



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Skripsi	8420406259		T=6 P=0 ECTS=9.54	7	20 Juni 2022																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																								
	Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.		Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si.		Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																																																																																								
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																												
	CPL-6	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan terkait konsep teoretis tentang struktur, dinamika, dan energi, serta prinsip dasar pemisahan, analisis, sintesis dan karakterisasi bahan kimia																																																																																																											
	CPL-8	Menguasai prinsip-prinsip K3 (Keselamatan dan Keamanan Kerja), mengelola laboratorium, dan menggunakan peralatannya serta cara mengoperasikan instrumen kimia																																																																																																											
	CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, pembelajaran dan mengembangkan media pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi.																																																																																																											
	CPL-11	Menguasai dasar-dasar metode ilmiah, mendesain dan melaksanakan penelitian, menyusun laporan ilmiah serta mengkomunikasikannya baik secara lisan maupun tertulis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi di bidang pendidikan.																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																												
	CPMK - 1	Mampu menerapkan ilmu kimia, metodologi penelitian, dan statistika untuk menyelesaikan permasalahan terkait ilmu kimia dan pendidikan kimia																																																																																																											
	CPMK - 2	Menguasai konsep dasar ilmu kimia, metodologi penelitian, serta teknik analisis data untuk menyusun suatu gagasan tertulis pemecahan permasalahan kimia dan membuktikannya dalam kegiatan penelitian																																																																																																											
	CPMK - 3	Membuat keputusan berdasarkan hasil analisis nalar ilmiahnya terhadap upaya pemecahan masalah kimia dan menuliskannya dalam bentuk skripsi																																																																																																											
	CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggungjawab dalam menerapkan gagasan tertulisnya dalam pemecahan masalah kimia dan mampu mempertanggungjawabkannya dalam forum akademik																																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																												
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPL-11	CPMK-1					CPMK-2					CPMK-3					CPMK-4																																																																																					
	CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPL-11																																																																																																								
	CPMK-1																																																																																																												
	CPMK-2																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																													
CPMK-4																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																													
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																		CPMK-3																		CPMK-4																			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																													
CPMK-1																																																																																																													
CPMK-2																																																																																																													
CPMK-3																																																																																																													
CPMK-4																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Pelatihan mengembangkan daya nalar ilmiah melalui studi pustaka / sekolah / lapangan mengenai topik pendidikan kimia, mencari, mensistematis, kemudian menuliskannya dalam bentuk makalah serta menyajikan secara lisan dan melakukan penelitian berdasarkan kajian-kajian ilmiah untuk memecahkan permasalahan pendidikan kimia.																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																												

1. Tim (2006). Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya: Unesa University Press.
2. Tim. (2011). Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia. Surabaya: Unesa University Press.

Pendukung :

1. Jurnal ilmiah terkait

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami teknik penyusunan suatu karya ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian karya ilmiah 2. Menjelaskan komponen karya ilmiah 	<p>Kriteria: tugas dan partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	diskusi dan tanya jawab 6 X 50		<p>Materi: Teknik penyusunan karya ilmiah Pustaka: Tim (2006). Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya: Unesa University Press.</p> <p>Materi: Teknik penyusunan karya ilmiah Pustaka: Tim. (2011). Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia. Surabaya: Unesa University Press.</p> <p>Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: jurnal ilmiah terkait</p>	5%

2	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka dan menuangkan dalam bentuk proposal skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyusun latar belakang masalah 2.Mampu menyusun rumusan masalah 3.Mampu menyusun tujuan penelitian 4.Mampu merumuskan manfaat penelitian 5.Mampu menyusun definisi operasional 6.Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7.Mampu menyusun metode penelitian 8.Mampu menyusun daftar pustaka 	<p>Kriteria: tugas dan partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 6 X 50		<p>Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: <i>Tim (2006). Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: <i>Tim. (2011). Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: <i>Jurnal ilmiah terkait</i></p>	5%
---	--	---	--	----------------------------------	--	---	----

3	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka dan menuangkan dalam bentuk proposal skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyusun latar belakang masalah 2.Mampu menyusun rumusan masalah 3.Mampu menyusun tujuan penelitian 4.Mampu merumuskan manfaat penelitian 5.Mampu menyusun definisi operasional 6.Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7.Mampu menyusun metode penelitian 8.Mampu menyusun daftar pustaka 	<p>Kriteria: tugas dan partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 6 X 50		<p>Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: <i>Tim (2006). Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: <i>Tim. (2011). Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: <i>Jurnal ilmiah terkait</i></p>	5%
---	--	---	--	----------------------------------	--	---	----

