



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Kimia Berbasis ICT	8420402215	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	19 Oktober 2024
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd.	Dr. Sukarmin, M.Pd.			Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	------------------------------------------

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia
CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, pembelajaran dan mengembangkan media pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi.
CPL-10	Mampu melakukan pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mahasiswa mampu menggunakan berbagai media ICT dalam merancang dan mengembangkan materi pembelajaran kimia
CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang dan menggunakan berbagai platform pembelajaran sinkron dan asinkron dalam pembelajaran kimia
CPMK - 3	Mahasiswa mampu membuat perangkat pembelajaran kimia yang interaktif dan terintegrasi ICT.
CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam memilih dan menyajikan media pembelajaran berbasis ICT pada pelajaran kimia

Matrik CPL - CPMK

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-7	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓	✓		✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓		✓		CPMK-4	✓		✓	✓
CPMK	CPL-2	CPL-7	CPL-9	CPL-10																						
CPMK-1	✓	✓		✓																						
CPMK-2	✓	✓	✓	✓																						
CPMK-3	✓		✓																							
CPMK-4	✓		✓	✓																						

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																	CPMK-2		✓							✓	✓	✓	✓						CPMK-3			✓	✓	✓			✓					✓	✓				CPMK-4						✓	✓									✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2		✓							✓	✓	✓	✓																																																																																														
CPMK-3			✓	✓	✓			✓					✓	✓																																																																																												
CPMK-4						✓	✓									✓	✓																																																																																									

Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pemilihan media, perancangan pembelajaran dan penyajian media berbasis ICT secara Offline dan Online dalam pembelajaran kimia melalui diskusi dan praktek
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Bates, A. W. (2015). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver, Canada: BCcampus OpenEd. Anderson, T., & Dron, J. (2017). Teaching Crowds: Learning and Social Media in Online Learning Environments. Edmonton, Canada: Athabasca University Press. Roblyer, M. D., & Hughes, J. E. (2018). Integrating Educational Technology into Teaching: Transforming Learning Across Disciplines. Boston: Pearson Education. Bates, A. W. (Tony). (2019). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd. Anderson, T., & Garrison, D. R. (2016). E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice. New York: Routledge. <p>Pendukung :</p>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ol style="list-style-type: none"> Moodle. (2023). Moodle Pty Ltd. Diakses dari https://moodle.org PhET Interactive Simulations. (2023). University of Colorado Boulder. Diakses dari https://phet.colorado.edu ChemCollective. (2023). Carnegie Mellon University. Diakses dari https://chemcollective.org Canva. (2023). Canva Pty Ltd. Diakses dari https://www.canva.com Genially. (2023). Genially Inc. Diakses dari https://www.genial.ly Dwiningsih, K., & Sugandi, A. (2022). Validitas E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran untuk Melatih Kecerdasan Visual Spasial pada Materi Ikatan Kovalen. <i>PENDIPA Journal of Science Education</i>, 6(2), 465-473. Dwiningsih, K. (2021). Pengembangan E-Module Interaktif sebagai Sumber Belajar pada Materi Sistem Periodik Unsur. <i>UNESA Journal of Chemical Education</i>, 10(1), 76-83. Dwiningsih, K., & Reky, A. (2018). Practicality Analysis of Developing the Student Worksheet Oriented Blended Learning in Acid Base Material. <i>JKPK (Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia)</i>, 3(3), 171-182. Dwiningsih, K. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Menggunakan Media Laboratorium Virtual Berdasarkan Paradigma Pembelajaran di Era Global. <i>Kwangsang: Jurnal Teknologi Pendidikan</i>, 6(2), 156-176. Dwiningsih, K. (2016). Keefektifan Multimedia Interaktif Berbasis Blended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Kwangsang: Jurnal Teknologi Pendidikan</i>, 4(2), 111-118. 					
Dosen Pengampu		Dr. Sukarmin, M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		<ol style="list-style-type: none"> Dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline Dapat mencari sumber media berbasis ICT yang disajikan secara offline 	<p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Melakukan analisis materi untuk menentukan jenis media ICT yang sesuai dengan karakteristik materi dan disajikan secara Offline Melakukan penelusuran untuk mendapatkan media ICT yang diperlukan 2 X 50	Melakukan analisis materi untuk menentukan jenis media ICT yang sesuai dengan karakteristik materi dan disajikan secara Offline Melakukan penelusuran untuk mendapatkan media ICT yang diperlukan 2 X 50	<p>Materi: Merancang pembelajaran yang menggunakan teknologi digital Pustaka: Bates, A. W. (2015). <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning</i>. Vancouver, Canada: BCcampus OpenEd.</p> <p>Materi: Pendekatan pembelajaran yang interaktif dan berbasis teknologi Pustaka: Roblyer, M. D., & Hughes, J. E. (2018). <i>Integrating Educational Technology into Teaching: Transforming Learning Across Disciplines</i>. Boston: Pearson Education.</p>	4%
2	Mahasiswa dapat merancang media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	Dapat merancang media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	<p>Kriteria: Penilaian portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Diskusi dan praktek. Melakukan penelusuran untuk mendapatkan media ICT yang diperlukan 2 X 50	Diskusi dan praktek. Melakukan penelusuran untuk mendapatkan media ICT yang diperlukan 2 X 50	<p>Materi: Peran media sosial dan teknologi dalam pendidikan Pustaka: Anderson, T., & Garrison, D. R. (2016). <i>E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice</i>. New York: Routledge.</p> <p>Materi: Merancang pembelajaran yang menggunakan teknologi digital Pustaka: Bates, A. W. (2015). <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning</i>. Vancouver, Canada: BCcampus OpenEd.</p>	5%
3	Mahasiswa mampu merencanakan pengembangan media pembelajaran interaktif dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa	Mampu merencanakan pengembangan media pembelajaran interaktif dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa	<p>Kriteria: Penilaian produk laporan paktek sebagai tugas (bobot 3)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Team based project: melakukan analisis materi untuk menentukan jenis media ICT yang sesuai dengan karakteristik materi dan disajikan secara offline 2 X 50	Diskusi dan praktik Melakukan penelusuran situs untuk penyajian media secara online 2 X 50	<p>Materi: Peran media sosial dan teknologi dalam pendidikan Pustaka: Anderson, T., & Garrison, D. R. (2016). <i>E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice</i>. New York: Routledge.</p>	6%
4	Mahasiswa dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	Dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	<p>Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi dan Team based project: melakukan analisis materi untuk menentukan jenis media ICT yang sesuai dengan karakteristik materi dan disajikan secara offline 2 X 50	Diskusi dan praktik Melakukan analisis materi untuk menentukan jenis media ICT yang sesuai dengan karakteristik materi dan disajikan secara online 2 X 50	<p>Materi: Multimedia Interaktif Pustaka: PhET Interactive Simulations. (2023). <i>University of Colorado Boulder</i>. Diakses dari https://phet.colorado.edu/...</p>	5%

5	Mahasiswa mampu merancang storyboard atau kerangka media pembelajaran	Mahasiswa mampu merancang storyboard atau kerangka media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	<p>Kriteria: 2. Penilaian produk laporan sebagai tugas dengan bobot (3)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	<p>Materi: Teknologi pendidikan yang dapat diterapkan di berbagai disiplin ilmu, termasuk kimia, dengan pendekatan yang interaktif dan berbasis teknologi.</p> <p>Pustaka: Roblyer, M. D., & Hughes, J. E. (2018). <i>Integrating Educational Technology into Teaching: Transforming Learning Across Disciplines</i>. Boston: Pearson Education.</p>	5%
6	Memahami pengembangan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan media berbasis ICT yang disajikan secara offline	Dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	<p>Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	<p>Materi: Analisis Media ICT terpilih</p> <p>Pustaka: Anderson, T., & Garrison, D. R. (2016). <i>E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice</i>. New York: Routledge.</p>	5%
7	mahasiswa dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	Dapat memilih media berbasis ICT yang sesuai dengan karakteristik materi kimia yang disajikan secara offline	<p>Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	Diskusi interaktif Team based Project: Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT sesuai materi dan media terpilih 2 X 50	<p>Materi: Desain pembelajaran</p> <p>Pustaka: Bates, A. W. (2015). <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning</i>. Vancouver, Canada: BCcampus OpenEd.</p>	6%
8	USS: Memahami pengembangan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan media berbasis ICT yang disajikan secara offline dan online	USS: Dapat mengembangkan perangkat pembelajaran untuk pembelajaran dengan menggunakan media ICT yang meliputi: Silabus, RPP, LKS, evaluasi dan media ICT	<p>Kriteria: USS: Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Team based Project: Produk Perangkat pembelajaran 2 X 50	Team based Project: Produk Perangkat pembelajaran 2 X 50	<p>Materi: Integrasi pembelajaran dengan menggunakan teknologi</p> <p>Pustaka: Roblyer, M. D., & Hughes, J. E. (2018). <i>Integrating Educational Technology into Teaching: Transforming Learning Across Disciplines</i>. Boston: Pearson Education.</p>	10%
9	Mahasiswa mampu memaparkan mengenai pembelajaran daring bauran, dan pembelajaran skema sinkronus, asinkronus menggunakan platform digital pendidikan	Dapat memaparkan mengenai pembelajaran daring bauran, dan pembelajaran skema sinkronus, asinkronus menggunakan platform digital pendidikan	<p>Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk sebagai tugas dengan bobot (3)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Team based Project: Simulasi melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara offline 2 X 50	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	<p>Materi: Integrasi pembelajaran dengan menggunakan teknologi</p> <p>Pustaka: Roblyer, M. D., & Hughes, J. E. (2018). <i>Integrating Educational Technology into Teaching: Transforming Learning Across Disciplines</i>. Boston: Pearson Education.</p>	6%

