

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Kimia					Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pembelajaran Inovatif	8420403294	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	4	25 Agustus 2025																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd.		Prof.Dr. Utiya Azizah, M.Pd.		UTIYA AZIZAH																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia																																																																																																								
	CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran, dan mengembangkan media pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi.																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	CPKM P: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip berbagai model pembelajaran inovatif (cooperative learning, problem-based learning, inkuiri-discovery, kontekstual, project-based learning) serta implikasinya dalam pembelajaran kimia.																																																																																																								
	CPMK - 2	CPMK-S: Mahasiswa menunjukkan sikap profesional, kreatif, kolaboratif, dan terbuka terhadap inovasi dalam merancang serta mengimplementasikan pembelajaran kimia berbasis model inovatif.																																																																																																								
	CPMK - 3	CPMK-K: Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran kimia (RPP, media, asesmen) sesuai karakteristik model pembelajaran inovatif dan kebutuhan peserta didik abad 21.																																																																																																								
	CPMK - 4	CPMK-U: Mahasiswa mampu mengimplementasikan model-model pembelajaran inovatif dalam peer teaching, memanfaatkan media berbasis TIK, serta melakukan evaluasi dan refleksi kritis terhadap praktik pembelajaran.																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-7	CPL-9		CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3	✓			CPMK-4		✓																																																																																
		CPMK	CPL-7	CPL-9																																																																																																						
		CPMK-1	✓																																																																																																							
	CPMK-2		✓																																																																																																							
	CPMK-3	✓																																																																																																								
	CPMK-4		✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓			✓			✓			✓							CPMK-2		✓			✓			✓			✓						CPMK-3			✓			✓			✓			✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓			✓			✓			✓																																																																																																
CPMK-2		✓			✓			✓			✓																																																																																															
CPMK-3			✓			✓			✓			✓																																																																																														
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji konsep dan implementasi berbagai model pembelajaran inovatif, antara lain cooperative learning, problem-based learning, inkuiri-discovery, pembelajaran kontekstual, dan project-based learning. Kajian dilakukan melalui pemaparan teori, analisis contoh perangkat pembelajaran, serta workshop pengembangan perangkat oleh mahasiswa sesuai karakteristik tiap model. Selanjutnya, mahasiswa melaksanakan praktik implementasi dalam bentuk peer teaching yang disertai diskusi dan refleksi. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami secara komprehensif serta menguasai keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan model-model pembelajaran inovatif sesuai kebutuhan pembelajaran abad ke-21.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									
	1. Arends, Richard I. 2004. Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Ibrahim, Muslimin. 2012. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press 3. Ibrahim, Muslimin, Rachmadiarti, Fida, Ismono. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 4. Nur, Mohamad. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 5. Arends, Richard I. 2007. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 6. National research council. 2001. Inquiry and The National Science Education Standards. A Guided for Teaching and Learning.Washington,D.C.: National Academy Press																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																									
