di SMA	Kriteria: Menjelaskan standar isi kurikulum dan menganalisis isi kurikulum kimia di SMA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Menjelaskan standar isi kurikulum kimia di SMA 2. Menganalisis isi kurikulum kimia di SMA		Materi: standar isi kurikulum kimia pada SMA dan SMK yang sedang berlaku/digunakan. Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	5%
6	Menganalisis standar isi kurikulum kimia pada SMA dan SMK yang sedang berlaku/digunakan.	Menjelaskan standar isi kurikulum dan menganalisis isi kurikulum kimia di SMK	Kriteria: Menjelaskan standar isi kurikulum dan menganalisis isi kurikulum kimia di SMK Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menjelaskan standar isi kurikulum dan menganalisis isi kurikulum kimia di SMK		Materi: standar isi kurikulum kimia pada SMA dan SMK yang sedang berlaku/digunakan. Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	5%

7	Menganalisis standar isi kurikulum kimia pada SMA dan SMK yang sedang berlaku/digunakan.	Menyusun peta konsep kimia di SMA dan menyusun peta konsep kimia di SMK.	Kriteria: Menyusun peta konsep kimia di SMA dan menyusun peta konsep kimia di SMK. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Menyusun peta konsep kimia di SMA. 2. Menyusun peta konsep kimia di SMK.		Materi: Menyusun peta konsep kimia di SMA dan menyusun peta konsep kimia di SMK. Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis			10%
9	Menentukan konsep esensial, indicator kompetensi materi kimia di SMA/MA dan SMK.	Menentukan konsep esensial kimia di SMA. Menentukan indikator kompetensi.	Kriteria: Menentukan konsep esensial kimia di SMA. Menentukan indikator kompetensi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menentukan konsep esensial kimia di SMA. Menentukan indikator kompetensi.		Materi: konsep esensial, indicator kompetensi materi kimia di SMA/MA dan SMK. Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	105%
10	Menentukan konsep esensial, indicator kompetensi materi kimia di SMA/MA dan SMK.	Menentukan konsep esensial kimia di SMK. Menentukan indikator kompetensi.	Kriteria: Menentukan konsep esensial kimia di SMK. Menentukan indikator kompetensi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menentukan konsep esensial kimia di SMK. Menentukan indikator kompetensi.		Materi: konsep esensial, indicator kompetensi materi kimia di SMA/MA dan SMK. Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	5%
11	Menentukan konsep esensial, indicator kompetensi materi kimia di SMA/MA dan SMK.	Menganalisis terjadi miskonsepsi kimia.	Kriteria: Menganalisis terjadi miskonsepsi kimia. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menganalisis terjadi miskonsepsi kimia.		Materi: konsep esensial, indicator kompetensi materi kimia di SMA/MA dan SMK. Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	5%
12	Merencanakan strategi pembelajaran kimia di kelas	Mencari solusi untuk mengatasi miskonsepsi	Kriteria: Mencari solusi untuk mengatasi miskonsepsi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mencari solusi untuk mengatasi miskonsepsi		Materi: strategi pembelajaran kimia di kelas Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	5%
13	Merencanakan strategi pembelajaran kimia di kelas	Menemukan miskonsepsi dan penyebabnya.	Kriteria: Menemukan miskonsepsi dan penyebabnya. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menemukan miskonsepsi dan penyebabnya.		Materi: strategi pembelajaran kimia di kelas Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	5%
14	Merencanakan strategi pembelajaran kimia di kelas	Menentukan cara memperkecil miskonsepsi.	Kriteria: Menentukan cara memperkecil miskonsepsi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menentukan cara memperkecil miskonsepsi.		Materi: strategi pembelajaran kimia di kelas Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	10%

15	Merencanakan strategi pembelajaran kimia di kelas	Merencanakan pembelajaran kimia.	Kriteria: Merencanakan pembelajaran kimia. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Merencanakan pembelajaran kimia.		Materi: strategi pembelajaran kimia di kelas Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada	10%
16	UAS	Merencanakan pembelajaran kimia.	Kriteria: Merencanakan pembelajaran kimia. Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	132.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.5%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia



Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1
Pendidikan Kimia



Rusmini, S.Pd., M.Si.
NIDN 0012067905

VALID