10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan metode sinkronus dan asinkronus dalam pembelajaran online	Dapat mengimplementasikan metode sinkronus dan asinkronus dalam pembelajaran online	Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara offline 2 X 50	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	Materi: Pembelajaran dengan menggunakan sosial media Pustaka: Anderson, T., & Dron, J. (2017). <i>Teaching Crowds: Learning and Social Media in Online Learning Environments</i> . Edmonton, Canada: Athabasca University Press. Materi: Multimedia Interaktif berbasis blended learning Pustaka: Dwiningsih, K. (2016). <i>Keefektifan Multimedia Interaktif Berbasis Blended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa</i> . Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 4(2), 111-118.	6%
11	Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi berbasis web sebagai media asesmen dalam pembelajaran daring dan bauran (blended learning)	1. Dapat merancang asesmen dalam pembelajaran daring dan bauran 2. Dapat membuat rubrik penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran 3. Dapat menerapkan asesmen dalam pembelajaran daring dan bauran menggunakan platform digital pendidikan 4. Dapat mempresentasikan hasil penerapan asesmen dalam pembelajaran daring dan bauran menggunakan platform digital pendidikan	Kriteria: 1. Penilaian portofolio 2. Penilaian produk asesmen dalam pembelajaran daring dan bauran sebagai tugas dengan bobot 3 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Team based Project: Simulasi melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara offline 2 X 50	Team based Project: Simulasi melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	Materi: Pembelajaran daring dan bauran (blended learning) Pustaka: Dwiningsih, K., & Reky, A. (2018). <i>Practicality Analysis of Developing the Student Worksheet Oriented Blended Learning in Acid Base Material</i> . JKPK (Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia), 3(3), 171-182. Materi: Peran media sosial dan teknologi dalam pendidikan, memberikan wawasan tentang interaksi belajar online, yang relevan untuk penerapan ICT dalam pembelajaran kimia Pustaka: Anderson, T., & Dron, J. (2017). <i>Teaching Crowds: Learning and Social Media in Online Learning Environments</i> . Edmonton, Canada: Athabasca University Press. Materi: Evaluasi pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis blended learning Pustaka: Dwiningsih, K. (2016). <i>Keefektifan Multimedia Interaktif Berbasis Blended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa</i> . Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 4(2), 111-118. Materi: Evaluasi efektivitas dan strategi optimalisasi pembelajaran berbasis ICT melalui pendekatan bauran Pustaka: Anderson, T., & Garrison, D. R. (2016). <i>E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice</i> . New York: Routledge.	8%

