



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Kimia**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Seminar Pendidikan Kimia	8420402258		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	29 September 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
	.....		.....			Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Pelatihan mengembangkan daya nalar ilmiah melalui studi pustaka/lapangan / laboratorium mengenai topik pendidikan kimia , mencari, mensistematikan, kemudian menuliskannya dalam bentuk makalah serta menyajikan secara lisan																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Pustaka	Utama :																																						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suseno, S. 1980. Teknik Penulisan Ilmiah Populer . Jakarta: Gramedia</li> <li>2. Tim. 2011. Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Kimia . Surabaya: Unesa University Press</li> <li>3. Tim. 2006. Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya: Unesa Univeristy Press.</li> </ol>																																						
Dosen Pengampu	Pendukung :																																						
	SRI POEDJIASTOETI Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Prof. Dr. Harun Nasrudin, M.S. ISMONO Prof. Dr. Suyono, M.Pd. Prof. Dr. Hj. Rudiana Agustini, M.Pd. Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Dr. Sukarmin, M.Pd. Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd. Dian Novita, S.T., M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd. Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	Memahami teknik penyusunan suatu karya ilmiah	1. Menjelaskan pengertian karya ilmiah 2. Menjelaskan komponen karya ilmiah		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
2	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka	1. Menjelaskan jenis-jenis bahan pustaka 2. Mampu melakukan penelusuran sumber pustaka	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5. 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
3	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka	1. Menjelaskan jenis-jenis bahan pustaka 2. Mampu melakukan penelusuran sumber pustaka	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5. 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%

4	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan jenis-jenis bahan pustaka</li> <li>2. Mampu melakukan penelusuran sumber pustaka</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2)</li> <li>3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2)</li> <li>4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3)</li> <li>5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5.</li> </ol> </li> <li>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		0%
5	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan jenis-jenis bahan pustaka</li> <li>2. Mampu melakukan penelusuran sumber pustaka</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2)</li> <li>3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2)</li> <li>4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3)</li> <li>5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5.</li> </ol> </li> <li>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		0%

6	Mampu menyusun bagian pendahuluan dari proposal penelitian	1. Mampu menyusun latar belakang masalah 2. Mampu menyusun rumusan masalah 3. Mampu menyusun tujuan penelitian 4. Mampu merumuskan manfaat penelitian 5. Mampu menyusun definisi operasional 6. Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5. 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	2 X 50			0%
7	Mampu menyusun bagian kajian pustaka dari proposal penelitian	1. Mampu menyusun kajian teori pendukung penelitian 2. Mampu menyusun hasil penelitian yang relevan 3. Mampu menyusun kerangka berpikir		Diskusi, presentasi, dan konsultasi 2 X 50			0%
8	Mampu menyusun bagian kajian pustaka dari proposal penelitian	1. Mampu menyusun kajian teori pendukung penelitian 2. Mampu menyusun hasil penelitian yang relevan 3. Mampu menyusun kerangka berpikir		Diskusi, presentasi, dan konsultasi 2 X 50			0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

## Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.