



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Organisasi Laboratorium	8420402208	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	19 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si.		Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si.		Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Mampu membuat keputusan berdasarkan data/informasi dalam rangka menyelesaikan tugas yang menjadi tanggungjawabnya dan mengevaluasi kinerja yang telah dilakukan baik secara individu maupun dalam kelompok, memiliki jiwa edu-ecopreneurship yang berwawasan lingkungan
CPL-8	Menguasai prinsip-prinsip K3 (Keselamatan dan Keamanan Kerja), mengelola laboratorium, dan menggunakan peralatannya serta cara mengoperasikan instrumen kimia
CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, pembelajaran dan mengembangkan media pembelajaran kimia dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Capaian Kemampuan Umum: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.
CPMK - 2	Capaian Kemampuan khusus: Mampu menghasilkan simpulan yang tepat berdasarkan hasil identifikasi yang telah dilakukan serta mampu mengaplikasikan keahlian mendidik, meneliti, dan mengelola dalam penyelenggaraan pendidikan kimia.
CPMK - 3	Capaian Kemampuan bidang pengetahuan: Menguasai konsep (pengetahuan) teoretis tentang fungsi dan peranan laboratorium pendidikan kimia, dasar-dasar perencanaan pembangunan laboratorium kimia, serta manajemen pengadaan peralatan dan bahan laboratorium kimia serta prinsip-prinsip K3 (Keselamatan dan Keamanan Kerja) dan pengelolaan laboratorium.
CPMK - 4	Capaian kompetensi sikap: Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pemahaman materi organisasi laboratorium dalam melaksanakan perkuliahan dan praktikum sehari-hari serta tugasnya di masa yang akan datang.

Matrik CPL - CPMK

		CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPL-9
CPMK-1	✓	✓			
CPMK-2	✓	✓	✓		
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	
CPMK-4	✓				✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓														✓
CPMK-2					✓									✓	✓	✓	
CPMK-3				✓				✓	✓		✓	✓					
CPMK-4						✓	✓			✓							

Deskripsi Singkat MK Kajian tentang fungsi dan peranan Laboratorium Pendidikan Kimia, perencanaan dan pembangunan serta manajemen Laboratorium, pengadaan dan manajemen peralatan dan bahan, manajemen bahan berbahaya dan beracun (B3), Keselamatan dan Keamanan Kerja (K3) di Laboratorium, penanggulangan kebakaran, pembuatan larutan, serta penilaian kegiatan di laboratorium. Kajian tersebut dilakukan melalui diskusi, demonstrasi, praktek di laboratorium, dan presentasi

Pustaka

Utama :

1. Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.
2. Cahyono, A.B. 2004. Keselamatan Kerja Bahan Kimia di Industri. Yogyakarta: Gajahmada University Press.
3. Kumpulan Makalah Seminar. 2003. Safety and Waste Analysis in the Laboratory . PT. Merck Tbk. Chemical Division Surabaya.

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Harun Nasrudin, M.S. Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan pengertian tentang organisasi dan jenis laboratorium serta hakekat belajar IPA	1.1.1. Menjelaskan pengertian tentang organisasi laboratorium. 2.1.2. Menjelaskan hakekat belajar IPA. 3.1.3. Menjelaskan pengertian laboratorium dan pengelompokannya berdasarkan jenisnya.	Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab terkait kasus/ fenomena Tanya jawab: Orientasi jenis-jenis laboratorium		Materi: Materi Bab I Pendahuluan : 1.1. Pengertian Dasar Organisasi Laboratorium. 1.2. Hakekat belajar IPA. 1.3. Laboratorium dan pengelompokannya Pustaka: Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.	5%
2	Menjelaskan fungsi dan peranan laboratorium.	1.2.1 Menjelaskan fungsi dan peranan laboratorium sebagai sumber belajar yang meliputi bidang kognitif, afektif dan psikomotor. 2.2.2. Menjelaskan fungsi dan peranan laboratorium sebagai metode pendidikan. 3.2.3 Menjelaskan fungsi dan peranan laboratorium sebagai prasarana pendidikan.	Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan Tugas proyek membuat ringkasan dalam bentuk mind map Presentasi hasil proyek dalam bentuk peta konsep atau mind map		Materi: Materi Bab II Fungsi dan peranan laboratorium : 2.1. Laboratorium sebagai sumber belajar. 2.2. Laboratorium sebagai metode pendidikan. 2.3. Laboratorium sebagai prasarana pendidikan. Pustaka: Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.	5%
3	Menguraikan prinsip-prinsip perencanaan dan pembangunan laboratorium.	3.1. Menjelaskan prinsip perencanaan pembangunan laboratorium berdasarkan kebutuhannya (jenis kegiatan, jumlah pemakai, tata letak dsb).	Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas analisis kasus terkait perencanaan pembangunan laboratorium Presentasi hasil analisis kasus		Materi: Materi Bab III Perencanaan dan pembangunan laboratorium : 3.1. Analisis kebutuhan ruangan. Pustaka: Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.	10%
4	Menganalisis prinsip-prinsip perencanaan dan pembangunan laboratorium	3.1. Menjelaskan prinsip perencanaan pembangunan laboratorium berdasarkan kebutuhannya (jenis kegiatan, jumlah pemakai, tata letak dsb).	Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menganalisis kasus terkait perencanaan pembangunan laboratorium Diskusi kasus		Materi: Materi Bab III Perencanaan dan pembangunan laboratorium : 3.2. Perencanaan dan pengadaan Perlengkapan laboratorium. Pustaka: Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.	10%