	1. Dwiningsih, K., Sukarmin, & Azizah, U. 2017. Inovasi Pembelajaran 2. Surabaya: University Press 2. Dwiningsih, K. dkk. 2022. Penduan Penyusunan Perangkat Perkuliahan Microteaching Kimia. Surabaya: University Press																																																																																																									
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Prof. Dr. Mitariis, S.Pd., M.Si. Dr.Hj. Rinaningsih, S.Pd., M.Pd. Dr. Kusumawati Dwiningsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																									

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip, tujuan, dan sintaks Cooperative Learning serta mengaitkannya pada pembelajaran kimia secara kritis.	1.Mahasiswa mampu menganalisis prinsip dan tujuan Cooperative Learning dibanding model lain. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi relevansi setiap langkah CL terhadap tujuan pembelajaran kimia.	Kriteria: 1.Ketepatan analisis prinsip dan tujuan CL. 2.Kedalaman evaluasi relevansi sintaks. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelas, presentasi dosen–mahasiswa. 3 X 50	Forum LMS, refleksi online.	Materi: Model Kooperatif Pustaka: Arends, Richard I. 2004. <i>Learning To Teach sixth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Materi: Model Pembelajaran Kooperatif Pustaka: Dwiningsih, K., Sukarmin, & Azizah, U. 2017. <i>Inovasi Pembelajaran 2</i> . Surabaya: University Press Materi: Model Pembelajaran Kooperatif Pustaka: Ibrahim, Muslimin, Rachmadiarti, Fida, Ismono. 2005. <i>Pembelajaran Kooperatif</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.	3%
2	Mahasiswa mampu mengevaluasi perangkat pembelajaran yang menggunakan model Cooperative Learning dan menilai kesesuaiannya dengan sintaks model tersebut.	1.Mahasiswa mampu menemukan kesesuaian dan ketidaksesuaian langkah CL dalam perangkat yang dianalisis. 2.Mahasiswa mampu memberikan argumentasi kritis terhadap kelemahan perangkat. 3.Mahasiswa mampu menyajikan hasil analisis dalam bentuk laporan tertulis sistematis.	Kriteria: 1.Kesesuaian analisis dengan sintaks CL. 2.Kualitas argumentasi dalam memberikan perbaikan. 3.Kejelasan dan sistematika laporan analisis. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis kelompok, diskusi kelas. 3 X 50	Unggah laporan analisis, komentar peer di LMS.	Materi: Cooperative Learning Pustaka: Arends, Richard I. 2007. <i>Learning To Teach sixth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Materi: Model Pembelajaran Kooperatif Pustaka: Dwiningsih, K., Sukarmin, & Azizah, U. 2017. <i>Inovasi Pembelajaran 2</i> . Surabaya: University Press Materi: Model Pembelajaran Kooperatif Pustaka: Ibrahim, Muslimin, Rachmadiarti, Fida, Ismono. 2005. <i>Pembelajaran Kooperatif</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.	3%
3	Mahasiswa mampu merancang draft perangkat pembelajaran berbasis Cooperative Learning yang sesuai dengan sintaks dan karakteristik peserta didik.	1.Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran dengan struktur yang lengkap. 2.Mahasiswa mampu mengintegrasikan aktivitas kolaboratif sesuai prinsip CL. 3.Mahasiswa mampu menyusun asesmen pembelajaran yang selaras dengan tujuan CL.	Kriteria: 1.Kelengkapan komponen perangkat. 2.Relevansi aktivitas pembelajaran dengan sintaks CL. 3.Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop penyusunan perangkat. 3 X 50	Kolaborasi Google Docs, bimbingan online.	Materi: Analisis konsep Cooperative Learning Pustaka: Arends, Richard I. 2007. <i>Learning To Teach sixth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Materi: Model Pembelajaran Kooperatif Pustaka: Nur, Mohamad. 2000. <i>Pembelajaran Kooperatif</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. Materi: Microteaching Pustaka: Dwiningsih, K. dkk. 2022. <i>Penduan Penyusunan Perangkat Perkuliahan Microteaching Kimia</i> . Surabaya: University Press Materi: Model Pembelajaran Kooperatif Pustaka: Dwiningsih, K., Sukarmin, & Azizah, U. 2017. <i>Inovasi Pembelajaran 2</i> . Surabaya: University Press	9%

