



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																
Pembelajaran Kimia Berbasis ICT	8420402215	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	6	18 Juli 2023																																																																																																																
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																																	
		Dr. Sukarmin, M.Pd	Dr. Sukarmin, M.Pd	Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-5	Mampu membuat keputusan berdasarkan data/informasi dalam rangka menyelesaikan tugas yang menjadi tanggungjawabnya dan mengevaluasi kinerja yang telah dilakukan baik secara individu maupun dalam kelompok, memiliki jiwa edu-ecopreneurship yang berwawasan lingkungan																																																																																																																			
	CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia																																																																																																																			
	CPL-10	Mampu melakukan pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK pembelajaran kimia sesuai dengan karakteristik materi.																																																																																																																			
	CPMK - 2	Memiliki pengetahuan tentang pemilihan dan penyajian media pembelajaran berbasis ICT pada pelajaran kimia																																																																																																																			
	CPMK - 3	Membuat keputusan dalam memilih dan menyajikan media pembelajaran berbasis ICT pada pelajaran kimia																																																																																																																			
	CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam memilih dan menyajikan media pembelajaran berbasis ICT pada pelajaran kimia																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	✓	CPMK-2				CPMK-3				CPMK-4																																																																																															
	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10																																																																																																																	
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																	
	CPMK-2																																																																																																																				
	CPMK-3																																																																																																																				
CPMK-4																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pemilihan media, perancangan pembelajaran dan penyajian media berbasis ICT secara Off Line dan On Line dalam pembelajaran kimia melalui diskusi dan praktek																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				
	1. Fenrich, P. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application . USA:Harcourt Brace College Publisher 2. Heinich, R., and Molenda.1999. Instructional Media and Technologies forLearning. USA: Prentice Hall. 3. Sadiman. 2009. Media Pendidikan . Jakarta																																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																																				
Dosen Pengampu	Dr. Sukarmin, M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pemilihan media berbasis ICT dalam pembelajaran kimia.	1. Dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline 2. Dapat mencari sumber media berbasis ICT yang disajikan secara offline	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot yang dinilai pada minggu ke-8 (3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Melakukan analisis materi untuk menentukan jenis media ICT yang sesuai dengan karakteristik materi dan disajikan secara Off Line Melakukan penelusuran untuk mendapatkan media ICT yang diperlukan 2 X 50	Melakukan analisis materi untuk menentukan jenis media ICT yang sesuai dengan karakteristik materi dan disajikan secara Off Line Melakukan penelusuran untuk mendapatkan media ICT yang diperlukan 2 X 50	Materi: 1. Pendahuluan Pustaka: <i>Heinich, R., and Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Prentice Hall.</i> Materi: 2. Pengenalan CBT (Computer Based Training), CBI (Computer Based Instruction), Distance Learning, Distance Education, CLE (Cybernetic Learning Environment), Desktop Videoconferencing, ILS (Integrated Learning System), LCC (Learner-Centered Classroom), Teleconferencing, WBT (Web-Based Training) Pustaka:	4%
2	Melakukan penelusuran atau pencarian sumber media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	1. Dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara OFF LINE 2. Dapat mencari sumber media berbasis ICT yang disajikan secara Off Line	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot dinilai minggu ke-8 (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi dan praktek. Melakukan penelusuran untuk mendapatkan media ICT yang diperlukan 2 X 50	Diskusi dan praktek. Melakukan penelusuran untuk mendapatkan media ICT yang diperlukan 2 X 50	Materi: Pemilihan dan penelusuran media ICT Pustaka: <i>Heinich, R., and Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Prentice Hall.</i>	5%
3	Memahami pemilihan media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline dan online.	Dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline dan online	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dilakukan pada minggu ke-8 (bobot 3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Team based project: melakukan analisis materi untuk menentukan jenis media ICT yang sesuai dengan karakteristik materi dan disajikan secara offline 2 X 50	Diskusi dan praktik Melakukan penelusuran situs untuk penyajian media secara On Line 2 X 50	Materi: Pemilihan dan penelusuran media ICT Pustaka: <i>Heinich, R., and Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Prentice Hall.</i>	6%
4	Memahami pemilihan media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	Dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan Team based project: melakukan analisis materi untuk menentukan jenis media ICT yang sesuai dengan karakteristik materi dan disajikan secara offline 2 X 50	Diskusi dan praktik Melakukan analisis materi untuk menentukan jenis media ICT yang sesuai dengan karakteristik materi dan disajikan secara online 2 X 50	Materi: Analisis Media ICT terpilih Pustaka: <i>Fenrich, P. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application . USA: Harcourt Brace College Publisher</i>	5%

