



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	8420403226		T=3	P=0	ECTS=4.77	0	25 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi; dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah Program Pengelolaan Pembelajaran sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa Perangkat Pembelajaran pada sekolah menengah (SMA/SMK). Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching .						
	Pustaka	Utama : 1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. 2. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 3. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta 4. UPT-P4 Unesa. 2012. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press. 5. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition. 6. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer. 8. Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew . Surabaya: University Press.					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	ISMONO Dr. Sukarmin, M.Pd. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	Kriteria: 1.No. Aspek/Indikator yang Diamati 2.1. Mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa 3.2. Menarik perhatian siswa (memotivasi) 4.3. Mengemukakan indikator/tujuan yang akan dicapai 5.4. Menyampaikan pokok persoalan yang akan dibahas 6.5. Menyampaikan pentingnya suatu materi untuk dipelajari 7.6. Mengaitkan pelajaran yang telah dipelajari dengan topik baru 8.7. Menyampaikan rencana kerja serta pembagian waktu	Ceramah, Diskusi, Tugas 3 X 50			0%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan kurikulum sekolah hasil observasi	Kriteria: 1.No. Aspek/Indikator yang Diamati 2.1. Mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa 3.2. Menarik perhatian siswa (memotivasi) 4.3. Mengemukakan indikator/tujuan yang akan dicapai 5.4. Menyampaikan pokok persoalan yang akan dibahas 6.5. Menyampaikan pentingnya suatu materi untuk dipelajari 7.6. Mengaitkan pelajaran yang telah dipelajari dengan topik baru 8.7. Menyampaikan rencana kerja serta pembagian waktu	Diskusi 3 X 50			0%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	- Menjelaskan konsep Supervisi klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK	Kriteria: 1.No. Aspek/Indikator yang Diamati 2.1. Mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa 3.2. Menarik perhatian siswa (memotivasi) 4.3. Mengemukakan indikator/tujuan yang akan dicapai 5.4. Menyampaikan pokok persoalan yang akan dibahas 6.5. Menyampaikan pentingnya suatu materi untuk dipelajari 7.6. Mengaitkan pelajaran yang telah dipelajari dengan topik baru 8.7. Menyampaikan rencana kerja serta pembagian waktu	Ceramah, Diskusi 3 X 50			0%

4	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	- Menjelaskan konsep microteaching dari berbagai sumber belajar dan TIK Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	Kriteria: 1.1,Kehangatan: Memperlihatkan gerakan, mimik, suara, dan anggukan yang serius 2.2,Kesungguhan: Melaksanakan dengan serius (tidak basa-basi) 3.3,Bermakna: Menggunakan kata 1CBagus, 1D 1CTepat, 1D dan yang sejenisnya, jika guru bertanya dan siswa menjawab 4.4,Ada variasi: anggukan, senyuman, sentuhan, bagus, gerakan tangan	Ceramah dan diskusi, tugas 3 X 50			0%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	Kriteria: 1.1,Kehangatan: Memperlihatkan gerakan, mimik, suara, dan anggukan yang serius 2.2,Kesungguhan: Melaksanakan dengan serius (tidak basa-basi) 3.3,Bermakna: Menggunakan kata 1CBagus, 1D 1CTepat, 1D dan yang sejenisnya, jika guru bertanya dan siswa menjawab 4.4,Ada variasi: anggukan, senyuman, sentuhan, bagus, gerakan tangan	Diskusi, Presentasi 3 X 50			0%

6	<p>· Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) · Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) · Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)</p>	<p>Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan LKS</p>	<p>Kriteria: 1.1.Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat 2.2.Pemberian acuan: Memberikan informasi-informasi yang menjadi acuan pertanyaan agar siswa dapat menjawab dengan tepat 3.3.Pemusatan ke arah jawaban yang diminta: Memberikan pertanyaan yang luas (terbuka) yang kemudian mengubahnya menjadi pertanyaan yang sempit 4.4.Pemindahan giliran menjawab: Meminta siswa yang berbeda untuk menjawab pertanyaan yang sama 5.5.Penyebaran pertanyaan: dengan maksud tertentu guru dapat melemparkan pertanyaan ke seluruh kelas, kepada siswa tertentu, atau menjabarkan respon siswa kepada siswa yang lain 6.6.Pemberian waktu berpikir 7.7.Pemberian tuntunan: pengungkapan pertanyaan dengan bentuk atau cara yang lain, mengajukan pertanyaan lain yang lebih sederhana, atau mengulangi penjelasan-penjelasan sebelumnya</p>	<p>Workshop, presentasi 3 X 50</p>			0%
7	<p>· Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) · Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)</p>	<p>Mengembangkan asesmen</p>	<p>Kriteria: 1.1.Penjelasan relevan dengan tujuan 2.2.Memberi penjelasan ketika ada pertanyaan siswa atau dirancang guru sebelumnya 3.3.Penjelasan diberikan di awal, tengah, atau akhir 4.4.Penjelasan sesuai dengan latar belakang dan kemampuan siswa 5.5.Menggunakan contoh-contoh 6.6.Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami siswa</p>	<p>Workshop, presentasi 3 X 50</p>			0%
8	<p>UTS</p>			<p>3 X 50</p>			0%