4	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip, tujuan, dan langkah sintaks Problem Based Learning serta mengaitkannya pada pembelajaran kimia.	1.Mahasiswa mampu menganalisis sintaks PBL dan membandingkannya dengan model pembelajaran lain. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi relevansi masalah kontekstual dalam PBL terhadap pembelajaran kimia.	Kriteria: 1.Ketepatan analisis tahapan PBL. 2.Kualitas evaluasi masalah kontekstual. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelas, presentasi dosen–mahasiswa. 3 X 50	Forum LMS, refleksi online.	Materi: Pembelajaran Berdasarkan Masalah Pustaka: Ibrahim, Muslimin. 2012. <i>Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II</i> . Surabaya: University Press Materi: Model Pembelajaran PBL Pustaka: Dwiningsih, K., Sukarmin, & Azizah, U. 2017. <i>Inovasi Pembelajaran 2</i> . Surabaya: University Press	3%
5	Mahasiswa mampu menganalisis perangkat pembelajaran berbasis Problem Based Learning dan menilai kesesuaiannya dengan sintaks model tersebut.	1.Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian perangkat dengan tahapan PBL. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi kelebihan dan kelemahan perangkat. 3.Mahasiswa mampu memberikan rekomendasi perbaikan perangkat berbasis PBL.	Kriteria: 1.Ketepatan analisis perangkat. 2.Kualitas evaluasi perangkat. 3.Kejelasan rekomendasi perbaikan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis kelompok, diskusi kelas. 3 X 50	Unggah laporan analisis, komentar peer di LMS.	Materi: Analisis konsep Problem-Based Learning Pustaka: Ibrahim, Muslimin. 2012. <i>Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II</i> . Surabaya: University Press	3%
6	Mahasiswa mampu menganalisis perangkat pembelajaran berbasis Problem Based Learning yang sesuai dengan sintaks dan kebutuhan peserta didik.	1.Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran dengan masalah kontekstual yang autentik. 2.Mahasiswa mampu mengintegrasikan tahapan PBL dalam rancangan perangkat. 3.Mahasiswa mampu menyusun asesmen autentik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Kriteria: 1.Kelengkapan komponen perangkat. 2.Kesesuaian tahapan PBL dalam perangkat. 3.Relevansi asesmen dengan tujuan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop penyusunan modul ajar secara kelompok. Bimbingan dan umpan balik dari dosen. 3 X 50	Kolaborasi Google Docs, bimbingan online.	Materi: Model PBL Pustaka: Ibrahim, Muslimin. 2012. <i>Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II</i> . Surabaya: University Press	9%
7	Mahasiswa mampu mengkaji prinsip, langkah, dan keunggulan model Inkuiri–Discovery serta mengaitkannya dengan pembelajaran kimia.	1.Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan sintaks inkuiri-discovery dibanding model lain. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi keunggulan dan keterbatasan inkuiri-discovery dalam topik kimia tertentu. 3.Mahasiswa mampu merancang contoh penerapan inkuiri-discovery pada materi kimia (misalnya reaksi redoks).	Kriteria: 1.Ketepatan analisis sintaks. 2.Kedalaman evaluasi keunggulan & keterbatasan. 3.Kreativitas rancangan contoh penerapan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelas, presentasi dosen–mahasiswa. 3 X 50	Forum LMS, refleksi online.	Materi: model Inkuiri Pustaka: Arends, Richard I. 2007. <i>Learning To Teach sixth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Materi: model inkuiri Pustaka: Dwiningsih, K., Sukarmin, & Azizah, U. 2017. <i>Inovasi Pembelajaran 2</i> . Surabaya: University Press Materi: model Inkuiri Pustaka: National research council. 2001. <i>Inquiry and The National Science Education Standars. A Guided for Teaching and Learning</i> . Washington,D.C.: National Academy Press	3%

8	Mahasiswa mampu mengevaluasi perangkat pembelajaran berbasis Inkuiri–Discovery dan menilai kesesuaiannya dengan tujuan dan sintaks model tersebut.	1.Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian perangkat dengan setiap langkah inkuiri-discovery. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi konsistensi tujuan, aktivitas, dan asesmen dalam perangkat. 3.Mahasiswa mampu memberikan rekomendasi perbaikan berbasis teori inkuiri-discovery.	Kriteria: 1.Ketepatan analisis kesesuaian perangkat. 2.Kualitas evaluasi konsistensi tujuan, aktivitas, asesmen. 3.Kelengkapan rekomendasi perbaikan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Analisis kelompok, diskusi kelas. 2 X 50	Unggah laporan analisis, komentar peer di LMS.	Materi: model Inkuiri Pustaka: <i>National research council. 2001. Inquiry and The National Science Education Standars. A Guided for Teaching and Learning. Washington, D.C.: National Academy Press</i> Materi: model Inkuiri Pustaka: <i>Dwiningsih, K., Sukarmin, & Azizah, U. 2017. Inovasi Pembelajaran 2. Surabaya: University Press</i> Materi: model Inkuiri Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2007. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i>	3%