5	Menerapkan proses pengadaan peralatan dan bahan	<p>1.4.1 Menjelaskan cara pengadaan peralatan dan bahan berdasarkan: a. Pedoman kurikulum. b. Jumlah siswa. c. Anggaran yang ada.</p> <p>2.4.2 Menyusun daftar usulan alat dan bahan berdasarkan prioritas kebutuhan menggunakan katalog yang ada.</p> <p>3.4.3 Menjelaskan cara-cara pemilihan alat.</p>	<p>Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan (tugas manajemen peralatan dan bahan) Tugas proyek pembuatan kartu alat/bahan)		<p>Materi: Materi Bab IV Pengadaan peralatan dan bahan : 4.1 Pedoman dalam pengadaan alat dan bahan. 4.2 Katalog peralatan dan bahan. 4.3 Format-format pengadaan peralatan dan bahan.</p> <p>Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
6	Menjelaskan dan menerapkan manajemen peralatan dan bahan.	<p>1.5.1 Menjelaskan fungsi gudang.</p> <p>2.5.2 Menjelaskan cara-cara penyimpanan dan pengelompokkan alat/ bahan dan penerapannya.</p>	<p>Kriteria: 1. Kriteria: Kualitatif Kuantitatif 2. Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan (tugas manajemen peralatan dan bahan) Tugas proyek pembuatan kartu alat/bahan)		<p>Materi: Materi Bab V Manajemen peralatan dan bahan : 1. Fungsi gudang. 2. Cara-cara penyimpanan dan pengelompokkannya.</p> <p>Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
7	Menjelaskan dan menerapkan manajemen peralatan dan bahan	<p>1.5.3 Menerapkan cara merawat peralatan kaca.</p> <p>2.5.4 Menerapkan penggunaan berbagai macam catatan yang harus ada di laboratorium.</p>	<p>Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan (tugas manajemen peralatan dan bahan) Tugas proyek pembuatan kartu alat/bahan)		<p>Materi: Materi Bab V Manajemen peralatan dan bahan : 3. Perawatan umum alat kaca. 4. Berbagai macam buku catatan di laboratorium.</p> <p>Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
8	<p>1. Menjelaskan pengertian tentang organisasi dan jenis laboratorium serta hakekat belajar IPA.</p> <p>2. Menjelaskan fungsi dan peranan laboratorium.</p> <p>3. Menguraikan prinsip-prinsip perencanaan dan pembangunan laboratorium.</p> <p>4. Menjelaskan dan menerapkan manajemen peralatan dan bahan.</p>	Indikator penilaian mulai pertemuan 1 sampai dengan 7	<p>Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Tes (Ujian Tengah Semester)		<p>Materi: Materi bahan UTS mulai dari indikator pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 8</p> <p>Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%