4	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka dan menuangkan dalam bentuk proposal skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyusun latar belakang masalah 2.Mampu menyusun rumusan masalah 3.Mampu menyusun tujuan penelitian 4.Mampu merumuskan manfaat penelitian 5.Mampu menyusun definisi operasional 6.Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7.Mampu menyusun metode penelitian 8.Mampu menyusun daftar pustaka 	<p>Kriteria: tugas dan partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 6 X 50		<p>Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: <i>Tim (2006). Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: <i>Tim. (2011). Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: <i>Jurnal ilmiah terkait</i></p>	5%
---	--	---	--	----------------------------------	--	---	----

5	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka dan menuangkan dalam bentuk proposal skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyusun latar belakang masalah 2.Mampu menyusun rumusan masalah 3.Mampu menyusun tujuan penelitian 4.Mampu merumuskan manfaat penelitian 5.Mampu menyusun definisi operasional 6.Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7.Mampu menyusun metode penelitian 8.Mampu menyusun daftar pustaka 	<p>Kriteria: tugas dan partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 6 X 50		<p>Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: <i>Tim (2006). Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: <i>Tim. (2011). Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: <i>Jurnal ilmiah terkait</i></p>	10%
---	--	---	--	----------------------------------	--	---	-----

6	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka dan menuangkan dalam bentuk proposal skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyusun latar belakang masalah 2.Mampu menyusun rumusan masalah 3.Mampu menyusun tujuan penelitian 4.Mampu merumuskan manfaat penelitian 5.Mampu menyusun definisi operasional 6.Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7.Mampu menyusun metode penelitian 8.Mampu menyusun daftar pustaka 	<p>Kriteria: tugas dan partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi dan diskusi 6 X 50		<p>Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: <i>Tim (2006). Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: <i>Tim. (2011). Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: <i>Jurnal ilmiah terkait</i></p>	10%
---	--	---	--	----------------------------------	--	---	-----

7	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka dan menuangkan dalam bentuk proposal skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menyusun latar belakang masalah 2.Mampu menyusun rumusan masalah 3.Mampu menyusun tujuan penelitian 4.Mampu merumuskan manfaat penelitian 5.Mampu menyusun definisi operasional 6.Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian 7.Mampu menyusun metode penelitian 8.Mampu menyusun daftar pustaka 	Kriteria: tugas dan partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 6 X 50		Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: Tim (2006). <i>Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi.</i> Surabaya: Unesa University Press. Materi: Teknik penelusuran bahan pustaka dan penyusunan proposal skripsi Pustaka: Tim. (2011). <i>Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia.</i> Surabaya: Unesa University Press. Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: Jurnal ilmiah terkait	10%
8	mempertanggungjawabkan proposal yang disusun di hadapan penguji proposal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan proposal skripsi dengan lancar 2.Menjawab pertanyaan penguji proposal dengan benar 3.Mampu menyusun daftar pustaka 	Kriteria: tugas dan partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan tanya jawab 6 X 50			10%
9	melakukan penelitian berdasarkan proposal yang telah disusun		Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	6 X 50		Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: Jurnal ilmiah terkait	5%
10	melakukan penelitian berdasarkan proposal yang telah disusun		Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	6 X 50		Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: Jurnal ilmiah terkait	5%
11	melakukan penelitian berdasarkan proposal yang telah disusun		Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	6 X 50		Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: Jurnal ilmiah terkait	5%
12	melakukan penelitian berdasarkan proposal yang telah disusun		Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	6 X 50		Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: Jurnal ilmiah terkait	5%

13	melakukan penelitian berdasarkan proposal yang telah disusun		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	6 X 50		Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: <i>Jurnal ilmiah terkait</i>	5%
14	menyusun skripsi berdasarkan hasil penelitian		Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	6 X 50		Materi: penulisan skripsi Pustaka: <i>Tim (2006). Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: penulisan skripsi Pustaka: <i>Tim. (2011). Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: <i>Jurnal ilmiah terkait</i>	5%
15	menyusun skripsi berdasarkan hasil penelitian		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	6 X 50		Materi: penulisan skripsi Pustaka: <i>Tim (2006). Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: penulisan skripsi Pustaka: <i>Tim. (2011). Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Jurnal ilmiah terkait Pustaka: <i>Jurnal ilmiah terkait</i>	5%

16	1.mempresentasikan hasil skripsi di hadapan penguji 2.mempertahankan skripsi di hadapan penguji	1. mempresentasikan hasil skripsi dengan baik dan benar 2.jawab pertanyaan penguji	Kriteria: nilai ujian skripsi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi dan tanya jawab 6 X 50			5%
----	--	---	---	--------------------------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	27.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	45%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.