



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Kimia**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan							
Konservasi Sdai		8420402173	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	9 Januari 2023							
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi								
		Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si.			Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si.			UTIYA AZIZAH								
Model Pembelajaran	Project Based Learning															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan														
	CPL-5	Mampu membuat keputusan berdasarkan data/informasi dalam rangka menyelesaikan tugas yang menjadi tanggungjawabnya dan mengevaluasi kinerja yang telah dilakukan baik secara individu maupun dalam kelompok, memiliki jiwa edu-ecopreneurship yang berwawasan lingkungan														
	CPL-10	Mampu melakukan pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan kimia dalam menyelesaikan masalah														
	CPL-11	Menguasai dasar-dasar metode ilmiah, mendesain dan melaksanakan penelitian, menyusun laporan ilmiah serta mengkomunikasikannya baik secara lisan maupun tertulis dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi di bidang pendidikan.														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
CPMK - 1	- Menjelaskan pengertian ruang lingkup konservasi yang meliputi: latar belakang, pengertian, dan tujuan konservasi sumber daya alam.															
CPMK - 2	Menganalisis pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan hidup yang meliputi: permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup.															
CPMK - 3	- Menganalisis kearifan lokal yang meliputi: Pemahaman, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa depan.															
CPMK - 4	Merancang pengelolaan sumber daya alam perkotaan/skala lokal, atau nasional															
Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-10	CPL-11										
	CPMK-1	✓														
	CPMK-2					✓										
	CPMK-3			✓												
	CPMK-4						✓									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
	CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	CPMK-1	✓	✓	✓												
	CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
	CPMK-3												✓		✓	
	CPMK-4															
	Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang: sumberdaya alam dan lingkungan, permasalahan sumber daya alam hayati di tingkat lokal, nasional, dan global, konservasi dan pengelolaan sumber daya alam hayati dan non hayati di tingkat lokal, nasional, global, paradigma dan etika lingkungan, pengelolaan sumber daya alam perkotaan melalui observasi, diskusi dan presentasi.														

Pustaka	Utama :						
	1. Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future . Washington: Washington State University. 2. Indrawan, Mochamad., Primack, Richard B., Supriatna, Jatna. 2007. Biologi Konservasi . Jakarta : Yayasan Obor Indonesia 3. Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press. 4. Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.						
	Pendukung :						
	Dosen Pengampu	Prof. Dr. Tarzan Purnomo, M.Si. Prof. Dr. Mitarlis, S.Pd., M.Si. Mochammad Ichsan, S.Si., M.Pd., M.Eng. Dr. Pramita Yakub, S.Pd., M.Pd. Firas Khaleyla, S.Si., M.Si. Elma Sakinatus Sajidah, S.Si., M.Si., Ph.D. Dr. Wirdatun Nafisah, S.Si., M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya alam dan lingkungan (SDAL)	· Menjelaskan pengertian SDA dan L . Mengidentifikasi SDAL di sekitar lingkungan . Menjelaskan manfaat SDAL	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi referensi, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: 1. Pengertian konservasi sumber daya alam dan lingkungan 2. Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi 3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan Pustaka: Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future . Washington: Washington State University.	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam sumber daya alam hayati	· Mengidentifikasi macam-macam SDAL hayati Menjelaskan manfaat masing-masing SDAL hayati	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: 1. Pengertian konservasi sumber daya alam dan lingkungan 2. Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi 3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan Pustaka: Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.	5%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam sumber daya alam non hayati	<ul style="list-style-type: none"> · Mengidentifikasi macam-macam SDAL non hayati (materi, energi, ruang) . Menjelaskan manfaat masing-masing SDAL hayati non hayati 	<p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif 	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50		<p>Materi: 1. Pengertian konservasi sumber daya alam dan lingkungan 2. Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi 3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
4	Mahasiswa mampu mengomunikasikan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat global dan nasional	<ul style="list-style-type: none"> · Mengidentifikasi SDAL tingkat global dan nasional . Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada tingkat global dan nasional. 	<p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif, Tes 	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50		<p>Materi: 1. Pengertian konservasi sumber daya alam dan lingkungan 2. Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi 3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu mengomunikasikan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat lokal, di kampus dan lingkungan sekitarnya.	<ul style="list-style-type: none"> · Mengidentifikasi SDAL tingkat lokal . Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada tingkat lokal 	<p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian Portofolio 	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50		<p>Materi: 1. Pengertian konservasi sumber daya alam dan lingkungan 2. Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi 3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	5%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan apa, mengapa dan bagaimana tentang konservasi sumber daya alam dan lingkungan	· menjelaskan tujuan, manfaat, dan upaya konservasi	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: • pengertian sumber daya alam • klasifikasi jenis-jenis Sumber Daya Alam Pustaka: <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: - Definisi, pendekatan dan tantangan kearifan lokal - Analisis budaya dan kearifan lokal Indonesia yang menunjang konservasi Pustaka: <i>Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri, Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu mengimplementasikan konservasi sumber daya alam dan lingkungan pada tingkat lokal, di kampus dan lingkungan sekitarnya.	· Mengidentifikasi SDAL tingkat lokal, kampus dan lingkungan sekitarnya · Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dan dampak eksplorasi SDAL pada lokal, kampus dan lingkungan sekitarnya	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Studi referensi, observasi, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: - Definisi, pendekatan dan tantangan kearifan lokal - Analisis budaya dan kearifan lokal Indonesia yang menunjang konservasi Pustaka: <i>Faizah, U., Rachmadiarti, F., Prastiwi, Muji Sri, Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i>	5%

