



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi S1 Pendidikan Kimia**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan						
Pembelajaran Mikro		8420403283			T=3	P=0	ECTS=4.77	6	17 Desember 2025						
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi							
		.....			.....			UTIYA AZIZAH							
Model Pembelajaran	Project Based Learning														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
	Matrik CPL - CPMK														
		CPMK													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
Desripsi Singkat MK	CPMK	Minggu Ke													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Pustaka	Utama :	1. > 2. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. 3. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 4. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta 5. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press. 6. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition. 7. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 8. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer. 9. Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.													
Dosen Pengampu	Pendukung :														
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Prof. Dr. Harun Nasrudin, M.S. Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Dr. Sukarmi, M.Pd. Prof. Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd. Dr. Hj. Rinaningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Dian Novita, S.T., M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningssih, S.Pd., M.Pd. Dr. Rusmini, S.Pd., M.Si. Dr. Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd. Bertha Yonata, S.Pd., M.Pd. Findiyani Ernawati Asih, S.Pd., M.Pd.														

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisie klinis, microteaching dan perencanaan pembelajaran	1.Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS		Ceramah, Diskusi, Tugas 2 X 50			0%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisiklinis, microteaching danperencanaanpembelajaran	Mengidentifikasi kurikulum sekolah		Diskusi 3 X 50			0%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisiklinis, microteaching danperencanaanpembelajaran	1.Menjelaskan konsep Supervisi klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK		CeramahDiskusi 3 X 50			0%
4	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisiklinis, microteaching danperencanaanpembelajaran	Menjelaskankonsep microteaching dari berbagai sumber belajar dan TIK Memberi contoh keterampilan dasar mengajar		Ceramah, diskusi, dan tugas 3 X 50			0%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisiklinis, microteaching danperencanaanpembelajaran	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar		Diskusi, presentasi 3 X 50			0%
6	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi Mengembangkanperangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkanperangkat pembelajaran yang efektif	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar		Workshop dan presentasi 3 X 50			0%
7	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi Mengembangkanperangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkanperangkat pembelajaran yang efektif	Mengembangkan asesmen		Workshop dan presentasi 3 X 50			0%
8				3 X 50			0%
9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran		Microteaching dan Simulasi 3 X 50			0%

10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran		Microteaching dan Simulasi 3 X 50			0%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran		Microteaching dan Simulasi 3 X 50			0%
12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran		Microteaching dan Simulasi 3 X 50			0%
13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran		Microteaching dan Simulasi 3 X 50			0%
14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran		Microteaching dan Simulasi 3 X 50			0%
15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan - Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran		Microteaching dan Simulasi 3 X 50			0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Desember 2025 Jam 06:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa