



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pengembangan Perangkat Pembelajaran II | 8420402228 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 7 | 19 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mengaji dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengevaluasi pengembangan perangkat pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan berdasarkan kurikulum, kebutuhan dan keragaman peserta didik di sekolah melalui diskusi dan presentasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. 2. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 3. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta 4. UPT-P4 Unesa. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press. 5. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition. 6. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | ISMONO Dr. Sukarmin, M.Pd. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd. Dian Novita, S.T., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 1 | Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, dan perencanaan pembelajaran | - Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK - Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, Diskusi, Tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, dan perencanaan pembelajaran | - Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK - Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, Diskusi, Tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di sekolah yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di sekolah yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di kelas yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di kelas yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di kelas yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas Referensi 4, 5, 6, 7, dan 8 serta referensi lain yang relevan dari berbagai sumber - Mengaji laporan individu/kelas - Mempresentasikan laporan individu 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Mencakup pertemuan 1-7 | Mencakup pertemuan 1-7 | Kriteria: UTS | Tes tulis 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di kelas yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di kelas yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|-----------------------------------|--|--|----|
| 11 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di kelas yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di kelas yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di kelas yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di kelas yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi | - Mengevaluasi pembelajaran di kelas yang dikunjungi | Kriteria: Partisipasi, tugas | Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | Mencakup pertemuan 9-15 | Mencakup pertemuan 9-15 | Kriteria: Partisipasi, tugas | Tes 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

