



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Pembelajaran Inovatif 2	8721003053		T=3 P=0 ECTS=4.77	5	2 Oktober 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji tentang model-model pembelajaran; pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah (Problem Based Learning), pembelajaran inkuiri discovery dan pembelajaran kontekstual serta pembelajaran berbasis proyek. Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 3.33%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends, Richard. 2012. Learning To Teach Sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Ibrahim, Muslimin, 2012. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press. 3. Ibrahim, Muslimin, 2012. Konsep Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press. 4. Woolfolk, A. 2012. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Edition. 																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	Mampu mengkaji model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (Student Center learning)	1.1 Menjelaskan alasan pembelajaran saintifik menjadi basis pembelajaran masa kini 1.2 Menjelaskan ruang lingkup model-model Pembelajaran yang berpusat kepada siswa (student center learning) 1.3 Mengidentifikasi jenis-jenis model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (student center learning) 1.4 Menjelaskan strategi model-model pembelajaran yang berpusat kepada siswa (student center learning) 1.5 Menyebutkan contoh aplikasi model pembelajaran yang berpusat kepada siswa di Sekolah	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Pendekatan: Berpusat kepada Dosen Metode pembelajaran: Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Direct instruction 3 X 50		0%
2	Mampu mengkaji ruang lingkup model pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	2.1 Menjelaskan konsep dasar model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 2.2 Menjelaskan karakteristik model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 2.3 Menjelaskan sintak model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 2.4 Menyebutkan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 2.5 Menjelaskan penilaian hasil belajar pada model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 2.6 Menyebutkan contoh-contoh materi pembelajaran di SMK yang cocok diterapkan PBL	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Kooperatif learning 3 X 50		0%
3	Mampu mengkaji ruang lingkup model pembelajaran Project Based Learning (PJBL)	3.1 Menjelaskan konsep dasar model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) 3.2 Menjelaskan karakteristik model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) 3.3 Menjelaskan sintak model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) 3.4 Menyebutkan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) 3.5 Menjelaskan penilaian hasil belajar pada model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) 3.6 Menyebutkan contoh-contoh materi pembelajaran di SMK yang cocok diterapkan PJBL	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Kooperatif learning 3 X 50		0%

4	Mampu mendesain skenario pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PJBL)	4.1 Mendesain skenario pembelajaran dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 4.2 Mendesain skenario pembelajaran dengan model pembelajaran Project Based Learning (PJBL)	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)Metode pembelajaran: Diskusi dan penugasan. Model pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
5	Melaksanakan magang di sekolah yang menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PJBL)	5.1 Mengidentifikasi proses penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PJBL) pada sekolah-sekolah 5.2 Menganalisis proses penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PJBL)	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)Metode pembelajaran: penugasan. Model pembelajaran: Project Based Learning (PJBL) Tagihan Tugas : Observasi lapangan, analisis hasil observasi pembelajaran 6 X 50			0%
6							0%
7	Mampu mempresentasikan Laporan Hasil Magang	Mempresentasikan laporan hasil magang	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)Metode pembelajaran: Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Inquiry Learning Tagihan Tugas : Observasi lapangan, analisis hasil observasi 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 3 X 50			0%

9	Mampu mengkaji ruang lingkup model pembelajaran Discovery Learning	9.1 Menjelaskan konsep dasar model pembelajaran Discovery Learning 9.2 Menjelaskan karakteristik model pembelajaran Discovery Learning 9.3 Menjelaskan sintak model pembelajaran Discovery Learning 9.4 Menyebutkan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Discovery Learning 9.5 Menjelaskan penilaian hasil belajar pada model pembelajaran Discovery Learning 9.6 Menyebutkan contoh-contoh materi pembelajaran di SMK yang cocok diterapkan Discovery Learning	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)Metode pembelajaran: Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Kooperatif Learning 3 X 50		0%
10	Mampu mengkaji ruang lingkup model pembelajaran Inquiry	10.1 Menjelaskan konsep dasar model pembelajaran Inquiry 10.2 Menjelaskan karakteristik model pembelajaran Inquiry 10.3 Menjelaskan sintak model pembelajaran Inquiry 10.4 Menyebutkan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Inquiry 10.5 Menjelaskan penilaian hasil belajar pada model pembelajaran Inquiry 10.6 Menyebutkan contoh-contoh materi pembelajaran di SMK yang cocok diterapkan model pembelajaran inquiry	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Pendekatan: Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)Metode pembelajaran: Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan. Model pembelajaran: Kooperatif learning 3 X 50		0%
11	Mendesain skenario pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran discovery Learning dan inquiry	11.1 Mendesain skenario pembelajaran dengan model pembelajaran discovery learning 11.2 Mendesain skenario pembelajaran dengan model pembelajaran inquiry	Kriteria: 1.- Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian penugasan akan memperoleh: 3.1. Skor 1: tidak baik 4.2. Skor 2: cukup baik 5.3. Skor 3: baik 6.4. Skor 4: sangat baik	- Tugas membaca- Ceramah- Tugas 3 X 50		0%

12	Melaksanakan magang di sekolah yang menggunakan model pembelajaran discovery learning dan inquiry	- Mengidentifikasi proses penerapan model pembelajaran discovery learning dan inquiry pada sekolah- sekolah - Menganalisis proses penerapan model pembelajaran discovery learning dan inquiry	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup baik 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	- Tugas membaca- Ceramah- Observasi- Diskusi 6 X 50			0%
13							0%
14	Mempraktikkan pembelajaran berdasarkan skenario	Mempraktikkan pembelajaran berdasarkan skenario pembelajaran yang dibuat	Kriteria: 1.- Untuk tes esai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100 2.- Untuk lembar penilaian praktik akan meperoleh: 3.1. Skor 1: tidak baik 4.2. Skor 2: cukup baik 5.3. Skor 3: baik 6.4. Skor 4: tidak baik	- Tugas membaca- Ceramah- Praktik 6 X 50			0%
15							0%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS	UAS 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa