



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Kimia**

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Perencanaan Pembelajaran	8420402292	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	1 Juni 2022																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																			
	Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd.		Prof.Dr. Utiya Azizah, M.Pd.		Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																							
	CPL-10	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, pembelajaran dan mengembangkan media pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (CPL 4)																																																																																						
	CPL-12	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia (CPL 2)																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																							
	CPMK - 1	1) Mahasiswa memiliki pengetahuan komponen-komponen dalam pengembangan perangkat pembelajaran																																																																																						
	CPMK - 2	2) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan mendesain pembelajaran Kimia yang berorientasi pada siswa dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna																																																																																						
	CPMK - 3	3) Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab dan bertindak cerdas dalam mengembangkan perangkat pembelajaran Kimia untuk mencapai kompetensi belajar.																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-10	CPL-12	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3																																																																									
	CPMK	CPL-10	CPL-12																																																																																					
CPMK-1																																																																																								
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																								
CPMK-1																																																																																								
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar perencanaan pembelajaran yang melibatkan analisis pokok pokok materi, pengembangan program semester (promes) dan program tahunan (prota), pengembangan silabus, dan pengembangan RPP dikaitkan dengan implementasi pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, model-model perencanaan/pembelajaran inovatif, dan membuat produk rancangan pembelajaran beserta pendukungnya (dalam dua bahasa untuk kelas Pendidikan Kimia Unggulan)																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ananda, Rusydi. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: LPPI Press.</li> <li>Arends, Richard. 2012. Learning to Teach . Tenth Edition. New York: McGraw-. Hill Education</li> <li>Cooper, J.M, et.all. 2011. Classroom Teaching Skills, Ninth Edition. USA: Wadsworth, Cengage Learning.</li> <li>Johnstone, A., H. 1993. The Development of Chemistry Teaching: A Changing Response to Changing Demand. Journal of Chemical Education, 70(9)</li> </ol>																																																																																							
	Pendukung :																																																																																							
Dosen Pengampu	Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd. Findiyani Ernawati Asih, S.Pd., M.Pd.																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian	Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]	Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																																																																			

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum Kimia di SMA dan SMK	- Menjelaskan tuntutan kompetensi pembelajaran Kimia dalam kurikulum SMA dan SMK. - Menganalisis kompetensi dasar dalam pembelajaran Kimia di SMA dan SMK.	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, UTS, UAS, dan Tugas	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Perencanaan pembelajaran, Standar kompetensi lulusan, Kompetensi inti Kimia, Kompetensi Dasar Kimia <b>Pustaka:</b> <i>Ananda, Rusydi. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: LPII Press.</i>	0%
2	Mahasiswa mampu menyusun Program Tahunan (PROTA)	1.Menghitung minggu efektif untuk pembelajaran Kimia. 2.Menyusun program tahunan untuk pembelajaran Kimia	<b>Kriteria:</b> Partisipasi, UTS, UAS, dan Tugas <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi dan Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Kalender pendidikan satuan pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Ananda, Rusydi. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: LPII Press.</i>	10%
3	Mahasiswa mampu menyusun Program Semester (PROMES)	Menghitung jam efektif dalam pembelajaran KimiaMenyusun program semester untuk pembelajaran Kimia	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi dan Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Kalender pendidikan satuan pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Ananda, Rusydi. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Medan: LPII Press.</i>	10%
4	Mahasiswa mampu mengembangkan indikator pencapaian kompetensi dalam desain perencanaan pembelajaran Kimia	1.Menjelaskan kaidah penyusunan indikator pembelajaran. 2.Menjelaskan fungsi indikator pembelajaran 3.Mengembangkan indikator pembelajaran sebagai komponen perencanaan pembelajaran kimia.	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS, dan UAS <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Syarat-syarat mengembangkan indikator pembelajaran, Fungsi indikator pembelajaran dalam suatu perencanaan pembelajaran, Silabus Kimia <b>Pustaka:</b> <i>Cooper, J.M, et.all. 2011. Classroom Teaching Skills, Ninth Edition. USA: Wadsworth, Cengage Learning.</i>	5%

