

		<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam</b> <b>Program Studi S1 Pendidikan Kimia</b>					<b>Kode Dokumen</b>																																																																						
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																																																													
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																						
Metodologi Penelitian		8420403192		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	19 Oktober 2024																																																																					
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																							
		Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd		Prof. Dr. Suyono. M.Pd.		UTIYA AZIZAH																																																																							
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																												
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																												
<b>CPL-10</b>	Mampu melakukan pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah																																																																												
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																													
<b>CPMK - 1</b>	Menjelaskan konsep dasar dan karakteristik penelitian, rancangan suatu penelitian dan variabel-variabelnya.																																																																												
<b>CPMK - 2</b>	Menjelaskan jenis-jenis penelitian dan ciri-ciri /karakteristiknya, serta mampu menyusun proposal penelitian dari pendahuluan hingga metode penelitian.																																																																												
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																													
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-10	CPMK-1		CPMK-2	✓																																																															
CPMK	CPL-10																																																																												
CPMK-1																																																																													
CPMK-2	✓																																																																												
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																													
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																													
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																						
CPMK-2								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																												
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang hakekat, tujuan, dan jenis-jenis metode penelitian yang relevan dengan penelitian bidang pendidikan kimia serta mampu membekali mahasiswa agar terampil dalam membuat keputusan serta mengaplikasikan metode penelitian untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan yang mencakup paradigma penelitian, kerangka berpikir, hipotesis, dan variabel, populasi dan sampel, instrumen penelitian, desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data yang dikemas dalam dalam proposal penelitian pendidikan MIPA sebagai iluarn mata kuliah.																																																																												
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ary, Donald, et. Al. 1982. Pengantar Penelitian Pendidikan (terjemahan oleh Arief Furchan). Surabaya: Usaha Nasional</li> <li>2. Best, John W. 1982. Metodologi penelitian Pendidikan (Terjemahan oleh Sanapiah Faisal &amp; Mulyadi G. Waseso) Surabaya: Usaha Nasional</li> <li>3. Faisal, Sanapiah. 1982. Metodologi Penelitian Pendidikan. Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.</li> <li>4. Ferguson, George A. 1981. Statistical Analysis in Psychology and Education. London: McGraw-Hill International Book Company.</li> <li>5. Shumway, Richard J (Ed. ). 1980. Research in Mathematics education. Reston, Virginia: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.</li> <li>6. Merriam, Sharan B, 1998. Qualitatif Research and Case Study Application in Education. San Fransisco: Jossey Bass Publisher</li> <li>7. Moleong, Lexy J. 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>8. Muhadjir, Noeng. 2000. Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi IV. Yogyakarta : Rake Sarasin</li> <li>9. Brannen, Julia. 1996. Memadu Metode Penelitian Kualitatif &amp; Kuantitatif (Terjemahan oleh Kurde, N. A, dkk) Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>10. Suharsini Arikunto. 1990. Manajemen Penelitian. Jakarta: Penerbit: PT Rineka Cipta.</li> <li>11. Tim Pelatih Proyek PGSM. 1999. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Proyek PGSM. Ditjen Dikti. Depdikbud RI</li> <li>12. Tim Unesa. 2000. Buku Penulisn Skripsi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya</li> <li>13. Sumber lain yang relevan</li> </ol>																																																																												
	<b>Pendukung :</b>																																																																												
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Dr. Muchlis, S.Pd., M.Pd.																																																																												
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>		<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																																					
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																					

1	Menjelaskan konsep dasar dan karakteristik penelitian	Menjelaskan konsep dasar dan karakteristik penelitian	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</li> <li>2.1. Total bobot aktivitas partisipatif sebesar 35% tersebar di pertemuan 1, 2, 4, 6, 9, 11 dan 13, yang mencakup skor kehadiran, skor keaktifan di kelas, dan skor tugas.</li> <li>3.2. Total bobot hasil project/produk sebesar 55% tersebar di pertemuan 3, 5, 7, 10, 12, 14, 15 dan 16, yang mencakup skor masing-masing tahapan penyusunan draft proposal.</li> <li>4.3. Bobot tes sebesar 10% diperoleh di pertemuan 8, yaitu tes mengukur Sub-CPMK di pertemuan 8.</li> <li>5.4. Nilai akhir = [(bobot penilaian di pertemuan 1 x skor di pertemuan 1) .....hingga..... (bobot penilaian di pertemuan 16 x skor di pertemuan 16)]</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Konsep dasar dan karakteristik penelitian  <b>Pustaka:</b> <i>Faisal, Sanapiah. 1982. Metodologi Penelitian Pendidikan. Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.</i></p>	5%
---	---	---	--	---	--	----