8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: Materi pertemuan 1 sampai pertemuan 7 Pustaka: <i>Rachmadiarti, F., Faizah, U., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Mahasiswa Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	10%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigm dan menerapkan etika lingkungan	· menjelaskan paradigm etika lingkungan · menerapkan etika lingkungan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Kearifan lokal yang meliputi: Pengertian, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa depan Pustaka: <i>Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigm dan menerapkan etika lingkungan	· menjelaskan paradigm etika lingkungan · menerapkan etika lingkungan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, praktek, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam. 2 X 50		Materi: Pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan hidup yang meliputi: permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup Pustaka: <i>Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasis Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i>	5%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigm dan menerapkan etika lingkungan	· menjelaskan paradigma etika lingkungan · menerapkan etika lingkungan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, praktik, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam. 2 X 50		Materi: Pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan hidup yang meliputi: permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan hidup Pustaka: Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasi Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya alam hayati	· Menjelaskan pengelolaan SDAL hayati · Mengusulkan ide pengelolaan SDAL hayati	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam. 2 X 50		Materi: Prinsip-prinsip konservasi SDAL secara lokal, regional, nasional dan global Pustaka: Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasi Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.	5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan sumber daya alam hayati	· Menjelaskan pengelolaan SDAL hayati · Mengusulkan ide pengelolaan SDAL hayati	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, diskusi dan presentasi Penugasan kelompok berbasis proyek dengan model Project Based Learning (PjBL) tentang konservasi sumber daya alam. 2 X 50		Materi: Prinsip-prinsip konservasi SDAL secara lokal, regional, nasional dan global Pustaka: Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasi Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.	5%

14	<p>Mahasiswa mampu merancang pengelolaan sumber daya alam perkotaan</p> <p>1.. Merancang pengelolaan SDAL perkotaan (atau lingkungan kampus)</p> <p>2. Menganalisis pelaksanaan eco campus dan memberikan masukan untuk peningkatan kegiatan eco campus.</p>	<p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Studi referensi, diskusi, observasi dan presentasi Tugas proyek koservasi (di sekitar kampus) dengan Pembelajaran berbasis proyek (PjBL) 2 X 50</p>		<p>Materi: Tingkat keanekaragaman hayati (komunitas/habitat, spesies, genetik) dan upaya konservasinya</p> <p>Pustaka: <i>Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasi Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i></p>	<p>Materi: Gerakan kampus ramah lingkungan dan kampus konservasi</p> <p>Pustaka: <i>Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasi Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</i></p>
----	--	---	--	--	--	--

15	Mahasiswa mampu merancang pengelolaan sumber daya alam perkotaan	<p>1.. Merancang pengelolaan SDAL perkotaan (atau lingkungan kampus)</p> <p>2. Menganalisis pelaksanaan eco campus dan memberikan masukan untuk peningkatan kegiatan eco campus.</p>	<p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Studi referensi, diskusi, observasi dan presentasi Tugas proyek koservasi (di sekitar kampus) dengan Pembelajaran berbasis proyek (PjBL) 2 X 50</p>		<p>Materi: Tingkat keanekaragaman hayati (komunitas/habitat, spesies, genetik) dan upaya konservasinya</p> <p>Pustaka: Faizah, U., Rachmadiarti,F., Prastiwi, Muji Sri., Kuntjoro, S. 2017. Buku Ajar Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan berbasi Problem Based Learning untuk melatih Sadar Konservasi. Surabaya: Airlangga University Press.</p>	15%
16			<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ujian Akhir Semester berupa project			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Tes	12.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Kimia

UPM Program Studi S1
Pendidikan Kimia



UTIYA AZIZAH
NIDN 0015076503



NIDN 0012067905

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Desember 2025 Jam 15:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