5	Memahami pengembangan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan media berbasis ICT yang disajikan secara offline dan online	Dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	<p>Materi: Analisis Media ICT terpilih</p> <p>Pustaka: Fenrich, P. 1997. <i>Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application</i>. USA:Harcourt Brace College Publisher</p>	5%
6	Memahami pengembangan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan media berbasis ICT yang disajikan secara offline dan online	Dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	<p>Materi: Analisis Media ICT terpilih</p> <p>Pustaka: Fenrich, P. 1997. <i>Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application</i>. USA:Harcourt Brace College Publisher</p>	5%
7	Memahami pengembangan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan media berbasis ICT yang disajikan secara offline dan online	Dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	<p>Materi: Analisis Media ICT terpilih</p> <p>Pustaka: Fenrich, P. 1997. <i>Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application</i>. USA:Harcourt Brace College Publisher</p>	6%
8	USS: Memahami pengembangan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan media berbasis ICT yang disajikan secara offline dan online	USS: Dapat mengembangkan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT	<p>Kriteria:</p> <p>USS: Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Team based Project: Produk Perangkat pembelajaran 2 X 50	Team based Project: Produk Perangkat pembelajaran 2 X 50	<p>Materi: Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis ICT</p> <p>Pustaka: Fenrich, P. 1997. <i>Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application</i>. USA:Harcourt Brace College Publisher</p>	10%
9	Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media ICT secara Offline	Dapat menerapkan media ICT dalam pembelajaran secara offline	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara offline 2 X 50	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara offline 2 X 50	<p>Materi: Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis ICT</p> <p>Pustaka: Fenrich, P. 1997. <i>Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application</i>. USA:Harcourt Brace College Publisher</p>	6%

10	Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media ICT secara Offline	Dapat menerapkan media ICT dalam pembelajaran secara offline	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara offline 2 X 50	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara offline 2 X 50	<p>Materi: Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis ICT</p> <p>Pustaka: <i>Fennrich, P. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application . USA:Harcourt Brace College Publisher</i></p>	6%
11	Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media ICT secara Offline	Dapat menerapkan media ICT dalam pembelajaran secara offline	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara offline 2 X 50	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara offline 2 X 50	<p>Materi: Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis ICT</p> <p>Pustaka: <i>Fennrich, P. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application . USA:Harcourt Brace College Publisher</i></p>	8%
12	Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media ICT secara online	Dapat menerapkan media ICT dalam pembelajaran secara Online	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	<p>Materi: Simulasi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Heinich, R., and Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Prentice Hall.</i></p>	6%
13	Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media ICT secara online	Dapat menerapkan media ICT dalam pembelajaran secara Online	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	<p>Materi: Simulasi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Heinich, R., and Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Prentice Hall.</i></p>	6%
14	Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media ICT secara online	Dapat menerapkan media ICT dalam pembelajaran secara Online	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	<p>Materi: Simulasi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Heinich, R., and Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Prentice Hall.</i></p>	6%

15	Bertanggungjawab dalam tahapan mencari, mengembangkan perangkat, dan menerapkan dalam pembelajaran dengan menggunakan media berbasis ICT secara offline dan online	Dapat mempertanggungjawabkan dalam mengembangkan dan menerapkan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Refleksi terhadap proses penyelesaian proyek yang meliputi: memilih media, mengembangkan perangkat, melakukan simulasi pembelajaran secara online dan offline 2 X 50	Diskusi Refleksi terhadap proses penyelesaian proyek yang meliputi: memilih media, mengembangkan perangkat, melakukan simulasi pembelajaran secara online dan offline 2 X 50	Materi: Refleksi akhir Pustaka: <i>Sadiman. 2009. Media Pendidikan . Jakarta</i>	6%
16	UAS: Bertanggungjawab dalam tahapan mencari, mengembangkan perangkat, dan menerapkan dalam pembelajaran dengan menggunakan media berbasis ICT secara offline dan online	UAS: Dapat mempertanggungjawabkan dalam mengembangkan dan menerapkan perangkat pembelajaran	Kriteria: UAS: Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Refleksi terhadap proses penyelesaian proyek yang meliputi: memilih media, mengembangkan perangkat, melakukan simulasi pembelajaran secara online dan offline 2 X 50	Diskusi Refleksi terhadap proses penyelesaian proyek yang meliputi: memilih media, mengembangkan perangkat, melakukan simulasi pembelajaran secara online dan offline 2 X 50	Materi: Refleksi akhir Pustaka: <i>Sadiman. 2009. Media Pendidikan . Jakarta</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Penilaian Portofolio	25%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.33%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia



Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Kimia



Rusmini, S.Pd., M.Si.
NIDN 0012067905

VALID