9	Menjelaskan pengertian Keselamatan Kerja dan manajemen keselamatan kerja di laboratorium dan penerapannya.	<p>1.6.1 Menjelaskan pengertian tentang Keselamatan Kerja di laboratorium.</p> <p>2.6.2 Menjelaskan penyebab terjadinya kecelakaan di laboratorium.</p> <p>3.6.3 6.3 Menjelaskan upaya penanggulangan dan pencegahan terjadinya kecelakaan.</p>	<p>Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan Tugas proyek membuat poster tata tertib dan keselamatan kerja di laboratorium Presentasi proyek dalam bentuk poster	<p>Materi: Materi Bab VII Keselamatan Kerja di laboratorium : Kecelakaan dan unsur-unsur penyebabnya. Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Materi: Keselamatan kerja dan bahan berbahaya & Beracun (B3) Pustaka: <i>Cahyono, A.B. 2004. Keselamatan Kerja Bahan Kimia di Industri. Yogyakarta: Gajahmada University Press.</i></p>	5%
10	Menjelaskan fungsi manajemen dan Keselamatan Kerja	<p>1.7.1 Menganalisis Fungsi Manajemen keselamatan kerja</p> <p>2.7.2 Menjelaskan diskripsi tugas dan kewajiban pesuruh, instruktur, teknisi, asisten laboratorium.</p> <p>3.7.3 Menerapkan sikap kearah penciptaan kondisi aman agar terbebas dari gangguan keselamatan bagi pemakai laboratorium.</p>	<p>Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan Tugas proyek membuat poster tata tertib dan keselamatan kerja di laboratorium Presentasi proyek dalam bentuk poster	<p>Materi: Materi Bab VII Keselamatan Kerja di laboratorium : 1. Manajemen Keselamatan Kerja. 2. Fungsi manajemen keselamatan kerja 3. Peranan diskripsi tugas dan kewajiban unsur-unsur organisasi (SDM) Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
11	Menjelaskan bahan berbahaya dan beracun (B3), cara menanggulangnya dan penanggannya	<p>1.8.1 Menjelaskan bahan berbahaya dan beracun (B3)</p> <p>2.8.2 Menggolongkan jenis-jenis B3</p> <p>3.8.3 Menjelaskan Menganalisis komponen Material Savety Data Sheet (MSDS)</p>	<p>Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi Tugas proyek membuat booklet MSDS beberapa bahan kimia	<p>Materi: Materi Bab VIII Penanganan Bahan Berbahaya dan Beracun : 1. Bahan berbahaya dan beracun 2. Material Savety Data Sheet (MSDS) Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
12	Kebakaran dan cara penanggulangnya	<p>1.9.1 Pengertian api dan kebakaran</p> <p>2.9.2 Penggolongan api dan jenis pemadam kebakaran</p> <p>3.9.3 Penanggulangan kebakaran</p>	<p>Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		<p>Materi: Materi Bab IX Kebakaran dan Cara Penanggulangnya : 1. Pengertian dan komponen terbentuknya api 2. Penggolongan api dan jenis-jenis pemadam 3. Penanggulangan kebakaran berdasarkan jenisnya Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%

13	Pembuatan Larutan.	1.10.1 Melakukan Perhitungan pembuatan larutan. 2.10.2 Membuat larutan dengan prosedur yang benar.	Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Tugas proyek membuat larutan kebutuhan laboratorium Presentasi hasil proyek		Materi: Materi Bab X Cara Membuat Larutan : 1. Pembuatan Larutan dari padatan. 2. Pengenceran larutan. 3. Pembuatan larutan indikator. Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i>	5%
14	Pembuatan Larutan	1.10.4 Menyiapkan larutan sesuai kebutuhan praktikum 2.10.5 Pelaporan hasil praktikum pembuatan larutan	Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Penugasan Tugas proyek membuat larutan kebutuhan laboratorium Presentasi hasil proyek.		Materi: Materi Bab X Cara Membuat Larutan : 4. Sistematika laporan praktikum Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i>	10%
15	Mampu melakukan penilaian ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor	1.11.1 Merancang instrument penilaian praktikum pada aspek kognitif 2.11.2 Merancang instrumen penilaian praktikum dari aspek afektif 3.11.3 Merancang instrument penilaian praktikum aspek psikomotor.	Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Tugas proyek menyusun instrumen evaluasi kegiatan praktikum		Materi: Materi Bab XI Cara Penilaian Praktikum dan Laporan Praktikum : Bentuk penilaian : Cara penilaian aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i>	5%
16	1.1. Menjelaskan pengertian Keselamatan Kerja dan manajemen keselamatan kerja di laboratorium dan penerapannya. 2.2. Menjelaskan fungsi manajemen dan Keselamatan Kerja. 3.3. Menjelaskan bahan berbahaya dan beracun (B3), cara menanggulangnya dan penanggannya 4.4. Kebakaran dan cara penanggulangnya 5.5. Melakukan Perhitungan pembuatan larutan. 6.6. Mampu melakukan penilaian ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.	Indikator penilaian seluruh aspek penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah mulai dari pertemuan 1 sampai dengan 15	Kriteria: Partisipasi dengan bobot 20%; Tugas dengan bobot 30%; UTS dengan bobot 20%; UAS dengan bobot 30%; UTS dan UAS menggunakan soal Essay; Penilaian kinerja dan penilaian praktikum dilakukan secara terintegrasi dengan pembelajaran mata kuliah Bentuk Penilaian : Tes	Tes (Ujian Akhir Semester)		Materi: Materi Bab VII sampai dengan Bab XI Pustaka: <i>Mitarlis, Azizah U, Amaria, 2016. Organisasi dan Manajemen Laboratorium Pendidikan Kimia . Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Materi keselamatan kerja Pustaka: <i>Cahyono, A.B. 2004. Keselamatan Kerja Bahan Kimia di Industri. Yogyakarta: Gajahmada University Press.</i> Materi: Materi keselamatan kerja Pustaka: <i>Kumpulan Makalah Seminar. 2003. Safety and Waste Analysis in the Laboratory . PT. Merck Tbk. Chemical Division Surabaya.</i> Materi: Materi bahan UAS sesuai capaian indikator mata kuliah Pustaka:	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	23.33%
3.	Penilaian Portofolio	8.33%
4.	Penilaian Praktikum	3.33%
5.	Tes	12.5%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia



Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Kimia



Rusmini, S.Pd., M.Si.
NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 06:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