5	Mahasiswa mengembangkan tujuan pembelajaran dalam desain pembelajaran Kimia	Menjelaskan kaidah penulisan tujuan pembelajaran. Mengembangkan tujuan pembelajaran sebagai komponen perencanaan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas UTS dan UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Kaidah mengembangkan tujuan pembelajaran dalam format ABCD, Tujuan pembelajaran sebagai komponen daalam perencanaan pembelajaran, Silabus Kimia <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> Kaidah mengembangkan tujuan pembelajaran dalam format ABCD, Tujuan pembelajaran sebagai komponen daalam perencanaan pembelajaran, Silabus Kimia <b>Pustaka:</b> <i>Cooper, J.M, et.all. 2011. Classroom Teaching Skills, Ninth Edition. USA: Wadsworth, Cengage Learning.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu mendesain kegiatan pembelajaran berdasarkan pendekatan, model dan metode pembelajaran	1. Menjelaskan pendekatan saintifik 2. Mengidentifikasi model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kurikulum 3. Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi 4. Mendesain pembelajaran yang berorientasi pada siswa	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pendekatan saintifik dan Metode pembelajaran kimia <b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard. 2012. Learning to Teach . Tenth Edition. New York: McGraw-Hill Education</i>	10%
7	Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran berdasarkan pendekatan, model dan metode pembelajaran	1. Menjelaskan pendekatan saintifik 2. Mengidentifikasi model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kurikulum 3. Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi 4. Mendesain pembelajaran yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pendekatan saintifik <b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard. 2012. Learning to Teach . Tenth Edition. New York: McGraw-Hill Education</i>	10%
8	UTS	UTS		2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran kimia	1. menjelaskan model, metode, pendekatan, strategi, teknik pembelajaran 2. membedakan model, metode, pendekatan, strategi, teknik pembelajaran	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Model, metode, pendekatan, strategi, teknik pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard. 2012. Learning to Teach . Tenth Edition. New York: McGraw-Hill Education</i>	5%
10	Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran kimia	1. mengidentifikasi karakteristik materi 2. memilih strategi/pendekatan/model pembelajaran yang sesuai 3. mengembangkan RPP	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Diskusi, dan Presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Desain Pembelajaran Kimia <b>Pustaka:</b> <i>Cooper, J.M, et.all. 2011. Classroom Teaching Skills, Ninth Edition. USA: Wadsworth, Cengage Learning.</i>	10%

11	Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran berbasis representasi kimia (makroskopik, mikroskopik, dan simbolik)	1.mengidentifikasi representasi kimia (makroskopik, mikroskopik, dan simbolik) 2.menganalisis keterkaitan ketiga representasi kimia pada topik kimia tertentu 3.memilih pemodelan/ media yang tepatsebagai visualisasi aspek mikroskopik	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Representasi Kimia <b>Pustaka:</b> <i>Johnstone, A., H. 1993. The Development of Chemistry Teaching: A Changing Response to Changing Demand. Journal of Chemical Education, 70(9)</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran berbasis representasi kimia (makroskopik, mikroskopik, dan simbolik)	1.mengidentifikasi representasi kimia (makroskopik, mikroskopik, dan simbolik) 2.menganalisis keterkaitan ketiga representasi kimia pada topik kimia tertentu 3.memilih pemodelan/ media yang tepatsebagai visualisasi aspek mikroskopik	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Representasi Kimia <b>Pustaka:</b> <i>Johnstone, A., H. 1993. The Development of Chemistry Teaching: A Changing Response to Changing Demand. Journal of Chemical Education, 70(9)</i>	5%
13	mengidentifikasi ranah capaian pembelajaran (kognitif, afektif, dan psikomotor)	1.menjelaskan ranah kognitif, afektif, dan psikomotor 2.mengidentifikasi kata kerja operasional ranah capaian pembelajaran berdasarkan taksonomi Bloom Revisi 3.mengklasifikasikan contoh dan non contoh ranah kognitif LOTS dan HOTS 4.membedakan contoh instrumen dan rubrik ranah kognitif, afektif, dan psikomotor	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi Interaktif 2 X 50		<b>Materi:</b> Penilaian Ranah Capain Pembelajaran Kimia <b>Pustaka:</b> <i>Cooper, J.M, et.all. 2011. Classroom Teaching Skills, Ninth Edition. USA: Wadsworth, Cengage Learning.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi teknik penilaian dalam pembelajaran kimia	1.Menjelaskan perbedaan penilaian dan assessment 2.Menjelaskan kaidah penyusunan soal tes dalam pembelajaran kimia 3.Menentukan teknik penilaian dalam pembelajaran kimia	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep assessment dan penilaian dan Teknik penilaian dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Arends, Richard. 2012. Learning to Teach . Tenth Edition. New York: McGraw-. Hill Education</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi teknik penilaian dalam pembelajaran kimia	1.Menjelaskan perbedaan penilaian dan assessment 2.Menjelaskan kaidah penyusunan soal tes dalam pembelajaran kimia 3.Menentukan teknik penilaian dalam pembelajaran kimia	<b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep assessment dan penilaian, Teknik penilaian dalam pembelajaran, Tabel spesifikasi penilaian <b>Pustaka:</b> <i>Cooper, J.M, et.all. 2011. Classroom Teaching Skills, Ninth Edition. USA: Wadsworth, Cengage Learning.</i>	10%
16	UAS		<b>Kriteria:</b> UAS				0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
		90%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan

- pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Kimia



Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.  
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Kimia



Rusmini, S.Pd., M.Si.  
NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

