



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Kimia**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Manajemen Sekolah	8420402180	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	1 Juli 2022												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>													
	Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd.		Prof. Dr. Suyono, M.Pd.			Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.													
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																		
	<b>CPL-6</b>	Mampu beradaptasi terhadap berbagai perkembangan ilmu kimia, terus berkembang dan belajar sepanjang hayat untuk melanjutkan pendidikan, baik formal maupun informal (CPL 8)																	
	<b>CPL-9</b>	Menguasai prinsip-prinsip K3 (Keselamatan dan Keamanan Kerja), mengelola laboratorium dan menggunakan peralatannya serta cara mengoperasikan instrumen kimia (CPL 3)																	
	<b>CPL-12</b>	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik kimia tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kimia (CPL 2)																	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																		
	<b>CPMK - 1</b>	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen sekolah.																	
	<b>CPMK - 2</b>	Memiliki pengetahuan tentang; Proses manajemen secara umum, Prinsip Manajemen Berbasis Sekolah, penjaminan mutu, branding sekolah, Analisis SWOT, Akreditasi sekolah, dan inovasi di sekolah.																	
	<b>CPMK - 3</b>	Membuat keputusan dalam melakukan analisis berbagai kegiatan terkait manajemen sekolah.																	
	<b>CPMK - 4</b>	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas perkuliahan manajemen sekolah berupa penyusunan makalah tentang Manajemen Berbasis Sekolah, Analisis SWOT, penjaminan mutu, branding sekolah, dan Akreditasi sekolah																	
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																		
			CPMK	CPL-6	CPL-9	CPL-12													
			CPMK-1																
			CPMK-2																
			CPMK-3																
			CPMK-4																
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																			
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1																	
		CPMK-2																	
		CPMK-3																	
		CPMK-4																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang proses manajemen secara umum (perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian), prinsip manajemen berbasis sekolah (MBS) meliputi: peningkatan mutu, bottom up planning and decision making, manajemen yang transparan, dan pemberdayaan masyarakat, Analisis SWOT sekolah latihan, dan aspek-aspek akreditasi sekolah dalam forum diskusi, seminar, serta refleksi.																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																		
	1. Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.																		

		<b>Pendukung :</b>					
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rangkuti, Freddy. 2006. Analisis SWOT. Teknik Membedah Kasus Bisnis. Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama</li> <li>2. Supriadi, Dedi. 2004. Satuan Biaya Pendidikan Dasar dan Menengah. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.</li> <li>3. Griffin, R. 2006. Business, 8th Edition. NJ: Prentice Hall</li> <li>4. Robbins Stephen dan Mary Coulter. 2007. Management, 8th Edition. NJ:Prentice Hall</li> </ol>			
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Dr.Hj. Rinaningsih, S.Pd., M.Pd. Dian Novita, S.T., M.Pd. Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan proses manajemen secara umum	Menjelaskan beberapa proses dalam sistem manajemen	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2) 4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3) 5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pendahuluan <b>Pustaka:</b> Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.	5%

2	Menjelaskan proses manajemen secara umum	Menjelaskan beberapa proses dalam sistem manajemen	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> proses dalam sistem manajemen  <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	10%
---	--	--	--	-------------------	--	---	-----

3	Penyajian sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan	Menginformasikan sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	5%
---	--	---	--	---------------------------------	--	--	----

4	Penyajian sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan	Menginformasikan sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	5%
---	--	---	--	---------------------------------	--	--	----

5	Menjelaskan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Menjelaskan manfaat penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sesuai kurikulum satuan pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	5%
---	--	---	---	---------------------------------	--	--	----

6	Menjelaskan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Menjelaskan manfaat penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sesuai kurikulum satuan pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> </ol> </li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	5%
---	--	---	---	---------------------------------	--	--	----

7	Menjelaskan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Menjelaskan manfaat penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sesuai kurikulum satuan pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sesuai kurikulum satuan pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ujian Tengah Semester 2 X 50		<p><b>Materi:</b> manajemen sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	5%



9	Menjelaskan Analisis SWOT	Memahami kegunaan hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/ lembaga pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> </ol> </li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/ lembaga pendidikan  <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	5%
10	Menjelaskan Analisis SWOT	Memahami kegunaan hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/ lembaga pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> </ol> </li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/ lembaga pendidikan  <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	5%

11	Menjelaskan Analisis SWOT	Memahami kegunaan hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/ lembaga pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> </ol> </li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Analisis SWOT <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	5%
12	Menjelaskan Analisis SWOT	Memahami kegunaan hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/ lembaga pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> </ol> </li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Analisis SWOT <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	5%

13	Menjelaskan sistem Akreditasi sekolah	Dapat memprediksi capaian akreditasi sekolah latihan tempat praktek lapangan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> sistem Akreditasi sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	10%
----	---------------------------------------	--	---	---------------------------------	--	--	-----

14	Menjelaskan sistem Akreditasi sekolah	Dapat memprediksi capaian akreditasi sekolah latihan tempat praktek lapangan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:</li> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> sistem Akreditasi sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	5%
----	---------------------------------------	--	---	---------------------------------	--	--	----

15	Menjelaskan sistem Akreditasi sekolah	Dapat memprediksi capaian akreditasi sekolah latihan tempat praktek lapangan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</li> <li>3.2. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</li> <li>4.3. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)</li> <li>5.4. Penilaian produk Laporan /makalh, sebagai tugas, dengan bobot (3)</li> <li>6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> sistem Akreditasi sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	10%
16	Sesuai dengan kemampuan akhir di pertemuan 9-15	Sesuai dengan indikator di pertemuan 9-15	<p><b>Kriteria:</b> Ujian Akhir Semester</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ujian Akhir Semester 2 X 50		<p><b>Materi:</b> sistem Akreditasi sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Lutfi, A. &amp; Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</i></p>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Kimia



Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd.  
NIDN 0015076503

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Kimia



Rusmini, S.Pd., M.Si.  
NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