9	Mahasiswa mampu merancang draft perangkat pembelajaran berbasis Inkuiri–Discovery yang sesuai dengan sintaks, topik kimia, dan karakteristik peserta didik.	1.Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran dengan struktur lengkap (tujuan, kegiatan, asesmen). 2.Mahasiswa mampu mengembangkan aktivitas eksperimen/observasi yang sesuai dengan sintaks inkuiri. 3.Mahasiswa mampu menciptakan asesmen proses yang kontekstual dan sesuai tujuan pembelajaran.	Kriteria: 1.Kelengkapan rancangan perangkat. 2.Inovasi aktivitas eksperimen/observasi. 3.Kreativitas asesmen proses. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop penyusunan perangkat. 3 X 50	Kolaborasi Google Docs, bimbingan online.	Materi: model Inkuiri Pustaka: <i>Dwiningsih, K., Sukarmin, & Azizah, U. 2017. Inovasi Pembelajaran 2. Surabaya: University Press</i> Materi: model Inkuiri Pustaka: <i>National research council. 2001. Inquiry and The National Science Education Standars. A Guided for Teaching and Learning. Washington, D.C.: National Academy Press</i>	9%
10	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip, sintaks, dan keunggulan Project Based Learning serta mengaitkannya dengan pembelajaran kimia abad 21.	1.Mahasiswa mampu menganalisis sintaks PjBL dan membedakannya dengan model pembelajaran lain. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi keunggulan dan keterbatasan PjBL dalam pembelajaran kimia. 3.Mahasiswa mampu merancang contoh proyek kimia yang sesuai dengan sintaks PjBL.	Kriteria: 1.Ketepatan analisis sintaks. 2.Kedalaman evaluasi keunggulan dan keterbatasan. 3.Relevansi dan kreativitas rancangan contoh proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelas, presentasi dosen–mahasiswa. 3 X 50	Forum LMS, refleksi online.	Materi: PjBL Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2004. Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany ;learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.</i>	3%
11	Mahasiswa mampu mengevaluasi perangkat pembelajaran berbasis Project Based Learning dan menilai kesesuaiannya dengan sintaks dan tujuan pembelajaran.	1.Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian perangkat dengan langkah-langkah PjBL. 2.Mahasiswa mampu mengevaluasi konsistensi antara tujuan, proyek, dan asesmen dalam perangkat. 3.Mahasiswa mampu memberikan rekomendasi perbaikan untuk meningkatkan kualitas perangkat.	Kriteria: 1.Ketepatan analisis sintaks PjBL. 2.Kualitas evaluasi konsistensi tujuan, proyek, asesmen. 3.Kelengkapan rekomendasi perbaikan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Analisis kelompok, diskusi kelas. 3 X 50	Unggah laporan analisis, komentar peer di LMS.	Materi: Microteaching Pustaka: <i>Dwiningsih, K. dkk. 2022. Penduan Penyusunan Perangkat Perkuliahan Microteaching Kimia. Surabaya: University Press</i>	3%
12	Mahasiswa mampu merancang produk final perangkat pembelajaran berbasis Project Based Learning yang inovatif, lengkap, dan sesuai kebutuhan peserta didik.	1.Mahasiswa mampu merancang perangkat PjBL dengan struktur lengkap (tujuan, kegiatan, proyek, asesmen). 2.Mahasiswa mampu mengembangkan proyek pembelajaran kimia yang inovatif dan kontekstual. 3.Mahasiswa mampu menciptakan asesmen autentik yang sesuai dengan prinsip PjBL.	Kriteria: 1.Kelengkapan perangkat. 2.Inovasi dan kontekstualitas proyek yang dirancang. 3.Kreativitas asesmen autentik. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop penyusunan perangkat. 3 X 50	Kolaborasi Google Docs, bimbingan online.	Materi: Model pembelajaran PjBL Pustaka: <i>Dwiningsih, K. dkk. 2022. Penduan Penyusunan Perangkat Perkuliahan Microteaching Kimia. Surabaya: University Press</i>	9%