2	Mengidentifikasi rancangan suatu penelitian dan variabel - variabelnya	1. Mengidentifikasi rancangan penelitian dan variabelnya 2. Mengidentifikasi masalah 3. Merumuskan masalah	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3 6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3 7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Rancangan suatu penelitian dan variabel - variabelnya <b>Pustaka:</b> Suharsini Arikunto. 1990. <i>Manajemen Penelitian</i> . Jakarta: Penerbit: PT Rineka Cipta.	5%
---	--	--	---	---	--	---	----

3	Mendeskripsikan jenis-jenis penelitian dan ciri-ciri /karakteristiknya	1. Mendeskripsikan Penelitian eksperimen (kuantitatif) 2. Mendeskripsikan Penelitian kualitatif 3. Mendeskripsikan Penelitian Tindakan Kelas 4. Mendeskripsikan Penelitian pengembangan	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3 6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3 7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> jenis-jenis penelitian dan ciri-ciri /karakteristiknya <b>Pustaka:</b> <i>Suharsini Arikunto. 1990. Manajemen Penelitian. Jakarta: Penerbit: PT Rineka Cipta.</i>	5%
4	Mendeskripsikan jenis-jenis penelitian dan ciri-ciri /karakteristiknya	1. Mendeskripsikan Penelitian eksperimen (kuantitatif) dan prosedurnya 2. Mendeskripsikan Penelitian kualitatif dan prosedurnya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3 6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3 7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Mendeskripsikan Penelitian eksperimen (kuantitatif) dan prosedurnya 2. Mendeskripsikan Penelitian kualitatif dan prosedurnya <b>Pustaka:</b> <i>Faisal, Sanapiah. 1982. Metodologi Penelitian Pendidikan. Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.</i>	5%

5	Mendeskripsikan jenis-jenis penelitian dan ciri-ciri /karakteristiknya	Mendeskripsikan penelitian tindakan kelas dan prosedurnya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3 6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3 7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Mendeskripsikan penelitian tindakan kelas dan prosedurnya <b>Pustaka:</b> <i>Faisal, Sanapiah. 1982. Metodologi Penelitian Pendidikan. Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.</i>	10%
6	Memilih pendekatan dan rancangan penelitian sesuai dengan masalah yang dipecahkan	Merencanakan Penelitian Eksperimen (kuantitatif) dan prosedurnya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3 6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3 7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Merencanakan Penelitian Eksperimen (kuantitatif) dan prosedurnya <b>Pustaka:</b> <i>Suharsimi Arikunto. 1990. Manajemen Penelitian. Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta.</i>	5%

7	Memilih pendekatan dan rancangan penelitian sesuai dengan masalah yang dipecahkan	Merencanakan Penelitian PTK dan prosedurnya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Bobot partisipasi sebesar 15% dilakukan pada pertemuan 1 dan 6 3.2. Bobot project/produk sebesar 70% dilakukan pada pertemuan 3, 7, 10, 12, 14, 15 dan 16. 4.3. Bobot tes sebesar 15% dilakukan pada pertemuan 8.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Merencanakan Penelitian PTK dan prosedurnya <b>Pustaka:</b> <i>Tim Pelatih Proyek PGSM. 1999. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Proyek PGSM. Ditjen Dikti. Depdikbud RI</i>	5%
8	UTS	1. Menjelaskan konsep dasar penelitian. 2. Mengidentifikasi masalah dan rumusan masalah. 3. Mendeskripsikan dan merencanakan Penelitian eksperimen (kuantitatif) dan prosedurnya. 4. Mendeskripsikan dan merencanakan Penelitian kualitatif dan prosedurnya. 5. Mendeskripsikan Penelitian Tindakan Kelas dan prosedurnya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3 6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3 7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes uraian 3 X 50		<b>Materi:</b> Pengantar penelitian s/d penelitian tindakan kelas <b>Pustaka:</b> <i>Suharsimi Arikunto. 1990. Manajemen Penelitian. Jakarta: Penerbit: PT Rineka Cipta.</i>	10%

9	Memilih pendekatan dan rancangan penelitian sesuai dengan masalah yang dipecahkan	Mendeskrripsikan Penelitian pengembangan dan prosedurnya	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2)</li> <li>4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3)</li> <li>5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3</li> <li>6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3</li> <li>7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Penelitian pengembangan dan prosedurnya  <b>Pustaka:</b> Faisal, Sanapiah. 1982. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.</p>	5%
---	---	--	---	---	--	----

