



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Pengembangan Media Pembelajaran Kreatif	8420402224	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	1 Juli 2022																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Dian Novita, ST., M.Pd. dan Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd.		Dr. Sukarmin, M.Pd.			Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-5	Mampu membuat keputusan berdasarkan data/informasi dalam rangka menyelesaikan tugas yang menjadi tanggungjawabnya dan mengevaluasi kinerja yang telah dilakukan baik secara individu maupun dalam kelompok, memiliki semangat wirausaha yang berwawasan lingkungan (CPL 7)																																																																																																																			
	CPL-7	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah (CPL 5)																																																																																																																			
	CPL-10	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, pembelajaran dan mengembangkan media pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (CPL 4)																																																																																																																			
	CPL-12	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia (CPL 2)																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Memiliki kemampuan menentukan media pembelajaran kreatif yang sesuai dengan materi kimia dan karakteristik siswa																																																																																																																			
	CPMK - 2	Memiliki kemampuan merancang dan membuat prototype media pembelajaran kreatif kreatif sebagai media pembelajaran sesuai dengan ecopreneurship																																																																																																																			
	CPMK - 3	Membuat keputusan dalam memilih dan menyajikan media pembelajaran kreatif pada pelajaran kimia sesuai dengan ecopreneurship																																																																																																																			
	CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam memilih dan menyajikan media pembelajaran kreatif pada pelajaran kimia sesuai dengan ecocommitment																																																																																																																			
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-10</td> <td>CPL-12</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10	CPL-12			CPMK-1							CPMK-2							CPMK-3							CPMK-4																																																																																		
CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10	CPL-12																																																																																																																	
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pemilihan media, perancangan pembelajaran dan penyajian media pembelajaran kreatif dalam pembelajaran kimia melalui diskusi dan praktek																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fenrich, P.1997. Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application. USA:Harcourt Brace College Publisher 2. Heinich, R., Molenda.1999.Instructional Media and Technologies for Learning.USA: Prentice Hall. 3. Indriana, Dina. 2011.Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Yogyakarta: DIVA Press 4. Sadiman. 2009.Media Pendidikan. Jakarta 																																																																																																																				

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dian Novita, S.T., M.Pd. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki kemampuan menentukan materi kimia yang disajikan dengan media pembelajaran kreatif.	Dapat melakukan analisis materi yang disesuaikan dengan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyajian, diskusi. 2 X 50		Materi: Pendahuluan Pustaka: Fenrich, P.1997. <i>Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application.</i> USA:Harcourt Brace College Publisher	5%
2	Memiliki kemampuan menentukan materi kimia yang disajikan dengan media pembelajaran kreatif.	Dapat melakukan analisis materi yang disesuaikan dengan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyajian, diskusi. 2 X 50		Materi: Pendahuluan Pustaka: Heinich, R., Molenda.1999. <i>Instructional Media and Technologies for Learning.</i> USA: Prentice Hall.	5%
3	Mengidentifikasi karakteristik siswa yang sesuai dengan media pembelajaran kreatif sebagai media pembelajarankimia	Dapat melakukan analisis siswa yang sesuai dengan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan presentasi. 2 X 50		Materi: analisis siswa Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan.</i> Jakarta	5%
4	Mengidentifikasi karakteristik siswa yang sesuai dengan media pembelajaran kreatif sebagai media pembelajarankimia	Dapat melakukan analisis siswa yang sesuai dengan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan presentasi. 2 X 50		Materi: karakteristik siswa Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan.</i> Jakarta	5%
5	Merancang story board media pembelajaran kreatif	Dapat mengembangkan storyboard	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan praktik 2 X 50		Materi: Merancang story board Pustaka: Fenrich, P.1997. <i>Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application.</i> USA:Harcourt Brace College Publisher	5%
6	Merancang story board media pembelajaran kreatif	Dapat mengembangkan storyboard	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan praktik 2 X 50		Materi: Merancang story board Pustaka: Heinich, R., Molenda.1999. <i>Instructional Media and Technologies for Learning.</i> USA: Prentice Hall.	5%
7	Merancang story board media pembelajaran kreatif	Dapat mengembangkan storyboard	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan praktik 2 X 50		Materi: Merancang story board Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan.</i> Jakarta	5%
8	Mencakup pertemuan 1-7	Mencakup pertemuan 1-7	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 X 50			10%
9	Mengembangkan media pembelajaran kreatif	Menghasilkan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi dan praktik 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan.</i> Jakarta	5%
10	Mengembangkan media pembelajaran kreatif	Menghasilkan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi dan praktik 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan.</i> Jakarta	5%

11	Mengembangkan media pembelajaran kreatif	Menghasilkan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi dan praktik 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta	5%
12	Mengembangkan media pembelajaran kreatif	Menghasilkan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi dan praktik 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta	5%
13	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengembangan Media Kreatif 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta	5%
14	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengembangan Media Kreatif 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta	10%
15	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Menyajikan media pembelajaran kreatif	Kriteria: Partisipasi, tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengembangan Media Kreatif 2 X 50		Materi: media pembelajaran kreatif Pustaka: Sadiman. 2009. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta	10%
16	Mencakup pertemuan 9-15	Mencakup pertemuan 9-15	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 X 50			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia



Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1
Pendidikan Kimia



Rusmini, S.Pd., M.Si.
NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