13	Mahasiswa mampu mengimplementasikan model Cooperative Learning dalam peer teaching serta melakukan refleksi kritis terhadap praktik pembelajaran.	1. Mahasiswa mampu menganalisis kelengkapan sintaks CL yang diterapkan dalam praktik. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi keterlibatan siswa dan efektivitas kerja kelompok dalam simulasi. 3. Mahasiswa mampu merancang rekomendasi perbaikan berdasarkan hasil refleksi.	Kriteria: 1. Ketepatan penerapan sintaks CL. 2. Kualitas evaluasi terhadap keterlibatan siswa. 3. Relevansi rekomendasi perbaikan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Peer teaching, observasi, diskusi reflektif. 3 X 50	Unggah rekaman peer teaching, refleksi di LMS.	Materi: Model Kooperatif Pustaka: Nur, Mohamad. 2000. <i>Pembelajaran Kooperatif</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. Materi: Model Pembelajaran Kooperatif Pustaka: Dwiningsih, K. dkk. 2022. <i>Penduan Penyusunan Perangkat Perkuliahan Microteaching Kimia</i> . Surabaya: University Press	10%
14	Mahasiswa mampu mengimplementasikan model Problem Based Learning dalam peer teaching serta melakukan refleksi kritis terhadap praktik pembelajaran.	1. Mahasiswa mampu menganalisis kejelasan pemaparan masalah kontekstual dalam simulasi PBL. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi proses fasilitasi problem solving siswa. 3. Mahasiswa mampu mengembangkan rekomendasi perbaikan untuk meningkatkan efektivitas PBL.	Kriteria: 1. Kejelasan pemaparan masalah kontekstual. 2. Kualitas evaluasi proses problem solving. 3. Relevansi rekomendasi perbaikan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Peer teaching, observasi, diskusi reflektif. 3 X 50	Unggah rekaman peer teaching, refleksi di LMS.	Materi: Model PBL Pustaka: Ibrahim, Muslimin. 2012. <i>Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II</i> . Surabaya: University Press Materi: Microteaching Pustaka: Dwiningsih, K. dkk. 2022. <i>Penduan Penyusunan Perangkat Perkuliahan Microteaching Kimia</i> . Surabaya: University Press	10%
15	Mahasiswa mampu mengimplementasikan model Inkuiri-Discovery dalam peer teaching serta melakukan refleksi kritis terhadap praktik pembelajaran.	1. Mahasiswa mampu menganalisis kejelasan instruksi eksperimen/observasi yang diberikan. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi keterlibatan siswa dalam menemukan konsep. 3. Mahasiswa mampu menciptakan alternatif langkah untuk memperbaiki alur inkuiri.	Kriteria: 1. Kejelasan instruksi eksperimen/observasi. 2. Kualitas evaluasi keterlibatan siswa. 3. Kreativitas alternatif langkah inkuiri. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Peer teaching, observasi, diskusi reflektif. 3 X 50	Unggah rekaman peer teaching, refleksi di LMS.	Materi: model Inkuiri Pustaka: Arends, Richard I. 2007. <i>Learning To Teach sixth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Materi: Microteaching Pustaka: Dwiningsih, K. dkk. 2022. <i>Penduan Penyusunan Perangkat Perkuliahan Microteaching Kimia</i> . Surabaya: University Press	10%
16	Mahasiswa mampu mengimplementasikan model Project Based Learning dalam peer teaching serta melakukan refleksi kritis terhadap hasil proyek.	1. Mahasiswa mampu menganalisis kejelasan perencanaan proyek yang ditugaskan kepada siswa. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi kolaborasi kelompok dalam menyelesaikan proyek. 3. Mahasiswa mampu menciptakan rekomendasi reflektif untuk meningkatkan kualitas implementasi PjBL.	Kriteria: 1. Kejelasan perencanaan proyek. 2. Kualitas evaluasi kolaborasi siswa. 3. Kedalaman rekomendasi reflektif. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Peer teaching, observasi, diskusi reflektif. 3 X 50	Unggah rekaman peer teaching, refleksi di LMS. Indikator Penilaian (HOTS):	Materi: model PjBL Pustaka: Arends, Richard I. 2004. <i>Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany ;learning to teach</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. Materi: Microteaching Pustaka: Dwiningsih, K. dkk. 2022. <i>Penduan Penyusunan Perangkat Perkuliahan Microteaching Kimia</i> . Surabaya: University Press	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	66.5%
3.	Penilaian Portofolio	1.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia



UTIYA AZIZAH
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Kimia



NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Desember 2025 Jam 20:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