10	Menyusun rancangan kerangka konseptual penelitian dan sistematika usulan penelitian	1. Mendeskripsikan rancangan kerangka konseptual dan pengejawantahannya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3 6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3 7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, diskusi 3 X 50		<b>Materi:</b> Mendeskripsikan rancangan kerangka konseptual dan pengejawantahannya <b>Pustaka:</b>	5%
11	Menyusun rancangan bab pendahuluan (latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, asumsi, keterbatasan, definisi operasional)	1. Mendeskripsikan bab pendahuluan dan pengejawantahannya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3 6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3 7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50		<b>Materi:</b> Mendeskripsikan bab pendahuluan dan pengejawantahannya <b>Pustaka:</b> <i>Suharsini Arikunto. 1990. Manajemen Penelitian. Jakarta: Penerbit: PT Rineka Cipta.</i>  <b>Materi:</b> Mendeskripsikan bab pendahuluan dan pengejawantahannya <b>Pustaka:</b> <i>Suharsini Arikunto. 1990. Manajemen Penelitian. Jakarta: Penerbit: PT Rineka Cipta.</i>	5%



12	Menyusun kerangka teori (bab kajian pustaka) yang menunjang permasalahan	1. Mendeskripsikan kerangka teori/kajian pustaka terkait dengan masalah penelitian dan pengejawantahannya	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2)</li> </ol> </li> <li>4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3)</li> <li>5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3</li> <li>6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3</li> <li>7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Mendeskripsikan kerangka teori/kajianpustaka terkait dengan masalah penelitian dan pengejawantahannya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ferguson, George A. 1981. Statistical Analysis in Psychology and Education. London: McGraw-Hill International Book Company.</i></p>	5%
13	Menyusun rancangan (desain penelitian), prosedur penelitian dan membuat matriks hubungan antara data penelitian dan analisis data	1. Mendeskripsikan desain dan prosedur penelitian termasuk perangkat, instrumen penelitian, metode pengumpulan dan teknik analisis data terkait dengan masalah penelitian dan pengejawantahannya	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2)</li> </ol> </li> <li>4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3)</li> <li>5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3</li> <li>6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3</li> <li>7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Mendeskripsikan desain dan prosedur penelitian termasuk perangkat, instrumen penelitian, metode pengumpulan dan teknik analisis data terkait dengan masalah penelitian dan pengejawantahanny</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Faisal, Sanapiah. 1982. Metodologi Penelitian Pendidikan. Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.</i></p>	5%

14	Menyusun daftar referensi yang digunakan untuk melakukan suatu penelitian	Mendesripsikan referensi yang sesuai dengan pemasalahan yang diteliti dan pengejawantahannya	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2)</li> <li>4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3)</li> <li>5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3</li> <li>6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3</li> <li>7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Ekspositori tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Mendesripsikan referensi yang sesuai dengan pemasalahan yang diteliti dan pengejawantahannya <b>Pustaka:</b> Ary, Donald, et. Al. 1982. <i>Pengantar Penelitian Pendidikan</i> (terjemahan oleh Arief Furchan). Surabaya: Usaha Nasional 2. Best, John W. 1982. <i>Metodologi penelitian Pendidikan</i> (Terjemahan oleh Sanapiah Faisal &amp; Mulayadi G. Waseso) Surabaya: Usaha Nasional</p>	5%
----	---	--	---	---	---	----

15	Menyusun draf proposal dan pendampingan/bimbingan	Mendesripsikan draf proposal sesuai dengan hasil telaah jurnal skripsi dari bebaga sumber yangi dan pengejawantahannya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3 6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3 7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan kelompok 3 X 50		<b>Materi:</b> Mendesripsikan drafproposal sesuai denganhasil telaah jurnal skripsdari bebaga sumberyangi danpengejawantahannya <b>Pustaka:</b> <i>Faisal, Sanapiah. 1982. Metodologi Penelitian Pendidikan. Surabaya: Penerbit Usaha Nasional.</i>	10%
----	---	--	--	---------------------------	--	--	-----

16	Mengikuti ujiann Sumatif	Mengkomunikasikan dan mempertanggungjawkan rancangan penelitian yang akan dilakukan terkait dengan issue permasalahan pendidikan saat ini	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases indikator 1- 8 lewat ujian tulis, dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dirata-rata, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Makalah yang dikumpulkan dinilai dengan bobot 3 6.5. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur ketercapaian indikator 9-16, lewat ujian presentsai makalah usulan penelitian, dan hasilnya diberi bobot 3 7. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi makalah kelompok 3 X 50		<b>Materi:</b> Pengantar penelitian s/d penyusunan proposal penelitian <b>Pustaka:</b> Suharsini Arikunto. 1990. <i>Manajemen Penelitian</i> . Jakarta: Penerbit: PT Rineka Cipta.	10%
----	--------------------------	---	--	------------------------------------	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Kimia



UTIYA AZIZAH  
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Kimia



NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Desember 2025 Jam 14:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