9	<p>- Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)</p>	<p>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.Variasi suara (tinggi-rendah, cepat-lambat, keras-lemah), diam sejenak pada saat yang tepat 2.2.Variasi dalam hal ekspresi wajah, gerak gerik tangan, tempat berdiri 3.3.Menghindari terlalu banyak bicara dan memberikan pekerjaan lebih banyak kepada siswa (missal: membaca, mengerjakan soal, diskusi, membuat laporan, dsb.) 4.4.Variasi dalam menggunakan media, misalnya membuat skema di papan, menggunakan gambar, slide, rekaman, atau video 5.5.Variasi dalam menggunakan alat-alat atau benda-benda nyata dalam pembelajaran 	<p>Simulasi Microteaching 3 X 50</p>			0%
10	<p>- Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)</p>	<p>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.Variasi suara (tinggi-rendah, cepat-lambat, keras-lemah), diam sejenak pada saat yang tepat 2.2.Variasi dalam hal ekspresi wajah, gerak gerik tangan, tempat berdiri 3.3.Menghindari terlalu banyak bicara dan memberikan pekerjaan lebih banyak kepada siswa (missal: membaca, mengerjakan soal, diskusi, membuat laporan, dsb.) 4.4.Variasi dalam menggunakan media, misalnya membuat skema di papan, menggunakan gambar, slide, rekaman, atau video 5.5.Variasi dalam menggunakan alat-alat atau benda-benda nyata dalam pembelajaran 	<p>Simulasi Microteaching 3 X 50</p>			0%

11	<p>- Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)</p>	<p>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.Variasi suara (tinggi-rendah, cepat-lambat, keras-lemah), diam sejenak pada saat yang tepat 2.2.Variasi dalam hal ekspresi wajah, gerak gerik tangan, tempat berdiri 3.3.Menghindari terlalu banyak bicara dan memberikan pekerjaan lebih banyak kepada siswa (missal: membaca, mengerjakan soal, diskusi, membuat laporan, dsb.) 4.4.Variasi dalam menggunakan media, misalnya membuat skema di papan, menggunakan gambar, slide, rekaman, atau video 5.5.Variasi dalam menggunakan alat-alat atau benda-benda nyata dalam pembelajaran 	<p>Simulasi Microteaching 3 X 50</p>		0%
12	<p>- Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)</p>	<p>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.Variasi suara (tinggi-rendah, cepat-lambat, keras-lemah), diam sejenak pada saat yang tepat 2.2.Variasi dalam hal ekspresi wajah, gerak gerik tangan, tempat berdiri 3.3.Menghindari terlalu banyak bicara dan memberikan pekerjaan lebih banyak kepada siswa (missal: membaca, mengerjakan soal, diskusi, membuat laporan, dsb.) 4.4.Variasi dalam menggunakan media, misalnya membuat skema di papan, menggunakan gambar, slide, rekaman, atau video 5.5.Variasi dalam menggunakan alat-alat atau benda-benda nyata dalam pembelajaran 	<p>Simulasi Microteaching 3 X 50</p>		0%

13	<p>- Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)</p>	<p>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.Variasi suara (tinggi-rendah, cepat-lambat, keras-lemah), diam sejenak pada saat yang tepat 2.2.Variasi dalam hal ekspresi wajah, gerak gerik tangan, tempat berdiri 3.3.Menghindari terlalu banyak bicara dan memberikan pekerjaan lebih banyak kepada siswa (missal: membaca, mengerjakan soal, diskusi, membuat laporan, dsb.) 4.4.Variasi dalam menggunakan media, misalnya membuat skema di papan, menggunakan gambar, slide, rekaman, atau video 5.5.Variasi dalam menggunakan alat-alat atau benda-benda nyata dalam pembelajaran 	<p>Simulasi Microteaching 3 X 50</p>			0%
14	<p>- Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)</p>	<p>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.Variasi suara (tinggi-rendah, cepat-lambat, keras-lemah), diam sejenak pada saat yang tepat 2.2.Variasi dalam hal ekspresi wajah, gerak gerik tangan, tempat berdiri 3.3.Menghindari terlalu banyak bicara dan memberikan pekerjaan lebih banyak kepada siswa (missal: membaca, mengerjakan soal, diskusi, membuat laporan, dsb.) 4.4.Variasi dalam menggunakan media, misalnya membuat skema di papan, menggunakan gambar, slide, rekaman, atau video 5.5.Variasi dalam menggunakan alat-alat atau benda-benda nyata dalam pembelajaran 	<p>Simulasi Microteaching 3 X 50</p>			0%

15	<p>- Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)</p>	<p>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.Variasi suara (tinggi-rendah, cepat-lambat, keras-lemah), diam sejenak pada saat yang tepat 2.2.Variasi dalam hal ekspresi wajah, gerak gerik tangan, tempat berdiri 3.3.Menghindari terlalu banyak bicara dan memberikan pekerjaan lebih banyak kepada siswa (missal: membaca, mengerjakan soal, diskusi, membuat laporan, dsb.) 4.4.Variasi dalam menggunakan media, misalnya membuat skema di papan, menggunakan gambar, slide, rekaman, atau video 5.5.Variasi dalam menggunakan alat-alat atau benda-benda nyata dalam pembelajaran 	<p>Simulasi Microteaching 3 X 50</p>		0%
16	<p>- Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)</p>	<p>- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.Variasi suara (tinggi-rendah, cepat-lambat, keras-lemah), diam sejenak pada saat yang tepat 2.2.Variasi dalam hal ekspresi wajah, gerak gerik tangan, tempat berdiri 3.3.Menghindari terlalu banyak bicara dan memberikan pekerjaan lebih banyak kepada siswa (missal: membaca, mengerjakan soal, diskusi, membuat laporan, dsb.) 4.4.Variasi dalam menggunakan media, misalnya membuat skema di papan, menggunakan gambar, slide, rekaman, atau video 5.5.Variasi dalam menggunakan alat-alat atau benda-benda nyata dalam pembelajaran 	<p>Simulasi Microteaching 3 X 50</p>		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.