12	Mahasiswa mampu merancang dan menggunakan berbagai platform pembelajaran sinkron dan asinkron dalam pembelajaran kimia	Dapat merancang dan menggunakan berbagai platform pembelajaran sinkron dan asinkron dalam pembelajaran kimia	<p>Kriteria: Penilaian produk sebagai tugas dengan bobot</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara offline 2 X 50	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	<p>Materi: Teknik pembelajaran di era digital Pustaka: Bates, A. W. (2015). <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning</i>. Vancouver, Canada: BCcampus OpenEd.</p> <p>Materi: Pengembangan media pembelajaran Pustaka: Dwiningsih, K. (2018). <i>Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Menggunakan Media Laboratorium Virtual Berdasarkan Paradigma Pembelajaran di Era Global</i>. Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 6(2), 156-176.</p>	6%
13	Mahasiswa mampu membuat perangkat pembelajaran kimia yang interaktif dan terintegrasi ICT	Dapat membuat perangkat pembelajaran kimia yang interaktif dan terintegrasi ICT	<p>Kriteria: Penilaian portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara offline 2 X 50	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	<p>Materi: Desain pembelajaran digital Pustaka: Bates, A. W. (Tony). (2019). <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning</i>. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd.</p> <p>Materi: Pengembangan e-modul interaktif Pustaka: Dwiningsih, K. (2021). <i>Pengembangan E-Module Interaktif sebagai Sumber Belajar pada Materi Sistem Periodik Unsur</i>. UNESA Journal of Chemical Education, 10(1), 76-83.</p>	6%
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi perangkat media ICT dalam pembelajaran secara online dan bauran	Dapat mengevaluasi perangkat media ICT dalam pembelajaran secara online dan bauran	<p>Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2.2. Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	Team based Project: Simulasi Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT secara online 2 X 50	<p>Materi: Desain pembelajaran digital Pustaka: Bates, A. W. (Tony). (2019). <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning</i>. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd.</p> <p>Materi: Pengembangan media pembelajaran kimia Pustaka: Dwiningsih, K. (2018). <i>Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Menggunakan Media Laboratorium Virtual Berdasarkan Paradigma Pembelajaran di Era Global</i>. Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 6(2), 156-176.</p>	6%
15	Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan dalam mengembangkan dan menerapkan perangkat pembelajaran	Dapat mempertanggungjawabkan dalam mengembangkan dan menerapkan perangkat pembelajaran	<p>Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan dengan bobot 2 2.2. Penilaian produk sebagai tugas dengan bobot 3</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi refleksi terhadap proses penyelesaian proyek yang meliputi: memilih media, mengembangkan perangkat, melakukan simulasi pembelajaran secara online dan offline 2 X 50	Diskusi refleksi terhadap proses penyelesaian proyek yang meliputi: memilih media, mengembangkan perangkat, melakukan simulasi pembelajaran secara online dan offline 2 X 50	<p>Materi: Pembuatan media pembelajaran Pustaka: Canva. (2023). <i>Canva Pty Ltd. Diakses dari https://www.canva.com/...</i></p> <p>Materi: Pembelajaran dengan pendekatan yang interaktif dan berbasis teknologi Pustaka: Roblyer, M. D., & Hughes, J. E. (2018). <i>Integrating Educational Technology into Teaching: Transforming Learning Across Disciplines</i>. Boston: Pearson Education.</p>	6%

16	Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan dalam mengembangkan dan menerapkan perangkat pembelajaran	UAS: Dapat mempertanggungjawabkan dalam mengembangkan dan menerapkan perangkat pembelajaran	Kriteria: UAS: Penilaian produk Laporan praktikum, sebagai tugas, dengan bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi Refleksi terhadap proses penyelesaian proyek yang meliputi: memilih media, mengembangkan perangkat, melakukan simulasi pembelajaran secara online dan offline 2 X 50	Diskusi Refleksi terhadap proses penyelesaian proyek yang meliputi: memilih media, mengembangkan perangkat, melakukan simulasi pembelajaran secara online dan offline 2 X 50	Materi: Evaluasi pembelajaran menggunakan multimedia interaktif berbasis blended learning Pustaka: Anderson, T., & Garrison, D. R. (2016). <i>E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice</i> . New York: Routledge.	10%
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	23.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53.5%
3.	Penilaian Portofolio	23%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia



Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Kimia



Rusmini, S.Pd., M.Si.
NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 November 2024 Jam 07:06 menggunakan aplikasi RPS-CBE S/Dia Unesa

